


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» февраля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основы нейропсихологии

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

### Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГТУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГТУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Чай Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГТУ  
от 1 «31» 08 2021

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейropsychологии как одной из ведущих современных нейронаук.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций, - уметь использовать знание нейropsychологии для анализа эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга; - уметь использовать методы нейropsychологического исследования в практической деятельности; - привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейropsychологии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы нейropsychологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Основы нейropsychологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия и физиология человека. Изучение учебной дисциплины «Основы нейropsychологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Психофизиологии; Основы патопсихологии Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК-3	ПК-3. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе

	<p>возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>	<p>результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы нейропсихологии» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	54
<b>Лекции (Л)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	+
<b>Итого:</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>		
2	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Методы нейропсихологии	УК-1; ПК-3
3	Проблемы мозговой организации высших психических функций.	Анатомия мозга: понятийный аппарат. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»). Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации	УК-1; ПК-3

		индивидуального развития в психиатрии. Нейропсихологические понятия. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий	
4	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>		
5	Зрительное восприятие и его нарушения.	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия	УК-1; ПК-3
6	Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	УК-1; ПК-3
7	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь	УК-1; ПК-3

8	Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Психофизиология мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологический подход к интеллекту	УК-1; ПК-3
9	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание	УК-1; ПК-3
10	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий мозга. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояния активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли	УК-1; ПК-3



		и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов	
--	--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>	4	8	4	
2	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга</b>	14	28	14	
	<i>Итого:</i>	18	36	18	108
	<i>Всего:</i>	18	36	18	108

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1	<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>		
2	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	2	
3	Проблемы мозговой организации высших психических функций.	2	
4	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>		
5	Зрительное восприятие и его нарушения.	2	
6	Нарушения работы слуховой, кожно кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.	2	
7	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	2	

8	Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	2	
9	Нарушения эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2	
10	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	4	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>		
2	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	4	2
3	Проблемы мозговой организации высших психических функций.	4	2
4	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>		
5	Зрительное восприятие и его нарушения.	4	
6	Нарушения работы слуховой, кожно кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.	4	
7	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	4	
8	Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	4	
9	Нарушения эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	6	2
10	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	6	2

## 2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>				
2	Нейропсихология:	Самостоятельная	2	УК-1; ПК-3	Опрос

	теоретические основы и практическое значение.	подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
3	Проблемы мозговой организации высших психических функций.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	Опрос
4	<b>Раздел 2</b> <b>Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>				
5	Зрительное восприятие и его нарушения.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	
6	Нарушения работы слуховой, кожно кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	Опрос
7	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	Опрос
8	Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к	2	УК-1; ПК-3	Опрос

	поражениях мозга.	зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
9	Нарушения эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-3	Опрос
10	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1; ПК-3	Опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение

основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

#### Тематика рефератов

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.

4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.

### **6.3. Курсовая работа - не предусмотрено**

### **6.4. Вопросы к зачету- не предусмотрено**

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»).
3. Структурная организация нервной системы.
4. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций..
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий
6. Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
7. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия
8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
9. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
11. Нарушения произвольных движений и действий.
12. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом
13. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия).
14. Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации.
15. Речь как система знаков.
16. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи.
17. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
18. Речь и межполушарная асимметрия.
19. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
20. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Методы изучения и диагностики внимания.
21. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Психофизиология мыслительной деятельности.

22. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Межполушарная асимметрия и эмоции.
23. Нарушения эмоциональноличностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
24. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание
25. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
26. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
27. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно- затылочных отделов коры больших полушарий мозга.
28. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных ) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти.
29. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.
30. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
31. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
32. Лобные доли и регуляция состояния активности.
33. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей.
34. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.
35. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-3	УК-1; ПК-3
Практические задания	1-3	УК-1; ПК-3

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Основная литература:

1. 1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439039>

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444793>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823>
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN



978-5-53408841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426608>

7.2. Программное обеспечение

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Основы нейропсихологии»  
Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций, уметь использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга; уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности; привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент