

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе
 И.Л. Руденко
«30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология девиантного и аддиктивного поведения
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 8

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Абдурасолов Д.А. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность
Котова Е.В. 30 августа 2021. г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 «30» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы психологии девиантного и аддиктивного поведения личности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о психологии девиантном и аддиктивном поведении личности.
2. Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
5. Развить у студентов жизненные ориентации на «здоровый образ жизни».

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология» блок Б.1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология». «Психология девиантного и аддиктивного поведения» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психологического-педагогическим сопровождением .

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (ПК-1-ПК-2) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| ПК-2 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического | ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том |

| | | |
|--|--------------|---|
| | исследования | числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
|--|--------------|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины 108 составляет 3 зачетных единиц/108часа.:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | | заочная форма | |
|--|------------------------------|---------------|--------------|-----------------|--|
| | | Курс 4, часов | Курс , часов | | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 72 | | | 72 | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | 24 | | | 24 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48- | | | 48 | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 | | | 36 | |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | |
| Зачет | зачет | | | | |
| Экзамен | | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 часа 32 з.е.) | | | 108 часа | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии. | Теоретические основы исследования девиантологии и аддиктологии. Психология девиантного и аддиктивного поведения: основные понятия и подходы. Поведение как психологическая категория. Определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «аддиктивное поведение». Социальная норма и нормативное сознание. Задачи психологии девиантного поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. | ПК-1, ПК-2 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | | <p>Медицинская классификация поведенческих расстройств. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биopsихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биopsихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).</p> | |
| 2 | <p>Раздел 2 .</p> <p>Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения.</p> | <p>Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия). Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности. Общая характеристика аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции (начало, аддиктивный ритм, аддикция как часть личности, доминирование аддикции и катастрофа). Виды аддиктивного поведения.</p> | ПК-1, ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | | <p>Химические аддикции. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака Нехимические аддикции. Переедание; голодание; коллекционирование; сексуальная; азартные игры; работоголизм; компьютерные игры; интернет; религиозный фанатизм. Фандвижение, в музыке, спорте; просмотр «мыльных опер»; со-зависимость Понятие «суициdalное поведение». Структура суициdalного поведения: собственно суициdalные действия, суициdalные проявления, суициdalные замыслы. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Общая характеристика суициdalного поведения. Возрастные особенности суициdalного поведения. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции. Суициdalная мотивация Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.</p> | |
| 3 | Раздел 3 Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением. | <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Подходы к психопрофилактической работе. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля). Когнитивное переструктурирование. Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг асsertивности). Диагностика девиантности и девиантного поведения. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению». Опросник Т. Лири. Шкала социальной фruстрации. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Психологическая помощь личности. Психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция,</p> | ПК-1, ПК-2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | реабилитация). Направления и формы профилактической работы. | |
|--|--|---|--|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|----------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| | Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии. | 6 | 12 | 12 | 30 |
| | Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения. . | 12 | 24 | 14 | 50 |
| | Раздел 3 . Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением. . | 6 | 12 | 10 | 28 |
| | Всего: | 24 | 48 | 36 | 108 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|----------|-------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Итого: | | | | |
| | Всего: | | | | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 5 семестре по видам работы | |
|------------|---|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | 8-семестр | 24 | 24 |
| Раздел 1 . | Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии. | 6 | 6 |
| 1. | Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения. | 2 | 2 |
| 2. | Классификация видов отклоняющегося поведения. | 2 | 2 |
| 3 | Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. | 2 | 2 |
| Раздел 2. | Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения. . | 12 | 12 |
| 1. | Агрессивное поведение. | 2 | 2 |
| 2. | Делинквентное поведение | 2 | 2 |
| 3. | Аддиктивное поведение. | 2 | 2 |
| 4. | Суицидальное поведение. | 4 | 4 |
| 5. | Зависимое поведение. | 2 | 2 |
| Раздел 3 | Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.. | 6 | 6 |
| 1 | Психопрофилактика отклоняющегося поведения | 2 | 2 |
| 2 | Психологическая коррекция девиантного поведения. | 2 | 2 |
| 3. | Методы изучения отклоняющегося поведения личности. | 2 | 2 |

заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в ... семестре по видам работы | |
|---|-------------------------|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | -семестр | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в 8 семестре по видам |
|---|---|------------------------------------|
| | | |

| | | | работы |
|--|--|-----------|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | 8-семестр | 48 | 48 |
| Раздел 1 . Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии. | | 12 | 12 |
| 1. | Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения. | 2 | 2 |
| 2. | Классификация видов отклоняющегося поведения. | 4 | 4 |
| 3 | Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. | 4 | 4 |
| 4 | Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения . | | 24 | 24 |
| 1. | Агрессивное поведение. | 4 | 4 |
| 2. | Делинквентное поведение | 4 | 4 |
| 3. | Аддиктивное поведение. | 4 | 4 |
| 4. | Суицидальное поведение. | 4 | 4 |
| 5. | Зависимое поведение. | 4 | 4 |
| 6 | Девиантология терроризма и экстремизма | 4 | 4 |
| Раздел 3 . Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением | | 12 | 12 |
| 1 | Психопрофилактика отклоняющегося поведения | 4 | 4 |
| 2 | Психологическая коррекция девиантного поведения. | 4 | 4 |
| 3. | Методы изучения отклоняющегося поведения личности. | 2 | 2 |
| 4 | Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения. | 2 | 2 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в ... семестре по видам работы | |
|-----------------|---|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | _____ семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | _____ семестр | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

2.4. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)

В таблице указываются темы лабораторных работ, количество часов, отводимых на их изучение по семестрам и видам работы

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лабораторных работ | Кол-во часов в ... семестре по видам работы | |
|-----------------|-------------------------------------|---|-------------------|
| | | ЛР | в том числе, ЛРПП |
| | семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | семестр | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лабораторных работ | Кол-во часов в ... семестре по видам работы | |
|-----------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| | | ЛР | в том числе, ЛРПП |
| | семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | семестр | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| 1. 1. Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии 1. Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения 2. Психология девиантного | Курсовая работа (КР) Не предусмотрено. | | | | |
| | Подготовка эссе "Взаимосвязь психологии девиантного поведения". | 6 | ПК-1 ПК-2 | Проверка эссе | |
| | Подготовка эссе по теме "Методы психологии девиантного поведения". | 6 | ПК-1 ПК-2 | Проверка эссе | |

| | | | | | |
|---|--|--|----|--------------|--|
| | поведения | | | | |
| 2 | Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения | Подготовка конспекта по теме "Агрессивное поведение" | 6 | ПК-1 ПК-2 | Проверка конспектов |
| | Гот Аддиктивное поведение Суицидальное поведение | Подготовка библиографического описания по теме "Пенитенциарная психология" | 8 | ПК-1 ПК-2 | Проверка библиографического описания по теме |
| | | | - | | |
| | Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением | Написать краткий реферат по теме "Профилактики отклоняющегося поведения" | 4 | ПК-1 ПК-2 | Проверка конспектов статей из научно-методических журналов |
| | Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения. | Подготовка доклад по теме "Психология социальной нормы" | 6 | ПК-1 ПК-2 | Проверка доклада |
| 3 | Итого: | | 36 | | |

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|--|--------------|-------------------------|----------------|
| 1 | | Курсовая работа (КР) | | | |
| | | В том числе, практическая подготовка (КРПП) | | | |
| | | Эссе (Э) | | | |
| | | В том числе, практическая подготовка (ЭПП) | | | |
| 2 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2.5. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 8 семестре |
| | 8-семестр | | |
| Раздел1. Теоретические основы изучения девиантологии и аддиктологии | | ПЗПП СРПП | 12 12 |
| 1. | Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение анализировать. | ПЗПП. СРПП | 2 6 |
| 2. | Классификация видов отклоняющегося поведения, психология девиантного поведения. Психологические механизмы девиантного поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Умение классифицировать | ПЗПП. СРПП | 10 6 |
| Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения | | ПЗПП, СРПП | 24 14 |
| | Агрессивное поведение и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности | ПЗПП СРПП | 4 2 |
| | Деленквентное поведение и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: эмоциональной устойчивости | ПЗПП СРПП | 4 2 |
| | Аддиктивное поведение и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.: внимательность | ПЗПП СРПП | 4 2 |
| | Суицидальное поведение и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выдвигать идеи | ПЗПП СРПП | 4 2 |
| | Зависимое поведение и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: творчества | ПЗПП СРПП | 4 2 |
| | Девиантология терроризма и экстремизма и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: принимать решение | ПЗПП СРПП | 4 4 |
| Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением | | | 12 10 |
| | Психопрофилактика отклоняющегося поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: творчества | ПЗПП. СРПП | 4 2 |
| | Психологическая коррекция девиантного поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение планировать. | ПЗПП. СРПП | 4 2 |
| | Методы изучения отклоняющегося поведения личности. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализировать | ПЗПП, СРПП | 2 4 |
| | Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляции | ПЗПП, СРПП | 2 2 |
| | | | |
| | | | |
| | .. | ПЗПП, | 48 36 |

| | | | |
|--|-------|------|--|
| | Всего | СРПП | |
| | | | |
| | | | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в ... семестре |
|-----------------|--|--|-----------------------------|
| | <u>семестр</u> | | |
| РАЗДЕЛ 1 | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| | <u>семестр</u> | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программируемого обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочтайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензуемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку,

включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|--|---------------------|
| 5 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПЗ | Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6 |
| | СР | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе | 6 |
| Итого: | | | 14 |

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1 Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
3. Социологический подход к девиантному поведению.

4. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения.
6. Агрессия и агрессивное поведение.
7. Условия формирования агрессивного поведения.
8. Агрессивное поведение и делинквентность.
9. Природа противоправной агрессии.
10. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
11. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
12. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей..
13. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
14. Формы зависимого поведения.
15. Концептуальные модели зависимого поведения.
16. Факторы зависимого поведения.

Тематика контрольных работ

1. Возникновения и основные этапы развития девиатологических взглядов
2. История изучения "Социального зла"
3. Социальная норма: понятие и ее специфические свойства и функции.
4. Проблемы аномии.
5. Социальная дезорганизация.
7. Теории стигматизации Г.Беккера.
8. Социальное неравенство как источник девиантного поведения.
9. Маргинализация общества.
10. Семьи группы риска.
11. Девиантная активность в подростково- молодежной среде.
12. Пьянство, алкоголизм: состояние, динамика, профилактика, коррекция, превенция.
13. Проституция.
14. Наркомания.
15. Агрессия: понятие, виды и формы проявления.
16. Суицид.
17. Специфические трудности при работе с агрессивными подростками.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.

8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы изучения отклоняющегося поведения личности.
44. Когнитивное переструктурирование.
45. Методы изучения отклоняющегося поведения.
46. Методы формирования позитивного поведения.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос, выполнение практических заданий,</i> | 1,2, | <i>ПК-1</i> |
| <i>Кейс -задачи,</i> | 3, | <i>ПК-2</i> |
| | | |

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552>

2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815>

7..2.. . Перечень дополнительной литературы

Девиантология: схемы, таблицы, ком-ментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105345-4 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923>

Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508505>

7.3.Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znaniun.com - <https://znanium.com>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "MAPK-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | сопровождением |
|--|--|----------------|

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень измененных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения»
Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология» уровень бакалавриата. Цель изучения дисциплины сформировать научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологии зависимого поведения.

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2021 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие

требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ
ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент