

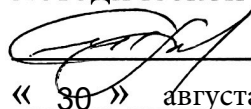
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология зависимого поведения

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 8

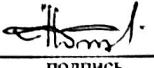
Москва

2021


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель - знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии зависимого поведения. Основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Задачи:

- анализ и характеристики основных понятий и подходов психологии зависимого поведения;
- определить причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;
- охарактеризовать типологию, модели и формы зависимого поведения человека;
- анализировать диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;
- знакомство с правовыми и этическими аспектами работы с зависимыми лицами;
- изучить виды и степень выраженности зависимого поведения

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология» блок Б.1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Психология зависимого поведения» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология». «Психология зависимого поведения» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением .

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (ПК-1-ПК-2) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-

	о исследования	педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
--	----------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины 108 составляет 3 зачетных единиц/108 часа.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		заочная форма	
			Курс 4, часов		Курс , часов	
	Очная форма	заочная форма	8с			
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72		72			
Лекции (Л)	24		24			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	48-		48			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36		36			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет	зачет					
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часа 32 з.е.)		108 часа			

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел I Введение в психологию зависимого поведения.	Предмет аддиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций(Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В.	ПК-1, ПК-2

		<p>Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.</p> <p>Подростковый возраст – как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.</p> <p>Типология зависимого поведения. Социальные факторы аддиктивного поведения подростков.</p> <p>Этнокультурные факторы зависимого поведения.</p> <p>Гэмблинг. Причины формирования аддиктивного образа жизни Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера – как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.</p>	
2	<p>Раздел 2 .</p> <p>Характеристика химических зависимостей</p>	<p>Психоактивные вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков. Игромания .Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей. Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет аддикция. Религиозный фанатизм. Сексуальные аддикции. Способы и методы профилактики и коррекции.</p>	ПК-1, ПК-2
3	<p>Раздел3.</p> <p>методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения</p>	<p>Превенция с позиции социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия – как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций. Превенция с позиции социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.</p>	ПК-1, ПК-2

		<p>Типы взаимодействия – как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.</p>	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения	6	12	12	30
	Раздел 2. Характеристика химических зависимостей.	12	24	14	50
	Раздел 3 . Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения.	6	12	10	28
	Всего:	24	48	36	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

	<i>Итого:</i>				
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
8-семестр		24	24
Раздел 1 . Введение в психологию зависимого поведения		6	6
1.	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	2	2
2.	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.	2	2
3	Теории аддиктивного поведения	2	2
Раздел 2. Характеристика химических зависимостей.		12	12
1.	Психоактивные вещества (ПАВ)	2	2
2.	Характеристика вариантов состояния аддикции.	2	2
3.	Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте	2	2
4.	Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.	2	2
5.	Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей. Способы и методы профилактики и коррекции..	4	4
Раздел 3 .Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения.		6	6
1	Программы профилактики зависимого поведения. Здоровый образ жизни	2	2
2	Основные подходы к осуществлению профилактической коррекции в области зависимого поведения	2	2
3.	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	2	2

заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
-семестр			

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 8 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
8-семестр		48	48
Раздел 1 . Введение в психологию зависимого поведения		12	12
1.	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	2	2
2.	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.	2	2
3	Теории аддиктивного поведения	6	6
4	Акцентуации характера – как фактор риска аддиктивности.	2	2
Раздел 2. Характеристика химических зависимостей.		24	24
1.	Психоактивные вещества (ПАВ)	4	4
2.	Характеристика вариантов состояния аддикции.	4	4
3.	Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте	4	4
4.	Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.	4	4
5.	Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей. ..	4	4
6	Практическая работы с проблемными личностями. Способы и методы профилактики и коррекции	4	4
Раздел 3 .Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения.		12	12
1	Программы профилактики зависимого поведения. Здоровый образ жизни	4	4
2	Основные подходы к осуществлению профилактической коррекции в области зависимого поведения	4	4
3.	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	2	2
4	Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.	2	2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ... семестре по видам
---	---	--------------------------------------

		работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

2.4. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)

В таблице указываются темы лабораторных работ, количество часов, отводимых на их изучение по семестрам и видам работы

Очная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название	Виды самостоятел	Трудоемкость	Формируемые	Формы контроля
---	----------	------------------	--------------	-------------	----------------

	раздел ов и тем	ьной работы		компетен ции	
1	Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения 1. Анализ исторических и социокультурн ых аспектов зависимого и аддиктивного поведения	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе по теме "Предмете аддиктологии".	6	ПК-1 ПК-2	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Акцентуации характера".	6	ПК-1 ПК-2	Проверка эссе
2	Раздел 2 Характеристик а химических зависимостей. Варианты состояния аддикции"	Подготовка конспекта по теме "Варианты состояния аддикции"	6	ПК-1 ПК-2	Проверка конспектов
		Гот Подготовка библиографическ ого описания по теме "Психоактив ные вещества"	8	ПК-1 ПК-2	Проверка библиографиче ского описания по теме
				-	
	Раздел 3 Методологичес кие подходы и виды профилактики зависимого поведения.	Написать краткий реферат по теме "Программы профилактики зависимого поведения "	4	ПК-1 ПК-2	Проверка конспектов статей из научно- методических журналов
		Подготовка доклад по теме "Здоровый образ жизни"	6	ПК-1 ПК-2	Проверка доклада
3	Итого:		36		

Заочная форма обучения

№	Назван ие раздело в и тем	Виды самостоятельн ой работы	Трудоемкос ть	Формируем ые компетенци и	Формы контро ля
1		<i>Курсовая работа (КР)</i>			
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПШ)</i>			
		<i>Эссе (Э)</i>			

		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2					
.					

2.5. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	
		Кол-во часов в 8 семестре	
8-семестр			
Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения		ПЗПП СРПП	12 12
1.	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самосознания	ПЗПП. СРПП	2 6
2.	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Теории аддиктивного поведения Акцентуации характера – как фактор риска аддиктивности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. умение анализировать	ПЗПП. СРПП	10 6
Раздел 2. Характеристика химических зависимостей		ПЗПП, СРПП	24 14
	Психоактивные вещества (ПАВ) и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности	ПЗПП СРПП	4 2
	Характеристика вариантов состояния аддикции. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: эмоциональной устойчивости	ПЗПП СРПП	4 2
	Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.: внимательность	ПЗПП СРПП	4 2
	Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выдвигать идеи	ПЗПП СРПП	4 2
	Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: творчества	ПЗПП СРПП	4 2
	Практическая работы с проблемными личностями. Способы и методы профилактики и коррекции и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляции.	ПЗПП СРПП	4 4
Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения			12 10

	Программы профилактики зависимого поведения. Здоровый образ жизни и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: творчества	ПЗПП. СРПП	4 2
	Основные подходы к осуществлению профилактической коррекции в области зависимого поведения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выдвигать идеи.	ПЗПП. СРПП	4 2
	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. анализировать	ПЗПП, СРПП	2 4
	Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляции	ПЗПП, СРПП	2 2
	.. Всего	ПЗПП, СРПП	48 36

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ... семестре
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и

заключением).

3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста.

Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6
Итого:			14

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
2. Воздействие ПАВ на организм человека.
3. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
4. Игромания
5. Злоупотребления химическими веществами
6. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
7. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания.
8. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка.
9. Первичная профилактика химических зависимостей
10. Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции)
11. Труоголизм.
12. Гемблинг.
13. Компьютерные аддикции.
14. Зависимость от компьютерных игр
15. Интернет аддикция.
16. Религиозный фанатизм
17. Сексуальные аддикции.
18. Способы и методы профилактики и коррекции.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Биохевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.

17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Особенности аддиктивного поведения.
22. Пути и способы выхода из зависимости.
23. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	ПК-1
Тестирование,	3,	ПК-2

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Дереча В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444445> (дата обращения: 11.05.2020).

2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

7.2. . Перечень дополнительной литературы

Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=329694>

Психология воспитания стрессовослаждающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

7.3.Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран

2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология зависимого поведения»
Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология зависимого поведения» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология» уровень бакалавриата. Цель изучения дисциплины – сформировать научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологии зависимого поведения.

Рабочая программа дисциплины «Психология зависимого поведения» оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2021 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень

рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент