

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе
 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология экстремальных состояний
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котловская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 30 августа 2021. г
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г.
(дата)

Котловская С.В.
(подпись)

Котовская С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.
(дата)

Дмитриева И.Г.
(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 30 » августа 2021 г.
(дата)

Руденко И.Л.
(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 30 » августа 2021 г.
(дата)

Ахтырская В.А.
(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 « 31 » 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование системы психологических знаний о природе экстремальных состояний и индивидуальных особенностях психологической устойчивости в экстремальных ситуациях; видах реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в экстремальной ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными закономерностями возникновения и влияния на психику человека экстремальных ситуаций;
- овладение основами профилактики негативного воздействия экстремальных ситуаций и оказания психологической помощи человеку в экстремальных состояниях;
- знакомство с методами диагностики негативных состояний и способами преодоления экстремальных состояний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология экстремальных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Изучение учебной дисциплины «Психология экстремальных состояний» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Психология социальной работы», «Психология здоровья и технологии здоровья-бережения». Изучение учебной дисциплины «Психология экстремальных состояний» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)», «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психология кризисных состояний и кризисной помощи».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Знает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

	<p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
ПК-8	<p>способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология экстремальных состояний» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции (Л)	18		18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ)	36		36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	18		18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8		8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен			
Итого:	72		72
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)			

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Введение в дисциплину Психология экстремальных состояний			
1.	История и этапы становления экстремальной психологии	Введение в дисциплину. История и этапы становления экстремальной психологии	УК-8 ПК-8
2	Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния»	Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Понятия экстремальные условия и экстремальные состояния. Субъекты экстремальной ситуации.	УК-8 ПК-8
Раздел 2. Общие представления о психологии экстремальных состояний			
3	Экстремальные	Понятие «экстремальная ситуация», виды и	УК-8

	ситуации	особенности. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Ситуации острого стресса (дистресса).	ПК-8
4	Ситуации психологического и физического насилия	Тоталитаризм. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций. Вовлечение в неокульты. Психологическое, физическое и сексуальное насилие.	УК-8 ПК-8
5	Экстремальные условия профессиональной деятельности	Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности. Боевой стресс и военные действия. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Экстремальность в спорте. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.	УК-8 ПК-8
Раздел 3. Последствия экстремальных ситуаций для человека			
6	Личность и группа в экстремальных ситуациях	Психологическая травма. Виды психологических травм. Посттравматические стрессовые расстройства. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.	УК-8 ПК-8
7	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	Виктимизация личности в экстремальных условиях. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности в экстремальной ситуации. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.	УК-8 ПК-8
Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных состояниях			
8	Личность и группа в экстремальных ситуациях	Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. Диагностика адаптационных возможностей человека.	УК-8 ПК-8
9	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. Экстренная психологическая помощь, особенности и правила. Психотерапия в экстремальных ситуациях. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.	УК-8 ПК-8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	История и этапы становления экстремальной психологии	2	2	2	6
2	Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния»	2	2	2	6
3	Экстремальные ситуации	2	4	2	8
4	Ситуации психологического и физического насилия	2	6	2	10
5	Экстремальные условия профессиональной деятельности	2	4	2	8
6	Личность и группа в экстремальных ситуациях	2	6	2	10
7	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	2	4	2	8
8	Личность и группа в экстремальных ситуациях	2	4	2	8
9	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	2	4	2	8
	<i>Итого:</i>	18	36	18	72
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1	История и этапы становления экстремальной психологии	2	
2	Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния»	2	
3	Экстремальные ситуации	2	
4	Ситуации психологического и физического насилия	2	
5	Экстремальные условия профессиональной	2	

	деятельности		
6	Личность и группа в экстремальных ситуациях	2	
7	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	2	
8	Личность и группа в экстремальных ситуациях	2	
9	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в б семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	История и этапы становления экстремальной психологии	2	
2	Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния»	2	
3	Экстремальные ситуации	4	
4	Ситуации психологического и физического насилия	6	
5	Экстремальные условия профессиональной деятельности	4	
6	Личность и группа в экстремальных ситуациях	6	
7	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	4	
8	Личность и группа в экстремальных ситуациях	4	4
9	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	4	4

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	История и этапы становления экстремальной психологии	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету,	2	УК-8 ПК-8	Устный и письменный опрос, подготовка докладов
2	Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния»	формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме, подготовка	2		
3	Экстремальные		2		

	ситуации	докладов		
4	Ситуации психологического и физического насилия		2	
5	Экстремальные условия профессиональной деятельности		2	
6	Личность и группа в экстремальных ситуациях		2	
7	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия		2	
8	Личность и группа в экстремальных ситуациях		2	
9	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия		2	
10	История и этапы становления экстремальной психологии		2	
11	Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния»		2	
12	Экстремальные ситуации		2	

2.7. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 6 семестре
1	Личность и группа в экстремальных ситуациях	ПЗПП, СРПП	4
2	Психологическое здоровье личности и экстремальные условия	ПЗПП, СРПП	4

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программируемого обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологий (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л, ПЗ, ПП	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	10
Итого:			10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный, письменный опрос, тестовый контроль

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа – не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

1. История и этапы становления экстремальной психологии
2. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий.
3. Понятия экстремальные условия и экстремальные состояния. Субъекты экстремальной ситуации.
4. Понятие «экстремальная ситуация», виды и особенности.
5. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.
6. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.
7. Ситуации острого стресса (дистресса).
8. Тоталитаризм.

9. Терроризм и экстремизм как типы экстремальных ситуаций.
10. Вовлечение в неокульты.
11. Психологическое, физическое и сексуальное насилие.
12. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
13. Боевой стресс и военные действия.
14. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.
15. Экстремальность в спорте.
16. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
17. Виды психологических травм.
18. Посттравматические стрессовые расстройства.
19. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
20. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
21. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
22. Виктимизация личности в экстремальных условиях. Виктимный и жизнестойкий копинг-стили поведения личности в экстремальной ситуации.
23. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
24. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
25. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
26. Диагностика адаптационных возможностей человека.
27. Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим.
28. Экстренная психологическая помощь, особенности и правила.
29. Психотерапия в экстремальных ситуациях.
30. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.

6.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный, письменный опрос	1,2	УК-8, ПК-8
Тестирование	1,2	УК-8, ПК-8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938>

7.2. Дополнительная литература

1. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>
2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой,

- В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476758>.
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474197>
 4. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476231>
 5. Кааяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Кааяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476752>

7.3. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200

2048 ОЗУ

320 HDD

Монитор Samsung SyncMaster 940NW

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Проектор Nec M260W

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)

Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)

Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)

МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)

Zoom

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология экстремальных состояний»

Разработчик: Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных состояний» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование системы психологических знаний о природе экстремальных состояний и индивидуальных особенностях психологической устойчивости в экстремальных ситуациях; видах реакций на экстремальную ситуацию, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в экстремальных состояниях.

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных состояний» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ИПУ МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент