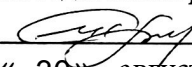


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика инклюзивного образования
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная


Курс 3 семестр 6

Москва
2021


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГТУ, декан факультета психологии и педагогики
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 30.08. 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент: МГТУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 30.08. 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » 08 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » 08 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » 08 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » 08 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТУ
от 1.08.2021

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование теоретического представления об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального и инклюзивного образования;
- овладение методологией и технологиями психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- освоение современных технологий диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- освоение основ проектирования коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- консультирование субъектов образования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на изучении студентами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими на предыдущих курсах обучения, изучается параллельно с такими дисциплинами как: «Психология семьи», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии и супервизия».

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» является необходимой основой для успешного прохождения студентами производственной практики в профильных организациях.

Освоение данной дисциплины может содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию студентов.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | знать: базовые дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-2 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | знать: особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь: оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. владеть: практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс 3 |
|---|--------------|--------------------|
| | | Семестр 6 Часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Контрольная работа | | |
| Курсовая работа | | |
| Зачет | | |

| | | |
|---|--|--|
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 часа (3 з.е.) | 108 часа (3 з.е.) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Теоретические основы конструирования педагогического процесса | <p>Мировая история развития инклюзивного образования. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах. Инклюзивное образование во Франции, Нидерландах, Германии и Великобритании. История развития инклюзивного образования в России.</p> <p>Вклад и научно-организаторская деятельность, направленная на развитие психолого-педагогической и дефектологической науки в начале столетия, известных российских ученых В. М. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, П. Ф. Каптерева, В. П. Кащенко, А. Ф. Лазурского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др. Терминология инклюзивного образования: инвалид, ОВЗ, дефект, медицинская, социальная модели инвалидности. «лицо с ограничениями жизнедеятельности», «лица с особыми потребностями», интегрированное, специальное, коррекционное, инклюзивное образование и др. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования. «Всеобщая декларация прав человека». «Конвенция о правах ребенка». «Декларация о правах умственно отсталых людей». «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Саламанкская декларация Конвенция о правах инвалидов». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».</p> | УК-9 ПК-2 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| 2 | <p>Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Бременская (психологическая) модель интеграции (инклюзии) Г. Фойзера. Базовые тезисы и принципы образовательно-деятельностной концепции интеграции Г. Фойзера. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Социальные контексты жизни людей с инвалидностью - микро-, мезо-, экзо- и макросистемы. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции Г. Райзера, М. Бубера. Уровни интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество У. Хэберлина и О. Шпека. Понятие биографических, институциональных и социальных ситуаций. История дошкольного инклюзивного образования. Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования. Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии. Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии. Сопровождение ПМПК в инклюзивной практике образовательных организаций. Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению. Структура игровой деятельности. Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах. Организационные формы интегративного/ инклюзивного образования. Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования. Взаимодействие детей со средой как важный фактор инклюзивной образовательной практики. Инклюзия в среднем профессиональном образовании. Инклюзия в высшем профессиональном образовании. Адаптированные образовательные программы. Дистанционные технологии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> | <p>УК-9 ПК-2</p> |
|---|--|---|----------------------|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|----------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Теоретические и практические основы инклюзивного | 8 | 6 | 8 4 | 46 |
| 2 | Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными | 10 | 30 8 | 10 6 | 62 |
| 3 | Экзамен | | | 36 | 36 |
| | Итого: | 18 | 36 | 54 | 108 |

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 6 семестре |
|---|--|------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические и практические основы инклюзивного образования | | 8 |
| 1.1 | Мировая история и практика инклюзивного образования | 2 |
| 1.2 | История развития инклюзивного образования в России | 2 |
| 1.3 | Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом | 2 |
| 1.4 | Международные нормативные правовые акты, ратифицированные в Российской Федерации | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. | | 10 |
| 2.1 | Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования | 2 |
| 2.2 | Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования | 2 |
| 2.3 | Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике | 2 |
| 2.4 | Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах. | 2 |
| 2.5 | Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования | 2 |
| | ИТОГО: | 18 |

2.5 Планы практических (семинарских) занятий

| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в семестре по видам работы | |
|---|--|---|------------------|
| 6 семестр | | ПЗ | В том числе ПЗПП |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические и практические основы инклюзивного образования | | 6 | |
| 1.1 | Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения | 2 | |
| 1.2 | Терминология инклюзивного образования | 2 | |
| 1.3 | Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. | | 30 | |
| 2.1 | Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования. | 2 | 2 |
| 2.2 | Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования. | 2 | 2 |
| 2.3 | Инклюзия в дошкольных учреждениях | 2 | |
| 2.4 | Инклюзивные школьные практики | 2 | |
| 2.5 | Инклюзивные практики в среднем профессиональном образовании | 2 | |
| 2.6 | Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС | 2 | |
| 2.7 | Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии | 2 | 2 |
| 2.8 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей | 2 | 2 |
| 2.9 | Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии | 2 | |
| 2.12 | Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии | 2 | |
| 2.14 | Направление ребенка на ПМПК | 2 | |
| 2.15 | Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению | 2 | |
| 2.16 | Трудности профессиональной адаптации преподавателя к инклюзивному обучению | 2 | |
| 2.17 | Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации | 4 | |
| Итого | | 36 | 8 |

2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|---|--------------|-------------------------|---|
| | | 1. Составьте словарь терминов инклюзивного, интегрированного, специального, коррекционного образования | 2 | УК-9 ПК-2 | Письменная проверка составленного словаря терминов |
| | | 2. Выполните анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию задач инклюзивного образования (Саламанкская декларация; Конвенция о правах инвалидов; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»). | 4 | УК-9 ПК-2 | Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование |
| | | 3. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира. | 2 | УК-9 ПК-2 | Устная проверка выполненного задания |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|--------------|--|
| 2 | Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. | 4. Дайте характеристику понятиям «Первичный, вторичный дефект» приведите примеры | 2 | УК-9 ПК-2 | Письменная проверка сравнительных характеристик |
| | | 5. Составьте обобщенную характеристику психологических особенностей обучающихся различных нозологических групп. | 2 | УК-9 ПК-2 | Письменная проверка подготовленных характеристик |
| | | 6. Составьте обобщенный перечень образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. | 2 | УК-9 ПК-2 | Письменная проверка подготовленных характеристик |
| | | 7. Дайте характеристику инклюзивной практике дошкольного образования. Подготовьте презентацию. | 2 | УК-9 ПК-2 | Устная проверка выполненного задания |
| | | 8. Дайте характеристику инклюзивной практике школьного образования. Подготовьте презентацию. | 2 | УК-9 ПК-2 | Устная проверка выполненного задания |
| | | Итого: | 38 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельной работы

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441176> - Режим доступа по подписке.
2. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://urait.ru/bcode/477183/p.4> - Режим доступа по подписке.

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Лекции. Лекции являются основной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Практические занятия. Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр

презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная работа. В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР в том числе ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|---|------------------|
| 6 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПР | Дискуссия, работа в группах, презентация проектов сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, анализ уроков, | 6 |
| | ПП | Игровое моделирование, контекстное обучение. | 4 |
| | Сам.работа | Устное обсуждение практико-ориентированных заданий | 6 |
| Итого: | | | 18 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.
7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Современные проблемы инклюзивного образования.
13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
19. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
20. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
21. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
22. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
23. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
24. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
25. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
26. Социальные факторы, обуславливающие затруднения в профессиональной

деятельности педагога.

27. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.

28. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).

29. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.

30. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).

31. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).

32. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).

33. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).

34. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).

35. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).

36. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.

37. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.

38. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.

39. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.

40. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.

41. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).

42. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.

43. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.

44. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.

45. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.

46. Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

47. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.

2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.

3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика

4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.

5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
16. Миссия Саламанкской декларации (1994).
17. Сущность инклюзивной школы.
18. Опыт инклюзивной школы во Франции.
19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
20. Опыт инклюзивной школы в Германии.
21. Организация работы в инклюзивном классе.
22. Перспективы в инклюзивном образовании.
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
27. Инклюзивное обучение в ДОУ.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

36. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

6.6 Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|--|---|
| <i>Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий</i> | <i>1</i> | УК-9 ПК-2 |
| <i>Проектирование педагогического процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп в системе инклюзивного образования Устный опрос</i> | <i>2</i> | УК-9 ПК-2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://urait.ru/bcode/477183/p.4>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/432458/p.2>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859>
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476180>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
5. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>.
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>.

7.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4 Электронные ресурсы

При подготовке к практическим занятиям и выполнении научно- исследовательских работ предлагается использовать Интернет-ресурсы. На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на занятиях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
3. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования;

4. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
5. <http://www.gnpbu.ru> – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
6. <http://www.schoolpress.ru> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
7. www.prosv.ru – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
8. www.razvitkor.ru – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
9. www.logoped.ru – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
10. <http://www.shishkova.ru> – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
11. www.ikprao.ru – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
12. <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «Адалин».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования»,
разработчик рабочей программы Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

