

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе
 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия и физиология человека
образовательная программа направления подготовки
37.03.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 30 августа 2021. г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г. Кот
(дата) (подпись)

Котовская С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. М
(дата) (подпись) Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РЕГИСТРИРУЕТ
И ОДОБРЯЕТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.

Задачи:

- формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности;
- ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма;
- обеспечение знаниями о строении, функции и развитии человека во взаимосвязи с окружающей средой;
- формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практической валеологической деятельности;
- подготовка к изучению дисциплин медико-биологического цикла;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Анатомия ЦНС; Основы нейропсихологии; Основы патопсихологии Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК-7	ПК-7.способен	ПК-7.1. Знает особенности и принципы

	<p>осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p>	<p>реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Статистические методы в психологии» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
Очная форма	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54
Лекции (Л)	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	+
Итого:	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	УК-1; ПК-7
2	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани.	УК-1; ПК-7
3	Раздел 3. Общие	Морфофункциональная характеристика скелета и	УК-1; ПК-7

	вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	аппарата движения человека.	
4	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	УК-1; ПК-7
5	Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания.	Анатомия и физиология органов дыхания.	УК-1; ПК-7
6	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме.	УК-1; ПК-7
7	Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	УК-1; ПК-7

	<p>саморегуляции функций организма.</p> <p>Тема 7.1. Эндокринная система.</p> <p>Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности</p>		
--	---	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	2	2	6
2	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	2	4	2	8
	Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	2	6	2	10
	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	2	8	2	10
	Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	2	8	2	10

	Тема 5.2. Физиология дыхания.				
	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	4	8	6	18
	Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4	8	6	18
	<i>Итого:</i>	18	44	22	108
	<i>Всего:</i>	18	44	22	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
2	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	2	
3	Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	2	
4	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	2	
5	Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	8	

	Тема 5.2. Физиология дыхания.		
2	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	4	
	Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
2	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	4	
3	Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	6	
4	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	6	2
5	Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания.	6	2
6	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	6	2
	Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	6	2

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-1; ПК-7	Опрос
2.	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
3	Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
4	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
5	Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос

	Тема 5.2. Физиология дыхания.				
6	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	1	УК-1; ПК-7	Опрос
	Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности		1	УК-1; ПК-7	Опрос

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 2 семестре
1	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	СРПП	
2	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	СРПП	2
3	Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	СРПП	2
4	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и	ПЗПП, СРПП	2

	физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.		
5	Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания.	ПЗПП, СРПП	2
6	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	ПЗПП, СРПП	2
	Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	ПЗПП, СРПП	2

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программируемого обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологий (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочтайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного

тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету- не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену

1. Теоретические вопросы.

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.

2.Практический вопрос.

Наука, изучающая функции организма и его органов, называется ...

а. физиологией

б. анатомией

в. морфологией

2. Индивидуальное развитие организма называют...

- а. онтогенезом
 - б. филогенезом
 - в. антропогенезом
3. Неодновременное созревание различных органов и систем называют...
- а. гетерохронностью
 - б. гармоничностью
 - в. надежностью
4. Готовность ребенка к обучению в школе определяют ...
- а. по уровню психического и физического развития, координационным способностям
 - б. только по уровню психического развития
 - в. только по уровню физического развития
5. Формирование свода стопы заканчивается ...
- а. в подростковом возрасте
 - б. когда ребенок начинает ходить
 - в. к 2-3 годам
6. К соматоскопическим показателям физического развития относят:
- а. развитие костно-мышечной системы
 - б. состояние осанки
 - в. половое развитие
7. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:
- а. астеникам
 - б. нормостеникам
 - в. гиперстеникам
8. Объем крови от общей массы тела взрослого человека достигает:
- а. 3 – 4 %
 - б. 6 – 8 %
 - в. 9 – 11 %
9. Форменные элементы крови образуются в:
- а. печени
 - б. селезенке
 - в. красном костном мозге
10. Основной функцией эритроцитов является:
- а. дыхательная
 - б. защитная
 - в. терморегуляторная
11. Артерии – это сосуды:
- а. по которым течет артериальная кровь
 - б. несущие кровь от сердца
 - в. несущие кровь к сердцу
12. По легочной вене течет кровь:
- а. венозная
 - б. артериальная
 - в. смешанная
13. Самая высокая скорость тока крови в:
- а. артериях

б. венах

в. капиллярах

14. Частота сердечного ритма возрастает под влиянием:

а. возбуждения симпатических нервов и выделения адреналина

б. возбуждения парасимпатических нервов и выделения ацетилхолина

в. ионов калия

15. Увеличение частоты сердечных сокращений называется:

а. брадикардия

б. тахикардия

в. гипертония

16. Газообмен при дыхании происходит в:

а. гортани

б. трахее

в. легких

17. Поступлению воздуха в легкие предшествует их растяжение, при этом

давление в легких становится:

а. выше атмосферного

б. ниже атмосферного

в. равным атмосферному

18. Альвеолы - это:

а. легочные пузырьки

б. дыхательные бронхиолы

в. конечные бронхиолы

19. Первый вдох новорожденного осуществляется благодаря возбуждению центра вдоха за счет:

а. выделения адреналина

б. повышения концентрации СО₂ в крови

в. понижения концентрации СО₂ в крови

20. Дыхательный центр расположен в:

а. спинном мозге

б. продолговатом мозге

в. среднем мозге

21. Остаточным называют часть воздуха, остающуюся при выдохе:

а. в дыхательных путях

б. только в трахее и главных бронхах

в. только в альвеолах

22. Голосовой аппарат находится в:

а. трахее

б. гортани

в. носоглотке

23. Наиболее интенсивно всасывание питательных веществ происходит в:

а. пищеводе

б. желудке

в. тонком кишечнике

24. Белки пищи в пищеварительной системе человека расщепляются до:

а. простых углеводов

- б. аминокислот
 - в. глицерина и жирных кислот
25. В какой части пищеварительной системы осуществляется ферментативное расщепление белков до аминокислот:
- а. начинается в желудке, завершается в тонком кишечнике
 - б. начинается в ротовой полости, завершается в тонкой кишке
 - в. в прямой кишке
26. Недостаток или отсутствие в организме человека витамина Д приводит к нарушению обмена:
- а. углеводов
 - б. кальция и фосфора
 - в. белков
27. В ротовой полости начинается ферментативное расщепление:
- а. углеводов, жиров
 - б. углеводов, белков
 - в. углеводов
28. Число молочных зубов у человека равно:
- а. 24
 - б. 20
 - в. 18
29. Количество слюнных желез у человека:
- а. две пары
 - б. три пары
 - в. четыре пары
30. В стенке пищевода имеются мышцы:
- а. только поперечно-полосатые
 - б. только гладкие
 - в. в верхней части – поперечно-полосатые, в нижней – гладкие
31. Функцией соляной кислоты является:
- а. превращение неактивного пепсиногена в активный фермент пепсин
 - б. расщепление белков
 - в. расщепление жиров
32. Тонкая кишка состоит из отделов:
- а. 12-перстной и тощей
 - б. 12-перстной и подвздошной
 - в. 12-перстной, тощей, подвздошной
33. Проток поджелудочной железы открывается в:
- а. желудок
 - б. 12-перстную кишку
 - в. тощую кишку
34. В кровеносные капилляры ворсинок кишечника всасываются растворенные продукты расщепления:
- а. углеводов и белков
 - б. углеводов и жиров
 - в. только углеводов
35. Всасывание воды не осуществляется в:

а. тонким и толстом кишечнике

б. желудке

в. ротовой полости и пищеводе

36. Какое из соединений является наиболее энергоемким?

а. белок

б. углевод

в. жир

37. К жирорастворимым витаминам относятся:

а. витамины А, Д, Е, С

б. витамины Д и группы В

в. витамины А, Д, Е, К

38. Развитие рахита у детей происходит от недостатка в пище витамина:

а. Д

б. С

в. Е

39. Заболевание цингой возникает из-за отсутствия в пище витамина:

а. К

б. С

в. А

40. Образование первичной мочи у человека происходит в:

а. капсуле Шумлянского - Боумена

б. петле Генле

в. извитых канальцах

41. Морфо-функциональная единица почки:

а. нейрон

б. нефрон

в. ацинус

42. В состав почечного тельца входит:

а. петля Генле, собирательные трубочки

б. извитые канальцы

в. сосудистый клубочек и капсула Шумлянского - Боумена

43. Объем образуемой за сутки первичной мочи составляет (л):

а. 30 - 50

б. 150 - 180

в. 200 - 250

44. В мочеточник переходит:

а. малая почечная чашка

б. большая почечная чашка

в. почечная лоханка

45. Мышечная ткань стенки мочевого пузыря содержит мышечные волокна:

а. гладкие

б. поперечно-полосатые

в. гладкие и поперечно-полосатые

46. Выход яйцеклетки из фолликула называется:

а. овуляция

б. менструация

в. беременность

47. Яичник и семенник – это железы:

- а. внешней секреции
- б. внутренней секреции
- в. смешанной секреции

48. Фолликулы созревают в:

- а. матке
- б. яичниках
- в. семенниках

49. Оплодотворение яйцеклетки происходит:

- а. яичнике
- б. маточной трубе
- в. матке

50. Мужские половые гормоны образуются в:

- а. семенниках
- б. предстательной железе
- в. пещеристых телах

51. Мужская половая железа расположена в:

- а. полости таза
- б. брюшной полости
- в. мошонке

52. Мужские половые клетки вырабатываются в:

- а. прямых семенных канальцах
- б. извитых семенных канальцах
- в. выносящих канальцах

53. Развитие зародыша и плода происходит в:

- а. влагалище
- б. матке
- в. маточной трубе

54. Нейрон состоит из:

- а. тела
- б. дендритов
- в. тела, дендритов, аксона, аксонных окончаний

55. Функция восприятия нервного импульса осуществляется:

- а. телом
- б. аксоном
- в. дендритами

56. Передача нервного импульса с нейрона осуществляется в:

- а. синапсе
- б. теле
- в. дендрите

57. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а. отростков нейронов
- б. тел нейронов
- в. концевых частей аксонов

58. Центростремительными называются нейроны, которые проводят

нервный импульс:

- а. от рецептора в ЦНС
- б. из ЦНС к рабочему органу
- в. от одной нервной клетки к другой

59. Центробежными называются нейроны, проводящие нервный импульс:

- а. из ЦНС к рабочему органу
- б. от рецептора в ЦНС
- в. от одного нейрона на другой в пределах ЦНС

60. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к:

- а. соматической
- б. вегетативной
- в. центральной нервной системе

61. Спинномозговые нервы иннервируют:

- а. всю скелетную мускулатуру, без исключения
- б. скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
- в. мускулатуру внутренних органов

62. В мозжечке основная масса серого вещества находится:

- а. на его поверхности, образуя кору
- б. в более глубоких частях мозжечка
- в. в виде отдельных скоплений по всей толще мозжечка

63. При травме мозжечка наблюдается:

- а. падение мышечного тонуса
- б. расстройство движений и изменение походки
- в. учащение дыхания

64. Центр терморегуляции расположен в:

- а. промежуточном мозге
- б. переднем мозге
- в. среднем мозге

65. Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга:

- а. больших полушарий
- б. продолговатого мозга
- в. среднего мозга

66. Морфологической основой рефлекса является:

- а. тело нервной клетки
- б. рефлекторная дуга
- в. нейрон

67. Деятельность нервной системы характеризуется процессами:

- а. покое и возбуждением
- б. покое и торможением
- в. возбуждением и торможением

68. Рефлекс сосания у новорожденного ребенка:

- а. возникает на основе жизненного опыта человека
- б. условный
- в. безусловный

69. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как:

- а. инсулин

б. адреналин

в. глюкагон

70. Условные рефлексы являются:

а. приобретенными, индивидуальными

б. приобретенными, общими для вида

в. врожденными, индивидуальными

71. Если у собаки вырабатывать условный слюноотделительный рефлекс на стук метронома, то пища является:

а. условным раздражителем

б. безусловным раздражителем

в. безразличным раздражителем

72. Учение об анализаторах разработано:

а. И.П. Павловым

б. И.И. Мечниковым

в. И.М. Сеченовым

73. Какая из оболочек глазного яблока прозрачна спереди:

а. сосудистая

б. белочная

в. сетчатка

74. Радужка – это передняя часть одной из оболочек:

а. сосудистой

б. белочной

в. сетчатки

75. Близорукость не развивается при:

а. большой кривизне хрусталика

б. уплощении хрусталика

в. удлинении формы глазного яблока

76. Центральный отдел зрительного анализатора расположен в:

а. лобной доле коры больших полушарий

б. теменной доле коры больших полушарий

в. затылочной доле коры больших полушарий

77. Периферическая часть зрительного анализатора -

а. зрачок и хрусталик

б. зрительные рецепторы

в. зрительный нерв

78. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован:

а. слуховыми косточками

б. слуховыми нервами

в. барабанной перепонкой

79. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через:

а. мембрану овального окна

б. слуховую трубу

в. наружный слуховой проход

80. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается:

- а. слуховой трубой
- б. ушной раковиной
- в. слуховыми косточками

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-6	УК-2; ПК-5
Практические задания	1-6	УК-2; ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431797>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

10.2. Дополнительные источники:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432033> .
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433561> .

7.2. Программное обеспечение

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Анатомия и физиология человека»
Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности; ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма; обеспечение знаниями о строении, функции и развитии человека во взаимосвязи с окружающей средой; формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практической валеологической деятельности; подготовку к изучению дисциплин медико-биологического цикла; воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент