### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_ Мол-\_ Котовская С.В

«30» августа 2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Получение первичных навыков научно-исследовательской работы

наименование практики

37.03.01 "Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: <u>Кудр</u>	яшова С.К.
Фонд оценочных средств рассмот психологии протокол №1	грен и одобрен на заседании кафедры <u>педагогики и</u> от «30» августа 2021 г.
Рецензент:	/ Котовская С.В./ ГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
	(должность, место работы)
	<u>30» августа</u> 2021 г.
Согласовано:	
Представитель работодателя или	и объединения работодателей
ГБПОУ г. Москвы «"Колледж преподаватель	
Дополнения и изменения, внесна заседании кафедры	сенные в фонд оценочных средств, утверждены
протокол № от «»	20 г.
Заведующий кафедрой	/ Ф.И.О/
Дополнения и изменения, внес на заседании кафедры	сенные в фонд оценочных средств, утверждены
протокол № от «»	,

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
	Перечень оценочных средств	
3.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучени	1Я
	на различных этапах формирования компетенций	29
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивани	1Я
	результатов обучения, характеризующих этапы формировани	1Я
	компетенций5	0
5.	Материалы для проведения текущего контроля успеваемости	И
	промежуточной аттестации5	0

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на
	основе системного подхода.
	УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного
	подхода.
УК-2.	УК-2.1. Знает методы управления проектом
J K 2.	УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного
	цикла.
	УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его
	жизненного цикл
УК-3.	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды,
	принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды,
	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой
	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения
УК-4.	поставленной цели УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных
У <b>N-4</b> .	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых)
	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в
	том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	профессионального взаимодействия
	УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных
	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для
	академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного
	взаимодействия
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в
	процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного
	взаимодействи
УК-6	УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и
	реализации траектории саморазвития на основе принципов образования

	в течение всей жизни
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
	образования в течение всей жизни
	УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием
	и реализацией траектории саморазвития на основе принципов
	образования в течение всей жизни
УК-9	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и
	профессиональной сферах
	УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в
	социальной и профессиональной сферах
	УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических
	знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических
	решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	УК-10.2. Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические
	решения в различных областях жизнедеятельности
	УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических
	решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере
	профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере
	профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере
	профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических
5111t 2	данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность
	эмпирических данных и обоснованность выводов научных
	исследований
	ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации
	эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать
	достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов
	научных исследований
	ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации
	эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать
	достоверность эмпирических данных и обоснованность
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы
Offic-3	количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных
	для решения задач
	психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы
	количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных
	для решения задач
	для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и
	качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач
TIV 1	психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-1	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения
	субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе
	результатов диагностического исследования
	ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое
	сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной

	сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на
	основе результатов психодиагностического исследования
ПК-3	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическим навыками психодиагностического
	исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сфер
ПК-4	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного
	процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной
	сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной
	сферы
ПК-5	ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с

применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций $^{I}$	Контролируемые разделы (этапы) практики <sup>2</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>
УК-1	Базовый уровень  Средний уровень  Высокий уровень	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. Технологии проектного обучения, информационные	Заключительный этап	отчет по практике, защита отчета по практике
	Базовый уровень	Умеет Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии и т.п.  Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п  Проблемно-поисковые		

-

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Высокий уровень  Базовый уровень  Средний уровень  Высокий уровень	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
УК-2. 2	Базовый уровень  Средний уровень  Высокий уровень	Знает методы управления проектом	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике

	Базовый уровень	Умеет управлять	Чтение специальной		
	разовыи уровень	• •	,		
		проектом на всех	литературы, работа со		
		этапах его жизненного	словарями и справочниками,		
		цикла.	ознакомление с нормативными		
			документами и т.п		
	Средний уровень		Проблемно-поисковые		
			технологии, метод анализа		
			ситуации,информационные		
			технологии и т.п.		
	Высокий		Технологии проектного		
	уровень		обучения, информационные		
			технологии и т.п.		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками	Чтение специальной		
		управления проектом	литературы, работа со		
		на всех этапах его	словарями и справочниками,		
		жизненного цикл	ознакомление с нормативными		
		·	документами и т.п		
	Средний уровень		Проблемно-поисковые		
	Transfer of the second		технологии, метод анализа		
			ситуации, информационные		
			технологии и т.п.		
	Высокий		Технологии проектного		
			обучения, информационные		
	уровень		, ,		
УК-3.		2	технологии и т.п.	Основной этап	П
УK-3.		Знает	77	Основной этап	Дневник практики.
	Базовый уровень	Знает методы	Чтение специальной		Отчет по практике
		организации и	литературы, работа со		
		руководства работой	словарями и справочниками,		
		команды, принципы	ознакомление с нормативными		
		командной стратегии	документами и т.п		
	Средний уровень	для достижения	Проблемно-поисковые		
		поставленной цели	технологии, метод анализа		
			ситуации,информационные		
			технологии и т.п.		

	Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными		
	Средний уровень	для достижения поставленной цели	документами и т.п Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий		Технологии проектного		
	уровень		обучения, информационные технологии и т.п.		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	для достижения поставленной цели	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
УК-4 4		Знает		Основной этап	Дневник практики.
	Базовый уровень	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		Отчет по практике

	Средний уровень	числе на	Проблемно-поисковые		
	- F	иностранном(ых)	технологии, метод анализа		
		языке(ах), для	ситуации,информационные		
		академического и	технологии и т.п.		
	Высокий	профессионального	Технологии проектного		
	уровень	взаимодействия	обучения, информационные		
	JPOBOLIB	29000000000000000000000000000000000000	технологии и т.п.		
		Умеет	mesonosocur u m.n.		
	Базовый уровень	Умеет применять	Чтение специальной		
	Базовый уровень	современные	литературы, работа со		
		коммуникативные	словарями и справочниками,		
		технологии, в том	ознакомление с нормативными		
		числе на	документами и т.п		
	Средний уровень	₫	Проблемно-поисковые		
	Средний уровень	языке(ах), для	технологии, метод анализа		
		академического и	ситуации,информационные		
		профессионального	технологии и т.п.		
	Высокий	взаимодействия	Технологии проектного		
	уровень	Взапиоденетым	обучения, информационные		
	уровень		технологии и т.п.		
		Владеет	mexicolocul u m.n.		
	Базовый уровень	Владеет навыками	Чтение специальной		
	разовый уровень	применения	литературы, работа со		
		современных	словарями и справочниками,		
		коммуникативных	ознакомление с нормативными		
		технологий, в том	документами и т.п		
	Средний уровень	числе на	Проблемно-поисковые		
	Среднии уровень	иностранном(ых)	технологии, метод анализа		
		языке(ах), для	ситуации, информационные		
		академического и	технологии и т.п.		
	Высокий	профессионального	Технологии проектного		
	уровень	взаимодействия	обучения, информационные		
	JPobelib		технологии и т.п.		
TTC =		Знает		Основной этап	Дневник практик
УK-5					

культур в процессе межкультурпого взаимодействия  Средний уровень  Технологии и т.п.  Высокий уровень  Технологии и т.п.		*******		
Средний уровень  Высокий уровень  Умеет  Базовый уровень  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  Итение происсее межкультурного взаимодействия  Высокий уровень  Средний уровень  Высокий уровень  Высокий уровень  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  Итение специальной унивальной унивальной онивальной онивальной онивальной онивальной онивальной онивальной онивальной онивальной обучения, информационные технологии и т.п.  Технологии и т.п.  Высокий уровень  Высокий уровень  Владеет  Вазовый уровень  Владеет  Базовый уровень  Средний уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет  Базовый уровень  Особенностей и онивальной они			1 11 1	
Средний уровень  Высокий уровень  Умеет  Базовый уровень  Обучения, информационные технологии и т.п.  Умеет  Базовый уровень  Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе практологий уровень  Высокий уровень  Владеет  В				
Проблемно-поисковые технологии, метоо анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектиного обучения, информационные технологии и т.п.  Технологии проектиного обучения, информационные технологии и т.п.  Технологии и т.п.  Технологии и т.п.  Технологии и т.п.  Умест  Базовый уровень  Умест анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Высокий уровень  Высокий уровень  Высокий уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет навыками анализа и практического применения от применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Технологии и т.п.  Технологии проектиного обучения, информационные технологии и т.п.  Технологии и т.п.  Технологии проектиного обучения, информационные технологии и т.п.  Технологии, метоо анализа ситуации, информационные технологии, метоо анализа ситуации, информационные технологии, метоо анализа ситуации, информационные технологии, и т.п.		взаимодеиствия	_	
Высокий уровень  Вазовый уровень  Умеет  Базовый уровень  Умеет анализировать и учитывать разнообразие культурв процессе межкультурного  Средний уровень  Высокий уровень  Высокий уровень  Высокий уровень  Вазимодействия  Высокий уровень  Средний уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет  Вл	<u> </u>	-		
Высокий уровень  Умест  Базовый уровень  Умест анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межнологии и т.п.  Средний уровень  Высокий уровень  Высокий уровень  Высокий уровень  Средний уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет  Базовый уровень  Осредний уровень  Владеет  Владеет  Владеет  Владеет  Владеет  Базовый уровень  Владеет  Владеет  разнообразия культур в процессе межнологии и т.п.  Владеет  Владеет  Владеет  Владеет  Базовый уровень  Владеет  применения  особенностей и практического применения  особенностей и разнообразия культур в процессе  межкультурного  взаимодействия  Средний уровень  межкультурного  взаимодействия  Владеет, навыками анализа и практического применения  особенностей и разнообразия культур в процессе  межкультурного  взаимодействия	Среднии уровень			
Высокий уровень Умеет  Базовый уровень Умеет анализировать и учитывать разпообразие культур в процессе межкультурного  Средний уровень Высокий уровень Владеет Вазовый уровень Владеет Базовый уровень Средний уровень Владеет навыками анализа и практического применения особсипостей и особсиностей и особсино			-	
Высокий уровень  Умеет  Базовый уровень  Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе  межкультурного  Высокий уровень  Высокий уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Вазовый уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет навыками апализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе  межкультурного  Владеет навыками апализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного вазимодействия  Технологии и т.п.  Технологии проектного словарями и справочниками, информационные технологии и т.п.  Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, остравочниками, и т.п.				
уровень  Умест  Базовый уровень  Умест анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного  Средний уровень  Высокий уровень  Владеет  вланобразия культур в применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Средний уровень  Обучения, информационные мехнологии и т.п.  Технологии и т.п.  Чтение  специальной анализа си практического словарями и справочниками, ознакомление с нормащионные мехнологии и т.п.  Технологии и т.п.  Чтение  специальной анализа со специальной анализа со обучения, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными особенностей и документами и т.п.  Проблемно-поисковые мехнологии, метод анализа с ситуации, информационные мехнологии и т.п.  Проблемно-поисковые мехнологии, метод анализа ситуации, информационные мехнологии и т.п.			технологии и т.п.	
Базовый уровень Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного Ваимодействия Имение снормативными документами и т.п.  Высокий уровень Владеет Вазовый уровень Владеет Навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Проблемно-поисковые технологии и т.п.  Високий уровень Владеет Навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия промень процессе межкультурного взаимодействия променьей технологии и т.п.	Высокий		Технологии проектного	
Базовый уровень Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного Взаимодействия Проблемно-поисковые технологии и т.п.  Высокий уровень Владеет Вазовый уровень Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Проблемно-поисковые технологии и т.п.  Високий уровень Владеет Навыками и т.п.  Владеет Навыками особенностей и практического применения особенностей и оли проблемно-поисковые технологии и т.п.  Средний уровень Владеет навыками и правнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия пехнологии и т.п.	уровень		обучения, информационные	
Базовый уровень Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Высокий уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Средний уровень  Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Имение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными обокументами и т.п  Проблемно-поисковые технологии и т.п.  Имение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными обокументами и т.п.  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.			технологии и т.п.	
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного  Средний уровень  Высокий уровень  Владеет Базовый уровень  Владеет навыками анализа и приженения огобенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Средний уровень  Владеет навыками анализа и приженения огобенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными остроженностей и документами и т.п.  Проблемно-поисковые технологии и т.п.  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Умеет		
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного  Средний уровень  Высокий уровень  Владеет Базовый уровень  Владеет навыками анализа и приженения особенностей и приженноги приженноги приженного приженения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  Литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными обучения, информационные технологии и т.п.  Технологии и т.п.	Базовый уровень	Умеет анализировать и	Чтение специальной	
Процессе межкультурного Взаимодействия Ознакомление с нормативными документами и т.п  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Высокий уровень Владеет Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Ознакомление с нормативными документами и т.п.  Ознакомление с нормативными документами и т.п.  Ироблемно-поисковые технологии и т.п.  Ознакомление с нормативными документами и т.п.  Ознакомление с нормативными документами и т.п.  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		учитывать	литературы, работа со	
Средний уровень взаимодействия     Межкультурного взаимодействия   Документами и т.п		разнообразие культур в	словарями и справочниками,	
Межкультурного Взаимодействия  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  Владеет  Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и документами и т.п  Средний уровень  Средний уровень  процессе межкультурного взаимодействия  Межкультурного взаимодействия  Окументами и т.п  Проблемно-поисковые технологии и т.п.  Итение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		процессе	ознакомление с нормативными	
Высокий уровень Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и Средний уровень Разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и технологии и т.п.    Mathematical проектного и технологии и т.п.		межкультурного	документами и т.п	
технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Высокий уровень  Владеет  Базовый уровень  Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  технологии и т.п.  Технологии и т.п.  Технологии и т.п.  Итение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.	Средний уровень	взаимодействия	Проблемно-поисковые	
Высокий уровень Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия			-	
Высокий уровень Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и документами и т.п.  Средний уровень Разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия			ситуации,информационные	
Высокий уровень Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.  Владеет Владеет навыками анализа и литературы, работа со практического практического применения особенностей и документами и т.п  Средний уровень разнообразия культур в процессе технологии, метод анализа и технологии, и т.п.				
уровень Обучения, информационные технологии и т.п.  Владеет Базовый уровень Владеет навыками анализа и практического практического применения особенностей и документами и т.п  Средний уровень процессе технологии, метод анализа межкультурного взаимодействия технологии и т.п.	Высокий	7	Технологии проектного	
Владеет Базовый уровень Владеет навыками анализа и литературы, работа со практического словарями и справочниками, применения ознакомление с нормативными особенностей и документами и т.п  Средний уровень разнообразия культур в процессе технологии, метод анализа межкультурного взаимодействия технологии и т.п.	уровень		-	
Базовый уровень Владеет навыками и литературы, работа со практического словарями и справочниками, применения ознакомление с нормативными особенностей и документами и т.п  Средний уровень разнообразия культур в процессе технологии, метод анализа межкультурного взаимодействия технологии и т.п.			,	
Базовый уровень Владеет навыками анализа и литературы, работа со практического словарями и справочниками, применения ознакомление с нормативными особенностей и документами и т.п  Средний уровень процессе технологии, метод анализа межкультурного взаимодействия технологии и т.п.		Владеет		
практического словарями и справочниками, применения ознакомление с нормативными особенностей и документами и т.п  Средний уровень разнообразия культур в процессе технологии, метод анализа ситуации, информационные взаимодействия технологии и т.п.	Базовый уровень	Владеет навыками	Чтение специальной	
практического словарями и справочниками, применения ознакомление с нормативными особенностей и документами и т.п  Средний уровень разнообразия культур в процессе технологии, метод анализа межкультурного ситуации, информационные взаимодействия технологии и т.п.			*	
применения ознакомление с нормативными особенностей и документами и т.п  Средний уровень процессе технологии, метод анализа ситуации, информационные взаимодействия технологии и т.п.		практического		
особенностей и документами и т.п  Средний уровень разнообразия культур в процессе технологии, метод анализа межкультурного взаимодействия технологии и т.п.		_	_	
Средний уровень         разнообразия культур в процессе         Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные взаимодействия		1 *	-	
процессе <i>технологии, метод анализа</i> межкультурного <i>ситуации,информационные</i> взаимодействия <i>технологии и т.п.</i>	Средний уровень	разнообразия культур в	·	
межкультурного ситуации, информационные взаимодействия технологии и т.п.			-	
взаимодействия технологии и т.п.		-	•	
	Высокий	7		

	уровень		обучения, информационные технологии и т.п.		
УК-6		Знает		Ознакомительный этап	Индивидуальное
	Базовый уровень	Знает способы управления своим	Чтение специальной литературы, работа со		задание на практику, дневник практики
		временем,	словарями и справочниками,		
		выстраивания и	ознакомление с нормативными		
		реализации траектории	документами и т.п		
	Средний уровень	саморазвития на	Проблемно-поисковые		
		основе принципов	технологии, метод анализа		
		образования в течение	ситуации,информационные		
		всей жизни	технологии и т.п.		
	Высокий		Технологии проектного		
	уровень		обучения, информационные		
		**	технологии и т.п.		
	- V	Умеет	11		
	Базовый уровень	Умеет управлять своим	Чтение специальной		
		временем, выстраивать	литературы, работа со		
		И	словарями и справочниками,		
		реализовывать	ознакомление с нормативными		
	C	траекторию	документами и т.п		
	Средний уровень	саморазвития на	1		
		основе принципов образования в течение	технологии, метод анализа		
		всей жизни	ситуации, информационные		
	Высокий	всеи жизни	технологии и т.п. Технологии проектного		
			Технологии проектного обучения, информационные		
	уровень		технологии и т.п.		
		Владеет	технологии и т.п.		
	Базовый уровень	Владеет навыками	Чтение специальной		
	визовый уровень	управления своим	литературы, работа со		
		временем,	словарями и справочниками,		
		выстраиванием и	ознакомление с нормативными		
		реализацией	документами и т.п		
	Средний уровень	траектории	Проблемно-поисковые		
	эредини уровень	-r	12posterino nomencoore	<u> </u>	

	Высокий уровень	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	-	
УК-9	Базовый уровень  Средний уровень  Высокий уровень	знает  Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень  Средний уровень  Высокий уровень	умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		

		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	сферах	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
УК-10		знает		Ознакомительный этап	Индивидуальное
	Базовый уровень	Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		задание на практику, дневник практики
	Средний уровень	областях жизнедеятельности деятельности	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		

	Высокий уровень	областях жизнедеятельности	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
	Базовый уровень	владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	областях жизнедеятельности деятельности	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектного		
	уровень		обучения, информационные технологии и т.п.		
ОПК-1	Базовый уровень	знает  Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	Ознакомительный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
	Средний уровень	современной методологии	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		

		умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень	владеет	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
	Базовый уровень	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	современной методологии	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
ОПК-2		знает		Основной этап	Дневник практики.
	Базовый уровень	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		Отчет по практике

Средний уровень	поставленной задачей,	Проблемно-поисковые	
-1 -4 11	оценивать	технологии, метод анализа	
	достоверность	ситуации,информационные	
	эмпирических данных	технологии и т.п.	
Высокий	и обоснованность	Технологии проектного	
уровень	выводов научных	обучения, информационные	
J1	исследований	технологии и т.п.	
	умеет		
Базовый уровень	Умеет применять	Чтение специальной	
	методы сбора, анализа	литературы, работа со	
	и интерпретации	словарями и справочниками,	
	эмпирических данных	ознакомление с нормативными	
	в соответствии	документами и т.п	
Средний уровень	поставленной задачей,	Проблемно-поисковые	
	оценивать	технологии, метод анализа	
	достоверность	ситуации,информационные	
	эмпирических данных	технологии и т.п.	
Высокий	и обоснованность	Технологии проектного	
уровень	выводов научных	обучения, информационные	
	исследований	технологии и т.п.	
	владеет		
Базовый уровень	Владеет навыками	<b>Чтение</b> специальной	
разовый уровень	_ ` `	,	
	сбора, анализа и интерпретации	литературы, работа со словарями и справочниками,	
	эмпирических данных	ознакомление с нормативными	
	в соответствии	документами и т.п	
Средний уровень	поставленной задачей,	Проблемно-поисковые	
гродини уровень	оценивать	технологии, метод анализа	
		and	
	достоверность	ситуации,информационные	

	Высокий уровень	и обоснованность	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
ОПК-3		знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень	заданной области исследований и практики	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		

		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	данных для решения задач психодиагностики в заданной области	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень	исследований и практики	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
ПК-1		знает		Основной этап	Дневник практики.
	Базовый уровень	Знает методы психолого- педагогического сопровождения субъектов	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		Отчет по практике
	Средний уровень	образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень	диагностического исследования	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными		

	Средний уровень  Высокий уровень	субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	документами и т.п  Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
	Базовый уровень	владеет навыками	Чтение специальной		
	zusezzur ypezenz	психолого- педагогического сопровождения субъектов	литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень	диагностического исследования	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
ПК-2		знает		Основной этап	Дневник практики.
	Базовый уровень	Знает методы оказания психолого- педагогической помощи детям и обучающимся, в том	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		Отчет по практике

Высокий уровень уровень	числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	
Базовый уровень  Средний уровень  Высокий уровень	умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	
Базовый уровень	владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	

	Высокий уровень	педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.  Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
ПК-3	Базовый уровень  Средний уровень  Высокий	Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. Технологии проектного	Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	практических задач в сфере образования и социальной сферы умеет Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного	обучения, информационные технологии и т.п.  Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		

	Высокий уровень	процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п. Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
	Базовый уровень	Владеет практическим	<b>Чтение</b> специальной		
		навыками психодиагностического исследования субъектов	литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень	сфере образования и социальной сферы	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
ПК-4	Базовый уровень	знает Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Средний уровень	субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		

		умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
	Средний уровень	образовательного процесса и социальной сферы	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий		Технологии проектного		
	уровень		обучения, информационные технологии и т.п.		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения научного исследования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными		
		субъектов	документами и т.п		
	Средний уровень	образовательного процесса и социальной сферы	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
	Высокий		Технологии проектного		
	уровень		обучения, информационные технологии и т.п.		
ПК-5		знает		Заключительный этап	отчет по практике,
	Базовый уровень	Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		защита отчета по практике

1	C		Посборования
	Средний уровень	исследования в сфере	Проблемно-поисковые
		образования и	технологии, метод анализа
		социальной с	ситуации,информационные
			технологии и т.п.
	Высокий		Технологии проектного
	уровень		обучения, информационные
			технологии и т.п.
		умеет	
	Базовый уровень	Умеет представлять	Чтение специальной
	71	результаты	литературы, работа со
		стандартного	словарями и справочниками,
		прикладного научного	ознакомление с нормативными
		исследования в сфере	документами и т.п
	Средний уровень	образования и	Проблемно-поисковые
	Средний уровенв	социальной сферы	технологии, метод анализа
		социальной сферы	ситуации,информационные
			1 1 1
	D		технологии и т.п.
	Высокий		Технологии проектного
	уровень		обучения, информационные
			технологии и т.п.
		владеет	
	Базовый уровень	Владеет	Чтение специальной
	<b>71</b>	практическими	литературы, работа со
		навыками	словарями и справочниками,
		представления	ознакомление с нормативными
		результатов	документами и т.п
ŀ	Средний уровень	стандартного	Проблемно-поисковые
	гредини уровень	прикладного научного	технологии, метод анализа
		исследования в сфере	ситуации,информационные
		образования и	
ŀ	Dryggyyy	1	технологии и т.п.
	Высокий	социальной сферы	Технологии проектного
	уровень		обучения, информационные
			технологии и т.п.

## 2. Перечень оценочных средств<sup>4</sup>

Таблица 3.

No	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное	Средство, позволяющее оценить степень освоения	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
	задание на	обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в	
	практику	процессе прохождения практики	
2	Дневник	Средство, с помощью которого оценивается	Структура дневника практики
	практики	своевременность, объем и содержание работ, выполненных	
		обучающимся в ходе прохождения практики.	
3	Отчет по	Позволяет оценить способность обучающегося письменно	Структура отчета по практике
	практике	оформить результаты освоения всех разделов практики,	
		определить объект и предмет своей работы, сформулировать	
		ее цель и задачи, представить выводы,	
		продемонстрировать сформированность необходимых	
		компетенций.	
4	Защита отчета	Позволяет оценить способность обучающегося	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике
	по практике	ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на	
		вопросы, затрагивающие различные разделы практики,	
		аргументировать свои суждения, корректно использовать	
		профессиональную терминологию, связывать имеющиеся	
		знания с опытом деятельности, полученным в ходе	
		практики.	

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

# 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике Получение первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код	Уровень освоения	Индикаторы	Критерии оценивания результатов обучения
компетенции	компетенции/оценка	достижения	
		компетенции	
УК-1.		Знает5	
	Недостаточный	Знает принципы	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе
	уровень	критического анализа	системного подхода.
	Оценка	проблемных ситуаций	х задач
	«неудовлетворительно»	на основе системного	
	Базовый уровень	подхода.	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного
	Оценка		подхода.
	«удовлетворительно»		
	Средний уровень		Понимает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе
	Оценка «хорошо»		системного подхода.
	Высокий уровень		Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе
	Оценка «отлично»		системного подхода.
		Умеет	
	Недостаточный		II. VILORE CONTROL MANAGEMENT CONTROL TO CONTROL OF CON
	· ·	,	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	уровень Оценка	критический анализ	системного подхода, выраоатывать стратегию деиствии
	,	проблемных ситуаций	
	«неудовлетворительно»	на основе системного подхода, вырабатывать	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного
	Базовый уровень Оценка	стратегию действий	подхода, вырабатывать стратегию действий
	'	стратегию деиствии	подхода, вырачатывать стратегию действий
	«удовлетворительно»		Уороно умает домностриять изменноский смотие проблами у сменения на семера
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Высокий уровень		Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе
	Оценка «отлично»		системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Оценка «оглично»	Владеет	опотомного подхода, вырабатывать отратогию действии
	Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки
	· ·		стратегии действий на основе системного подхода.
	уровень Оценка	критического анализа проблемных ситуаций	стратегии деиствии на основе системного подхода.
	Оценка	проолемных ситуации	

-

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

	«неудовлетворительно»	для разработки	
	Базовый уровень	стратегии действий на	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки
	Оценка	основе системного	стратегии действий на основе системного подхода.
	«удовлетворительно»	подхода	
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для
	Оценка «хорошо»		разработки стратегии действий на основе системного подхода.
	Высокий уровень		Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки
	Оценка «отлично»		стратегии действий на основе системного подхода.
УК-2.		Знает	
	Недостаточный	Знает методы	Не знает методы управления проектом .
	уровень	управления проектом	
	Оценка		
	«неудовлетворительно»		
	Базовый уровень		Знает методы управления проектом
	Оценка		
	«удовлетворительно»		
	Средний уровень		Хорошо знает методы управления проектом
	Оценка «хорошо»		
	Высокий уровень		Отлично знает методы управления проектом
	Оценка «отлично»		
		Умеет	
	Недостаточный	Умеет управлять	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	уровень	проектом на всех	
	Оценка	этапах его жизненного	
	«неудовлетворительно»	цикла.	
	Базовый уровень		Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Оценка		
	«удовлетворительно»		***
	Средний уровень		Хорошо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Оценка «хорошо»		
	Высокий уровень		Отлично умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Оценка «отлично»		
		Владеет	
	Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	уровень	управления проектом	
	Оценка	на всех этапах его	

	«неудовлетворительно»	жизненного цикла	
	Базовый уровень		Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Оценка		Zinger in zine in production in zoon o minima o zine in
	«удовлетворительно»		
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного
	Оценка «хорошо»		цикла
	Высокий уровень		Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Оценка «отлично»		
УК-3.		Знает	
	Недостаточный	Знает методы	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной
	уровень	организации и	стратегии для достижения поставленной цели.
	Оценка	руководства работой	
	«неудовлетворительно»	команды, принципы	
	Базовый уровень	командной стратегии	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной
	Оценка	для достижения	стратегии для достижения поставленной цели
	«удовлетворительно»	поставленной цели	
	Средний уровень		Хорошо знает методы организации и руководства работой команды, принципы
	Оценка «хорошо»		командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Высокий уровень		Отлично знает методы организации и руководства работой команды, принципы
	Оценка «отлично»		командной стратегии для достижения поставленной цели.
		Умеет	
	Недостаточный	Умеет организовывать	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную
	уровень	и руководить работой	стратегию для достижения поставленной цели
	Оценка	команды, вырабатывая	
	«неудовлетворительно»	командную стратегию	
	Базовый уровень	для достижения	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную
	Оценка	поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели ного роста.
	«удовлетворительно»		
	Средний уровень		Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая
	Оценка «хорошо»		командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень		Отлично умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая
	Оценка «отлично»	7	командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая
	уровень	организации и	командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Оценка	руководства работой	

	«неудовлетворительно»	команды, вырабатывая	
	Базовый уровень	командную стратегию	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая
	Оценка	для достижения	командную стратегию для достижения поставленной цели.
	«удовлетворительно»	поставленной цели	Romandifylo effatei mo din doetakeinni noetakiennon qein .
	Средний уровень	,	Хорошо владеет навыками организации и руководства работой команды,
	Оценка «хорошо»		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень		Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая
	Оценка «отлично»		командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	,	Знает	
	Недостаточный	Знает особенности и	Не знает особенности и методы применения современных коммуникативных
	уровень	методы применения	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	Оценка	современных	профессионального взаимодействия
	«неудовлетворительно»	коммуникативных	
	Базовый уровень	технологий, в том	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных
	Оценка	числе на	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
	«удовлетворительно»	иностранном(ых)	профессионального взаимодействия
	1	языке(ах), для	
	Средний уровень	академического и	Хорошо знает особенности и методы применения современных коммуникативных
	Оценка «хорошо»	профессионального	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
		взаимодействия	профессионального взаимодействия
	Высокий уровень		Отлично знает особенности и методы применения современных коммуникативных
	Оценка «отлично»		технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и
			профессионального взаимодействия
		Умеет	
	Недостаточный	Умеет применять	Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на
	уровень	современные	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально
	Оценка	коммуникативные	
	«неудовлетворительно»	технологии, в том	
	Базовый уровень	числе на	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на
	Оценка	иностранном(ых)	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально
	«удовлетворительно»	языке(ах), для	
	Средний уровень	академического и	Хорошо умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на
	Оценка «хорошо»	профессионального	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально
		взаимодействия	

	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения современных коммуникативных	Не применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	технологий, в том числе на иностранном(ых)	Применяет в своей деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»	языке(ах), для академического и профессионального	Хорошо применяет в своей деятельности современные коммуникативныех технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ки
	Высокий уровень Оценка «отлично»	взаимодействия	Отлично применяет в своей деятельности современные коммуникативныех технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи;
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи;
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	Средний уровень		Хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе
	Оценка «хорошо»		межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень		Отлично умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе
	Оценка «отлично»		межкультурного взаимодействия
		Владеет	
	Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и
	уровень	анализа и	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Оценка	практического	
	«неудовлетворительно»	применения	
	Базовый уровень	особенностей и	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и
	Оценка	разнообразия культур в	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	«удовлетворительно»	процессе	
	Средний уровень	межкультурного	Хорошо владеет навыками анализа и практического применения особенностей и
	Оценка «хорошо»	взаимодействия	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень		Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения
	Оценка «отлично»		особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			остных конфликтов
УК-6		знает	
	Недостаточный	Знает способы	Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации
	уровень	управления своим	траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Оценка	временем,	
	«неудовлетворительно»	выстраивания и	
	Базовый уровень	реализации траектории	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории
	Оценка	саморазвития на	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	«удовлетворительно»	основе принципов	
	Средний уровень	образования в течение	Хорошо знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации
	Оценка «хорошо»	всей жизни	траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень		Отлично знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации
	Оценка «отлично»		траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет	
	Недостаточный	Умеет управлять своим	Не готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию
	уровень	временем, выстраивать	саморазвития на основе принципов
	Оценка	И	образования в течение всей жизни
	«неудовлетворительно»	реализовывать	
	Базовый уровень	траекторию	Готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию
	Оценка	саморазвития на	саморазвития на основе принципов

	«удовлетворительно»	основе принципов	образования в течение всей жизни
	Средний уровень	образования в течение	Хорошо подготовлен к управлению своим временем, может выстраивать и
	Оценка «хорошо»	всей жизни.	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
			образования в течение всей жизни
	Высокий уровень		Отлично подготовлен к управлению своим временем, выстраиванию и
	Оценка «отлично»		реализации траектории саморазвития на основе принципов
			образования в течение всей жизни
		Владеет	
	Недостаточный	Владеет навыками	Не способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории
	уровень	управления своим	саморазвития на основе принципов
	Оценка	временем,	образования в течение всей жизни
	«неудовлетворительно»	выстраиванием и	
	Базовый уровень	реализацией	Способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории
	Оценка	траектории	саморазвития на основе принципов
	«удовлетворительно»	саморазвития на	образования в течение всей жизни
	Средний уровень	основе принципов	Хорошо способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией
	Оценка «хорошо»	образования в течение	траектории саморазвития на основе принципов
		всей жизни	образования в течение всей жизни
	Высокий уровень		Отлично способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией
	Оценка «отлично»		траектории саморазвития на основе принципов
			образования в течение всей жизни
УК-9		знает	
	Недостаточный	Имеет базовые	Не знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной
	уровень	дефектологические	сферах
	Оценка	знания в социальной и	
	«неудовлетворительно»	профессиональной	
	Базовый уровень	сферах	Знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах
	Оценка		
	«удовлетворительно»		
	Средний уровень		Хорошо знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной
	Оценка «хорошо»		сферах
	Высокий уровень		Отлично знает базовые дефектологические основы в социальной и
	Оценка «отлично»		профессиональной сферах

		умеет	
	Недостаточный	Умеет использовать	Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и
	уровень	базовые	профессиональной сферах
	Оценка	дефектологические	
	«неудовлетворительно»	знания в социальной и	
	Базовый уровень	профессиональной	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и
	Оценка	сферах	профессиональной сферах
	«удовлетворительно»		
	Средний уровень		Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и
	Оценка «хорошо»		профессиональной сферах
	Высокий уровень		Отлично умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и
	Оценка «отлично»		профессиональной сферах
	владеет		
	Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и
	уровень	применения базовых	профессиональной сферах
	Оценка	дефектологических	
	«неудовлетворительно»	знаний в социальной и	
	Базовый уровень	профессиональной	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и
	Оценка	сферах	профессиональной сферах
	«удовлетворительно»		
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в
	Оценка «хорошо»		социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень		Владеет на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических
	Оценка «отлично»		знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10	знает		
	Недостаточный	Знает способы	Не знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных
	уровень	принятия	областях жизнедеятельности
	Оценка	обоснованных	деятельности
	«неудовлетворительно»	экономических	
	Базовый уровень	решений в различных	Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных
	Оценка	областях	областях жизнедеятельности
	«удовлетворительно»	жизнедеятельности	деятельности
		деятельности	
	Средний уровень		Хорошо знает способы принятия обоснованных экономических решений в
	Оценка «хорошо»		различных областях жизнедеятельности
			деятельности

	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические	Не умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками принятия обоснованных экономических	Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	решений в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»	деятельности	Хорошо владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
ОПК-1	знает		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной	Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

	Базовый уровень	деятельности на основе	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной
	Оценка	современной	деятельности на основе современной методологии
	«удовлетворительно»	методологии	
	Средний уровень	, ,	Хорошо знает принципы организации научного исследования в сфере
	Оценка «хорошо»		профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень		Отлично знает принципы организации научного исследования в сфере
	Оценка «отлично»		профессиональной деятельности на основе современной методологии
	умеет		
	Недостаточный	Умеет осуществлять	Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной
	уровень	научное исследование	деятельности на основе современной методологии
	Оценка	в сфере	
	«неудовлетворительно»	профессиональной	
	Базовый уровень	деятельности на основе	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности
	Оценка	современной	на основе современной методологии
	«удовлетворительно»	методологии	
	Средний уровень		Хорошо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной
	Оценка «хорошо»		деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень		Отлично умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной
	Оценка «отлично»		деятельности на основе современной методологии
	владеет		
	Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной
	уровень	проведения научного	деятельности на основе современной методологии
	Оценка	исследования в сфере	
	«неудовлетворительно»	профессиональной	
	Базовый уровень	деятельности на основе	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной
	Оценка	современной	деятельности на основе современной методологии
	«удовлетворительно»	методологии	
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками проведения научного исследования в сфере
	Оценка «хорошо»		профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень		Владеет на высоком уровне навыками проведения научного исследования в сфере
	Оценка «отлично»		профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2			
	Недостаточный	Знает методы сбора,	Не знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в
	уровень	анализа и	соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
	Оценка	интерпретации	обоснованность выводов научных исследований
	«неудовлетворительно»	эмпирических данных	

Базовый уровень	в соответствии	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии
Оценка	поставленной задачей,	поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
«удовлетворительно»	оценивать	обоснованность выводов научных исследований
Средний уровень	достоверность	Хорошо знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в
Оценка «хорошо»	эмпирических данных	соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
	и обоснованность	обоснованность выводов научных исследований
Высокий уровень	выводов научных	Отлично знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в
Оценка «отлично»	исследований	соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
		обоснованность выводов научных исследований
II	V	
Недостаточный	Умеет применять	Не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в
уровень	методы сбора, анализа	соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
Оценка	и интерпретации	обоснованность выводов научных исследований
«неудовлетворительно»	эмпирических данных	V
Базовый уровень	в соответствии	Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в
Оценка	поставленной задачей,	соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
«удовлетворительно»	оценивать	обоснованность выводов научных исследований
Средний уровень	достоверность	Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических
Оценка «хорошо»	эмпирических данных и обоснованность	данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Dryg grayë yan on gyy	выводов научных	
Высокий уровень Оценка «отлично»	исследований	Отлично умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических
Оценка «отлично»	исследовании	
		данных и обоснованность выводов научных исследований
Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в
уровень	сбора, анализа и	соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
Оценка	интерпретации	обоснованность
«неудовлетворительно»	эмпирических данных	
Базовый уровень	в соответствии	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в
Оценка	поставленной задачей,	соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
«удовлетворительно»	оценивать	обоснованность
Средний уровень	достоверность	Хорошо владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в
Оценка «хорошо»	эмпирических данных	соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и
	и обоснованность	обоснованность
Высокий уровень		Владеет на высоком уровне навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических
Оценка «отлично»		данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических

			данных и обоснованность
ОПК-3			Administry to cooling the cooling of
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки,	Не знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной
	Оценка «удовлетворительно»	организовывать сбор данных для решения задач	оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «хорошо»	психодиагностики в заданной области исследований и практики	Хорошо знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» Средний уровень Оценка «хорошо» Высокий уровень Оценка «отлично»	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  Отлично умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками использования методов количественной и	Не владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

	«неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» Средний уровень Оценка «хорошо» Высокий уровень Оценка «отлично»	качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  Хорошо владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  Владеет на высоком уровне навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-1	Недостаточный	Знает методы	Не знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов
	недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы психолого- педагогического сопровождения	Не знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	субъектов образовательного процесса и социальной	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»	сферы на основе результатов диагностического	Хорошо знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»	исследования	Отлично знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать на практике психолого- педагогическое сопровождение	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	субъектов образовательного процесса и социальной	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»	сферы на основе результатов диагностического	Хорошо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень	исследования	Отлично умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение

	Оценка «отлично»		субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками психолого- педагогического	Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	«неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»	сферы на основе результатов диагностического	Хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»	исследования	Владеет на высоком уровне навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2			
	Недостаточный	Знает методы оказания	Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся,
	уровень	психолого-	в том числе с инвалидностью и OB3, испытывающим трудности в освоении
	Оценка	педагогической	общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов
	«неудовлетворительно»	помощи детям и обучающимся, в том	психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка	числе с инвалидностью и OB3, испытывающим	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении
	«удовлетворительно»	трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации,	общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»	на основе результатов психодиагностического исследования	Хорошо знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимс том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освое общеобразовательных программ и адаптации, на основе результа психодиагностического исследования  Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освое общеобразовательных программ и адаптации, на основе результа психодиагностического исследования
Средний уровень Оценка «хорошо»	общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического	Хорошо умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудност освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результа психодиагностического исследования
Высокий уровень Оценка «отлично»	исследования	Отлично умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудност освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результа психодиагностического исследования
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психоло педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и С испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптан на основе результатов психодиагностического исследования
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	психолого- педагогическую помощь детям и обучающимся, в том	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психол педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и С испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптан на основе результатов психодиагностического исследования
Средний уровень Оценка «хорошо»	числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных	Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, направленной психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразователь программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследовани
Высокий уровень Оценка «отлично»	программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Владеет на высоком уровне навыками профессиональной деятельно направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освое общеобразовательных программ и адаптации, на основе результа психодиагностического исследования

ПК-3			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности проведения	Не знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	психодиагностического исследования субъектов образовательного	Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»	процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и	Хорошо знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»	социальной сферы	Отлично знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения	Не умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы  Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо» Высокий уровень	практических задач в сфере образования и социальной сферы	Хорошо умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы  Отлично умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов
	Оценка «отлично»		образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психодиагностического исследования	Не владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» Средний уровень Оценка «хорошо» Высокий уровень Оценка «отлично»	субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы  Хорошо владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы  Владеет на высоком уровне практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» Средний уровень Оценка «хорошо» Высокий уровень Оценка «отлично»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы  Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы  Хорошо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы  Отлично знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» Средний уровень Оценка «хорошо» Высокий уровень Оценка «отлично»	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы  Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы  Хорошо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы  Отлично умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Недостаточный уровень	Владеет практическими	Не владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер

	Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» Средний уровень Оценка «хорошо»	навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер  Хорошо владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень	Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного	Не знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы  Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного
	Оценка «удовлетворительно» Средний уровень Оценка «хорошо» Высокий уровень Оценка «отлично»	исследования в сфере образования и социальной сферы	научного исследования в сфере образования и социальной сферы  Хорошо знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы  Отлично знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» Базовый уровень	Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере	Не умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы  Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в
	Оценка «удовлетворительно» Средний уровень	образования и социальной сферы	сфере образования и социальной сферы  Хорошо умеет представлять результаты стандартного прикладного научного
	Оценка «хорошо» Высокий уровень Оценка «отлично»		исследования в сфере образования и социальной сферы Отлично умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Недостаточный уровень	Владеет практическими	Не владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы

0	Оценка	навыками	
<b>«</b> ()	«неудовлетворительно»	представления	
Б	Базовый уровень	результатов	Владеет практическими навыками представления результатов стандартного
0	Оценка	стандартного	прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
(C)	«удовлетворительно»	прикладного научного	
C	Средний уровень	исследования в сфере	Хорошо владеет практическими навыками представления результатов стандартного
0	Оценка «хорошо»	образования и	прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
В	Высокий уровень	социальной сферы	Владеет на высоком уровне практическими навыками представления результатов
0	Оценка «отлично»		стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной
			сферы

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной		
	отчетной документации и результатов защиты отчета по практике		
Оценка	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не		
«неудовлетворительно»	представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.		
Оценка	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики,		
«удовлетворительно»	но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил		
	достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но		
	имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки,		
	не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет		
	существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все		
	поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы		
	недостаточно обоснованы и аргументированы.		
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики		
	но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает		
	ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии		
	некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в		
	соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в		

	целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (если практика проводится в профильной организации) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Примеры оформления оценочных средств см. в приложении.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся в период практики:

- 1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
- 2. Ведут дневник практики.
- 3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога в сфере образования.
  - 4. Составляют отчет о практике.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

- 1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
- 2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
- 3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
- 4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

#### **ДНЕВНИК**

#### прохождения практики для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

Приложение

## **ДНЕВНИК** прохождения практики

обучающегося	
	(фамилия, имя, отчество)
Уровень подготовки	
Направление подготовки (специальность)	
Учебная группа №	
Месяц, год поступления в МГГЭУ	
Месян, год выпуска	

Москва

Вид пр	актики	
	1. Общие сведения о практике	
<ul><li>Cπ</li></ul>	особ проведения практики	
■ Ти	п проведения практики	
■ Me	сто проведения практики	
<b>■</b> До.	лжность	
■ Ha	чало практики	
	ончание практики	
• Pyl	ководитель от МГГЭУ	
■ Pyi	ководитель от организации	
• Φο	ф.и.о., должность	
	2. Индивидуальные задани	g ua nenuon maarturu
——— Подпи	сь руководителя от МГГЭУ	
		енных во время прохождения
Дата	Содержание выполненных работ	Подпись руководителя
отмеча пра	в-характеристику дает руководитель прак ается уровень теоретической и практической	рактеристика тики от организации. В отзыве-характеристике подготовки студента при выполнении обязанностей инициативы и творчества, трудовая дисциплина, енциями)
Оценка	1	
Руково	дитель от организации	
	М.П. « »	20 г.
степен	5. Рецензия преподават цензии указываются полнота и качество о	теля на отчет о практике тработки программы и индивидуального задания; ходе практики; содержание и качество оформления
Резуль	таты рецензирования	
	Отчет допущен к защите - рекомендуемая о	ценка; отчет признан неудовлетворительным)

		«»20	
	Рецензент	<u>//</u>	
ОЦЕНКА ЗА _		_ПРАКТИКУ //	
Декан		/	
			Приложени
	0	гчет о проведении практики НИР	
		<u>МПХ – 02</u> (20 20 уч.г.)	
		(курс, группа)	
1. Дата г	практики:	чной конференции:	
<ol> <li>Дата г</li> <li>Базы г</li> </ol>	проведения установо	чной конференции:	
<ul><li>№ Ф.И.О</li></ul>	практики:	База практики	
1.	<b>3</b>	^	
2.			
3. 4.			
5.			
6.			
7.			
4. Полож	жительные стороны	практики по итогам практики:	
5. Отриг	цательные стороны і	рактики:	
6. Пожел	лания и рекомендац	ии по проведению практики:	
		<u> </u>	
7. Дата и	итоговой конференц	ии:	
8. Средн	ий балл по практик	::	
Руководител	ь практики		_
	-)	(подпись) (Ф.)	И.О.
руководителя	я)		
( дата	)		

### Инструктаж

# 

No	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики		
-	(подпись)	.О.И.Ф)
руководителя)		
( дата)		