ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Получение первичных навыков научно-исследовательской работы
наименование практики

37.03.01 "Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: __Кудряшова С.К. _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _педагогики и психологии__ протокол № __1___ от «30» августа 2021 г.

Рецензент: _____ / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

_____ / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «"Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26", преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……4
2. Перечень оценочных средств……..……..…28
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций …….…29
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций……....50
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……50

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода.
УК-2.	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикл
УК-3.	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействи
УК-6	УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования

	в течение всей жизни УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности УК-10.2. Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-1	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной

	сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
ПК-3	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сфер
ПК-4	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
ПК-5	ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с

применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[1]	Контролируемые разделы (этапы) практики[2]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[3]
УК-1		Знает		Заключительный этап	отчет по практике, защита отчета по практике
	Базовый уровень	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые*		

[1] Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

[2] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[3] Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
УК-2. 2		Знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает методы управления проектом	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Умеет			

	Базовый уровень	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикл	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
УК-3.		Знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		

	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
УК-4 4		Знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		

	Средний уровень	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
УК-5		Знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает разнообразие	*Чтение специальной*		

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	*литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий		*Технологии проектного*		

	уровень		*обучения, информационные технологии и т.п.*		
УК-6		Знает		Ознакомительный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
	Базовый уровень	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые*		

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	*технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
УК-9		знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		

		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
УК-10		знает		Ознакомительный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
	Базовый уровень	Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		

	Средний уровень	областях жизнедеятельности	*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
ОПК-1		знает		Ознакомительный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
	Базовый уровень	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		

		умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
ОПК-2		знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		

	Средний уровень	поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		

	Высокий уровень	и обоснованность	*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
ОПК-3		знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		

		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
ПК-1		знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными*		

		субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	*документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
ПК-2		знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		

	Средний уровень	числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		

	Средний уровень	педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
ПК-3		знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		

	Средний уровень	процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
ПК-4		знает		Основной этап	Дневник практики. Отчет по практике
	Базовый уровень	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		

		умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
ПК-5		знает		Заключительный этап	отчет по практике, защита отчета по практике
	Базовый уровень	Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		

	Средний уровень	исследования в сфере образования и социальной с	*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	*Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п*		
	Средний уровень		*Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации,информационные технологии и т.п.*		
	Высокий уровень		*Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.*		

2. Перечень оценочных средств[4]

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики , аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

[4] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике Получение первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1.		Знает[5]	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. х задач
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .

[5] Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

	«неудовлетворительно»	для разработки стратегии действий на основе системного подхода	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .
УК-2.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы управления проектом	Не знает методы управления проектом .
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы управления проектом
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы управления проектом
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы управления проектом
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его	Не владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

	«неудовлетворительно»	жизненного цикла	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели .
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели .
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели .
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ного роста.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками организации и руководства работой	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели .

	«неудовлетворительно»	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели .
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели .
УК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально

	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Применяет в своей деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо применяет в своей деятельности современные коммуникативныех технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ки
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично применяет в своей деятельности современные коммуникативныех технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи;
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи;
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия остных конфликтов
УК-6		знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Не готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка		Готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

	«удовлетворительно»	основе принципов образования в течение всей жизни .	образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо подготовлен к управлению своим временем, может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично подготовлен к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично способен управлять своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9		знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах

		умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10	знает		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности	Не знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности

	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности	Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности деятельности
ОПК-1	знает		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной	Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	деятельности на основе современной методологии	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Не знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических

			данных и обоснованность
ОПК-3			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками использования методов количественной и	Не владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

	«неудовлетворительно»	качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-1			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень		Отлично умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение

	Оценка «отлично»		субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

ПК-3			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Не знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Не умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психодиагностического исследования	Не владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы
ПК-4			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Недостаточный уровень	Владеет практическими	Не владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер

	Оценка «неудовлетворительно»	навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сфер
ПК-5			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	Не знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	Не умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Недостаточный уровень	Владеет практическими	Не владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы

	Оценка «неудовлетворительно»	навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет на высоком уровне практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в

	целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» включает в себя следующие этапы:

1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Примеры оформления оценочных средств см. в приложении.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся в период практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник практики.
3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога в сфере образования.
4. Составляют отчет о практике.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

Приложение

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

Приложение

ДНЕВНИК
прохождения практики

обучающегося_____
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки_____

Направление подготовки (специальность)_____

Учебная группа №_____

Месяц, год поступления в МГГЭУ_____

Месяц, год выпуска_____

Москва

Приложение

Вид практики_____
_____

1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики_____
- Тип проведения практики_____
- Место проведения практики_____
_____
- Должность _____
- Начало практики _____
- Окончание практики _____
- Руководитель от МГГЭУ_____
ф.и.о., должность
- Руководитель от организации_____
ф.и.о., должность
- Формируемые компетенции_____
_____

2. Индивидуальные задания на период практики

_____

Подпись руководителя от МГГЭУ_____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Содержание выполненных работ	Подпись руководителя

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

_____

Оценка_____

Руководитель от организации_____

м.п.

« ___ » _____ 20____г.

5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

_____

Результаты рецензирования

_____

(Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

«____»_____20____

Рецензент_____/_____/

ОЦЕНКА ЗА _____ПРАКТИКУ /_____/
вид практики

Преподаватель_____/_____/

Декан_____/_____/

«____»_____20____г.

Приложение

Отчет о проведении практики НИР

___МПХ – 02 ___ (20___ - 20___ уч.г.)
(курс, группа)

1. Дата практики: _____
2. Дата проведения установочной конференции: _____
3. Базы практики:

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

4. Положительные стороны практики по итогам практики:
_____
_____
_____
5. Отрицательные стороны практики:
_____
_____
_____
6. Пожелания и рекомендации по проведению практики:
_____
_____
_____
7. Дата итоговой конференции: _____
8. Средний балл по практике: _____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (Ф.И.О. руководителя)
_____
(дата)

Инструктаж
по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности
и правилам внутреннего распорядка
___МПХ - 02__ (20__ - 20___ уч.г.)
(курс, группа)

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (Ф.И.О. руководителя)

_____
(дата)