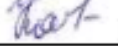


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическая служба в образовании

наименование дисциплины

37.03.01 "Психология"

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2021

Разработчик (и) доцент кафедры педагогики и психологии Сергушкина М.И.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

_____ (должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

_____ (должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2022 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2022 г.

Декан факультета

_____ « ____ » _____ 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК- 3	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ОПК- 6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Не знает правовые нормы, и методологические основы принятия управленческого решения, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в знаниях необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос Проект	Знает основные правовые нормы, и методологические основы принятия управленческого решения, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка	Знает необходимые для осуществления	лекционные занятия,	Раздел 1	Опрос, Проект	<i>Понимает специфику осуществления профессиональной деятельности</i>

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «хорошо»	профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	самостоятельная работа			на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к осуществлению профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы для принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Не умеет использовать правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в знаниях необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы для принятия управленческого решения.	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Умеет использовать основные правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, однако не ориентируется в их специфике
	Средний	Умеет использовать	лекционные	Раздел 1	Опрос, Проект	<i>Понимает специфику</i>

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы для принятия управленческого решения.	занятия, самостоятельная работа			осуществления профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы для принятия управленческого решения..	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов к осуществлению профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений.
Владеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	владеет знаниями о правовых и методологических основах принятия управленческого решения в профессиональной деятельности	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Не владеет знаниями о правовых и методологических основах принятия управленческого решения, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в знаниях необходимые для осуществления профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	владеет знаниями о правовых и методологических основах принятия управленческого решения в профессиональной деятельности	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Владеет основными правовыми нормами и методологическими основами принятия управленческого решения, однако не ориентируется в их специфике
Средний	владеет знаниями о	лекционные	Раздел 1	Опрос, Проект	<i>Понимает специфику</i>

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	правовых и методологических основах принятия управленческого решения в профессиональной деятельности	занятия, самостоятельная работа			осуществления профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	владеет знаниями о правовых и методологических основах принятия управленческого решения в профессиональной деятельности	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Проект	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов к осуществлению профессиональной деятельности на основе правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений.
	Знает					
ПК-3	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	Знает технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

						обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет использовать технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе

		сфере образования и социальной сферы				достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использовать технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать технологии психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками использования технологий психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	Владеет навыками использования технологий психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в

	тельно»	социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы				том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками использования технологий психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками использования технологий психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Фрагментарные знания по использованию современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	Знает психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые	В целом успешное, но не систематическое знания по использованию современных технологий в профессиональной

	«удовлетворительно»				задачи	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний по использованию современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Сформированные знания по использованию современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Частично освоенное умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка,	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и

	«зачтено», «удовлетворительно»		работа		задачи	систематизировать научные данные и педагогический опыт в области использования современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно-развивающего образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2- 4	Опрос, Дискуссия, Кейсовые задачи	Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования использованию современных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с овз
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет психолого-педагогическими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Вопросы к зачету	Фрагментарное использование современных технологий коррекционно-развивающего образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	Владеет психолого-педагогическими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	практические занятия, самостоятельная работа	В целом успешное, но не систематическое использование современных технологий

	«удовлетворительно»		интерактивная лекция		интерактивная лекция	коррекционно- развивающего образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет психолого-педагогическими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно- развивающего образования,
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет психолого-педагогическими технологиями	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	практические занятия, самостоятельная работа интерактивная лекция	Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно- развивающего образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Ролевая игра «Дискуссия»

2 Концепция игры: Студентам предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания, - побудить раскрыть эту причину.

Примеры карточек:

I В а р и а н т

1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета
2. Мотивирует занятостью на работе.
3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями.

II В а р и а н т

1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия
2. Мотивирует занятостью.
4. На самом деле боится показаться некомпетентным.

III В а р и а н т

1. Молодой психолог приходит к заведующей ДОО и говорит, что хочет уволиться.
2. Мотивирует тем, что нашел другую работу.
3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п.

26

После каждого показа проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».

Контролируемые компетенции: **ОПК-6, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задачи:

Задание (я):

- **Задача № 1** Составьте план работы по следующему запросу:

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 9 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить»

- **Задача № 2** Разработайте план беседы психолога с подростком-пятиклассником при переходе в другой класс по причине конфликтов в классе

- **Задача № 3. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?**

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 8 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

- **Задача № 4** **Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?**

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (5 лет). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выразался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Темы эссе:

1. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
2. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
3. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
4. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
5. Коррекционная деятельность практического психолога.
6. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
7. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-1, ОПК-

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов

1. Становление психологической службы в системе образования США

2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе

28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

Тестовые задания

1. Предметом детской психодиагностики являются:
 - а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
 - б) дифференцирование уровня их возрастного развития;
 - в) соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;
 - г) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.
2. Обозначьте типы психологического обследования детей:
 - а) стандартизированный;
 - б) клинический;
 - в) типологический;
 - г) проективный;
3. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:
 - а) овладение сенсорными эталонами
 - б) динамика темпа деятельности;
 - в) формирование эмпатийных переживаний;
 - г) снижение ситуативной тревожности.
4. Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:
 - а) стандартизированные тесты интеллекта;
 - б) методики возрастного соответствия;
 - в) стандартизированные самоотчеты;
 - г) проективные тесты;
 - д) личностные опросники;
 - е) тесты достижений.
5. Определите методики диагностики особенностей развития личности детей:
 - а) «Лесенка»;
 - б) «Семь карточек»;
 - в) «Дорисовывание фигур»;
 - г) «Десять слов»;
 - д) «САТ»;
 - е) «Разрезные картинки».
6. Амплификация — это:
 - а) ускорение психического развития;
 - б) обогащение психического развития.
7. Психологическое заключение по результатам диагностического обследования — это:
 - а) открытая психологическая документация;
 - б) закрытая психологическая документация.
8. Основными коррекционными средствами для детей являются:
 - а) игровые;
 - б) телесно-ориентированные;
 - в) изобразительные;
 - г) библиографические;
 - д) музыкальные;
 - е) драматизация.
9. Психолог образовательного учреждения находится:
 - а) в административном подчинении;
 - б) в профильном подчинении;
 - в) в двойном подчинении (административном и профильном).

10. Психодиагностическое обследование детей предполагает:
- а) чередование сфер деятельности в процессе диагностики;
 - б) временной регламент диагностической процедуры;
 - в) ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;
 - г) ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.
11. Модель профессиональной деятельности психолога образования определяется:
- а) аконцептуализацией (отсутствием концепции профдеятельности);
 - б) моноконцептуализацией (наличием базовой концепции профдеятельности);
 - в) поликонцептуализацией (наличием интегративной концепции профдеятельности).
12. Стимульный материал — это:
- а) специфический психологический инструментарий;
 - б) неспецифический психологический инструментарий.
13. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информирование:
- а) его родителей;
 - б) психолого-педагогический консилиум;
 - в) администрацию;
 - г) педагогов (воспитателей);
 - д) самого ребенка;
 - е) детский коллектив.
14. Профессиональная компетентность психолога образования определяется:
- а) профильным (базовым образованием);
 - б) наличием ПВК (профессионально важных качеств специалиста);
 - в) опытом работы по специальности;
 - г) индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
15. Эффективность психопрофилактических воздействий достигается при воздействии на:
- а) коммуникативную сферу ребенка;
 - б) познавательную сферу ребенка;
 - в) эмоциональную сферу ребенка;
 - г) психомоторную сферу ребенка.
16. Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):
- а) социальная дезориентация;
 - б) семейная изоляция;
 - в) отверженность;
 - г) хроническая неуспешность;
 - д) гиперсоциальность;
 - е) позитивное самопредъявление.
17. Предметом психолого-педагогического взаимодействия в условиях психологической службы ГОУ являются:
- а) коррекция психического развития детей (учащихся);
 - б) обучение и развитие детей (учащихся);
 - в) профилактика психических отклонений и нарушений у детей (учащихся);
 - г) диагностика достижений и компетентности детей (учащихся).
18. Основной целью психокоррекционного воздействия является:
- а) обеспечение психического здоровья;
 - б) создание условий для оптимального развития личности ребенка на основе использования потенциала развития.
19. Определите методики диагностики познавательного развития детей:
- а) «Классификация»;
 - б) «Тест Розенцвейга»;

- В) «Дорисовывание фигур»;
- г) «Рисунок семьи»;
- д) «САТ»;
- е) «Пиктограмма».

20. В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательном учреждении осуществляются:

- а) оборудование психологического кабинета;
- б) анализ психолого-педагогического пространства ГОУ;
- в) срезовая диагностика возрастно-психологического уровня развития детей;
- г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в ГОУ родителям и педагогическому коллективу

21. Главная цель деятельности практической психологии образования – это

- А) психологическое здоровье детей;
- Б) психологическая информация;
- В) психологическая консультация.

22. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- А) Э. Фромма;
- Б) А. Маслоу;
- В) З. Фрейда;
- Г) К. Юнга.

23. Основные задачи психологической службы образования:

- А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- Д) все варианты верны.

24. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,

- А) научного;
- Б) прикладного;
- В) практического;
- В) организационного;
- Г) все варианты верны.

25. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- А) психологическая культура;
- Б) психологическая атака;
- В) психологическая диагностика;
- Г) психологическая коррекция;
- Д) психологическое просвещение.

26. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- А) психологическое консультирование;
- Б) психологический консилиум;

- В) психологическая адаптация;
Г) психологическая коррекция.
27. Практический психолог образования имеет подчинение
А) по административной линии;
Б) по профессиональной линии;
В) все варианты верны.
28. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы
А) 1909 г;
Б) 1945 г.;
В) 1935;
Г) 1951 г.
29. Установите соответствие:
1) первичная профилактика
2) вторичная профилактика
3) третичная профилактика
А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
Б) направлена на так называемую «группу риска»;
В) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.
30. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
А) психопрофилактика;
Б) психокоррекция;
В) психологическое просвещение
31. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:
А) научного
Б) прикладного
В) методологического
Г) практического
32. Интенсивное становление психологической службы в системе образования современной России происходит:
А) во второй половине XX в.
Б) в 1960 –е годы
В) с начала 80-х гг. XX вв.
Г) в 90-е годы XX в.
33. Основателем французской школьной психологической службы считается:
А) А. Валлон
Б) А. Бине
В) Э. Стоунс
Г) Ж. Пиаже
34. Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в России связаны с развитием идей в области:
А) педагогики;
Б) педологии;
В) нейрофизиологии.
Г) психологии

35. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:
- А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
 - Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму
 - В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
 - Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.
36. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:
- А) во второй половине XIX в.
 - Б) в 1960 –е годы
 - В) на рубеже XIX – XX вв.
 - Г) в 20-е годы XX в.
37. «Гайденс» - службы функционировали в:
- А) Англии
 - Б) Франции
 - В) США
 - Г) России
 - Д) ГДР
38. Определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы образования:
- А) прикладной аспект
 - Б) организационный аспект
 - В) научный аспект
 - Г) практический аспект.
39. Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога и т.п. является:
- А) Закон РФ «Об образовании»
 - Б) Международная конвенция о правах ребенка
 - В) Положение о психологической службе образования
 - Г) нормативные документы региональных департаментов образования
40. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:
- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
 - Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
 - В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
 - Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
41. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:
- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
 - Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
 - В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
 - Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
42. Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является:
- А) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка;
 - Б) сохранение и укрепление психологического здоровья детей,
 - В) предупреждение школьной дезадаптации
 - Г) исправление недостатков в обучении

43. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:
- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
 - Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
 - В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся
 - Г) предупреждение школьной дезадаптации
44. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:
- А) психолог-консультант;
 - Б) психолог-куратор;
 - В) психолог-организатор;
 - Г) психолог-методист.
45. Перспективное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:
- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
 - Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
 - В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся.
46. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:
- А) принцип системного целеполагания
 - Б) принцип профессионально-педагогической активности
 - В) принцип индивидуального подхода к человеку
 - Г) принцип взаимодействия
47. Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р. Битяновой, относится к видам деятельности психолога:
- А) психологическое просвещение
 - Б) психопрофилактика
 - В) психологическая поддержка
 - Г) психодиагностика
48. Автором опросника школьной дезадаптации является:
- А) Н. Лусканова
 - Б) Г. Ковалева
 - В) Р. Овчарова
 - Г) Л. Ясюкова
49. Вторичная психопрофилактика - это:
- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
 - Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
 - В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
 - Г) работа с детьми, имеющими проблемы в поведении
50. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:
- А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
 - Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
 - В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.
51. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте,

по мнению Лидерса А.Г., является:

- А) игровая коррекция
- Б) арттерапия
- В) группа личностного роста
- Г) когнитивная терапия

52. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных

показателей и характеристик - это:

- А) возрастная норма
- Б) психологический диагноз
- В) аналитический отчет психолога
- Г) прогноз развития ребенка.

53. Результаты психодиагностической работы в сфере образования не используются для:

- А) оптимизации процессов обучения и воспитания;
- Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости;
- В) селективного отбора детей;
- Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения.

54. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

55. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения
- Г) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками

56. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям
- Г) решение личных проблем

57. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

- А) педагоги – руководители
- Б) педагоги – гедонисты
- В) педагоги – реалисты
- Г) педагоги творческого склада

58. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:

- А) психолог-сотрудник школы
- Б) психолог-личный психотерапевт
- В) психолог – сам себе специалист
- Г) психолог-тренер

59. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в школе с

большим

количеством учеников целесообразнее выбрать:

- А) коррекционно - развивающую работу
- Б) психодиагностическую деятельность
- В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
- Г) психопрофилактику.

60. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В. Овчаровой, выступает:

- А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития
- Б) неблагоприятная семейная ситуация
- В) эмоциональная реактивность ребенка
- Г) неблагоприятная обстановка в школе

61. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

- А) понятийное мышление
- Б) абстрактное мышление
- В) логическая оперативная память
- Г) все перечисленные

62. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

- А) понятийное мышление
- Б) абстрактное мышление
- В) логическая оперативная память
- Г) пространственное мышление
- Д) все перечисленные

63. Направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, основная цель которого выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника.

- а) Психологическая диагностика
- б) Коррекционно-развивающая работа
- в) Психологическое просвещение
- г) Психологическая профилактика
- д) Психологическое консультирование

64. Направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, основная цель которого работа с проблемами в личностной и познавательной сферах дошкольника

- а) Коррекционно-развивающая работа
- б) Психологическая диагностика
- в) Психологическое просвещение
- г) Психологическая профилактика
- д) Психологическое консультирование

65. Направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, основная цель которого информирование родителей, повышение их психолого-педагогической культуры

- а) Психологическое просвещение
- б) Коррекционно-развивающая работа
- в) Психологическая диагностика

- г) Психологическая профилактика
 - д) Психологическое консультирование
66. Направление деятельности педагога-психолога в ДООУ, основная цель которого оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития
- а) Психологическое консультирование
 - б) Психологическое просвещение
 - в) Коррекционно-развивающая работа
 - г) Психологическая диагностика
 - д) Психологическая профилактика
67. Выберите из предложенного списка показатели сформированности психологического здоровья детей:
- а) процесс адаптации при поступлении в ДООУ
 - б) соответствующее возрасту морфофункциональное развитие
 - в) удовлетворительный уровень развития коммуникативных навыков
 - г) сформированный навык письма и счета
 - д) уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности
 - е) отсутствие отклонений в поведении
 - ж) высокая двигательная активность
68. Система взглядов по обеспечению защищенности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического воздействия
- а) Конституция РФ
 - б) социальная стабильность
 - в) концепция психологической безопасности образовательной среды
 - г) информационная безопасность
69. Совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования
- а) развивающая среда
 - б) психологическая безопасность
 - в) образовательная среда
 - г) социальное взаимодействие
70. Содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций
- а) психологическая коррекция
 - б) психологическая безопасность
 - в) психологическая профилактика
 - г) информационная безопасность
71. Ситуация нарушения анализаторов или и создание условий, обедняющих стимулы, идущие из внешней среды
- а) патология развития
 - б) сенсорная депривация
 - в) психологическая депривация
72. Зарождение психологической службы образования обусловлено:
- 1) Взаимодействием экономики и политики;
 - 2) Взаимодействием науки и практики;

3) Взаимодействием различных министерств и ведомств.

73. Школьная психология в США является:

- 1) Государственной;
- 2) Негосударственной;
- 3) Общественной.

74. Основная функция психологической службы в Чехии и Словакии заключается в деятельности:

- 1) Психодиагностической;
- 2) Коррекционной;
- 3) Развивающей

75. В России первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании связаны:

- 1) С педиатрией;
- 2) С педологией;
- 3) С психиатрией.

76. В каком году состоялся Первый съезд практических психологов образования РФ?

- 1) В 1984 году;
- 2) В 1994 году;
- 3) В 1999 году.

77. Определите хронологическую последовательность событий:

- а) Всесоюзная конференция «Научно-практические проблемы школьной психологической службы»;
- б) Круглый стол «Психологическая служба в школе»;
- в) Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога.

78. Перечислите основные направления работы школьного психолога:

- а) Психопрофилактика;
- б) Коррекция;
- в) Адаптация;
- г) Социализация;
- д) Консультирование;
- е) Диагностика;

79. Кому подчиняется педагог-психолог (психолог) образовательного учреждения (при отсутствии психологической службы в образовательном учреждении) по профессиональной линии?

- а) директору образовательного учреждения
- б) заместителю руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе;
- в) руководителю методического объединения педагогов-психологов (психологов) соответствующего уровня;

80. Кем было введено в отечественную психологию понятие психологического здоровья?

- а) М. Р. Битяновой;
- б) И. В. Дубровиной;
- в) Д. Б. Элькониним;
- г) Л.С. Выготским.

81. С какими обучающимися необходимы индивидуальные коррекционные занятия?

- а) с креативным уровнем психологического здоровья;
- б) с адаптивным уровнем психологического здоровья;
- в) с ассимилятивно-аккомодативным уровнем психологического здоровья;

82. Перечислите основные характеристики психологического здоровья:

- а) Способность к саморегуляции;
- б) Потребность в саморазвитии;

- в) Потребность в идентичности;
- г) Способность к обучению;
- д) Наличие позитивных образов собственного Я и Другого.
- е) Физическая сила.

83. Кто рассматривает развитие как становление, формирование и преобразование?

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) И.В. Дубровина;
- 3) В.И. Слободчиков;
- 4) М.Р. Битянова..

84. Чем определяется содержание задачи развития ребёнка?

- а) настроением ребёнка;
- б) потребностями ребёнка;
- в) указаниями взрослых;
- г) требованиями социальной среды.

85. Какое ключевое слово характеризует понятие психологического здоровья?

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) гармония;
- г) целостность.

86. Что из перечисленного не относится к задачам развития в процессе образования?

- а) целеполагание;
- б) самоидентичность;
- в) самопознание;
- г) сотрудничество.

87. Главная цель деятельности практической психологии образования – это:

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация.

88. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э Фромма;
- б) З. Фрейда;
- в) А. Маслоу;
- г) К. Юнга.

89. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- в) развитие индивидуальны особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- г) все варианты верны;
- д) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.

90. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство следующих составляющих:

- а) научного;
- б) организационного;
- в) прикладного;

г) практического;

д) все варианты верны.

91. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

а) психологическая культура;

б) психологическая коррекция;

в) психологическая атака;

г) психологическая диагностика;

д) психологическое просвещение.

92. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е.Алешина) – это:

а) психологическое консультирование;

б) психологическая адаптация;

в) психологический консилиум;

г) психологическая коррекция.

93. Практический психолог образования имеет подчинение:

а) по административной линии;

б) по профессиональной линии;

в) все варианты верны.

94. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы:

а) 1909 г;

б) 1935;

в) 1945г.;

г) 1951г.

95. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства:

а) психопрофилактика;

б) психокоррекция;

в) психологическое просвещение.

96. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены:

а) половым созреванием;

б) активным формированием индивидуальных особенностей;

в) психоэмоциональным развитием;

г) формированием самосознания и идентичности.

97. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе предполагает:

а) психопрофилактика;

б) психологическое просвещение;

в) психокоррекция.

98. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его

интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает:

- а) психопрофилактика;
- б) психологическое просвещение;
- в) психокоррекция.

99. Психологическим механизмом психокоррекции является:

- а) стимуляция;
- б) интеграция;
- в) интериоризация;
- г) дезадаптация;
- д) фасилитация.

100. О каком возрасте идёт речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками:

- а) ранняя зрелость;
- б) дошкольный возраст;
- в) юность;
- г) младший школьный возраст.

101. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это:

- а) психологический диагноз;
- б) анамнез;
- в) психологическое заключение;
- г) рекомендации.

102. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный ... принцип «зоны ближайшего развития»:

- а) Л. С. Выготским;
- б) Л. И. Божович;
- в) А. Н. Леонтьевым;
- г) В. В. Давыдовым.

103. Когда психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей, называется:

- а) первичной профилактикой;
- б) третичной профилактикой;
- в) вторичной профилактикой;
- г) все варианты верны.

104. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:

- а) психологическое консультирование, психологическая коррекция;
- б) психологическое просвещение, психологическая коррекция;
- в) психологическая профилактика, психологическая диагностика;
- г) все варианты верны.

105. Вид деятельности практического психолога, малоразработанный, но признаваемый всеми учёными и практиками, – это:

- а) психологическая зависимость;
- б) психологическая культура;
- в) психологическая коррекция;

г) психологическая профилактика;

д) психологическая атака.

106. По характеру решаемых задач психологическое консультирование классифицируется на:

а) возрастно-психологическое;

б) психолого-педагогическое;

в) профессиональное;

г) кризисное;

д) все варианты верны.

107. В деятельности психологической службы образования ...

направление нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка:

а) перспективное;

б) развивающее;

в) актуальное;

г) проблемное.

108. Основной целью психологической службы образования является:

а) обеспечение психического и психологического здоровья детей

дошкольного и школьного возрастов;

б) работать с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем;

в) обеспечение психического здоровья субъектов образовательного пространства;

г) психологическое здоровье субъектов образовательного пространства.

109. Психологическим механизмом психокоррекции является:

а) стимуляция;

б) интеграция;

в) интериоризация;

г) дезадаптация;

д) фасилитация.

110. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям являются ... психологической службы образования:

а) функциями;

б) задачами;

в) целью;

г) методами.

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-6, ПК-3

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми имеющими инвалидность и ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.
32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.
34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.
35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.
36. Положение о психологической службе в образовании.
37. Структура программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
38. Структура индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ
39. Направления работы психолога в инклюзивном образовании

