

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 "Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К. \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии  
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,  
преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-7	способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
ОПК-8		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ПК-7		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					

	Средний уровень	образования	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе



9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-8		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает профессиональные функции в организациях разного типа,	Не знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	осознанно соблюдая организационные	Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	политики и процедуры	Хорошо знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа,	Не умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	осознанно соблюдая организационные	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры та
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	политики и процедуры	Хорошо умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры а
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками выполнения основных функций в	Не владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры задач.
ПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ития
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для семинаров:**

##### **Раздел 1. Психология как профессия**

1. Психология как наука.
2. Структура психологии.
3. Становление основных школ отечественной и зарубежной психологии.
4. Психология развития человека.
5. Методы исследования в психологии.
6. Истоки психологического знания.
7. Основы научной психологии.
8. Психология в системе наук.
9. Внутренняя структура психологии.

##### **Раздел 2. Психология как сфера профессиональной деятельности.**

1. Общее представление о профессии «психолог».
2. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности.
3. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
4. Этические аспекты в профессиональной деятельности психолога.
5. Мотивация выбора профессии «психолог».
6. Студенты-психологи и их профессиональное становление.
7. Начало профессиональной деятельности.
8. Феномен профессионализации.
9. Профессионализм и профессиональная компетентность.
10. Личностное и профессиональное самоопределение психолога.
11. Профессиональные сообщества психологов.
12. Профессиональная деформация личностного развития психолога и их профилактика.
13. Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога.
14. Основные направления практической деятельности психолога.
15. Деятельность психолога в различных профессиональных сферах.
16. Этические нормы при различных видах профессиональной деятельности психолога.

Контролируемые компетенции: **ОПК-8, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### Кейс-задачи

**Кейс-задача 1.** На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

*Вопросы:*

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.

Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Вы решили создать консультационный психологический центр.

*Вопросы:*

Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.

**Кейс-задача 2.** К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6–7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

*Вопросы:*

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

**Кейс-задача 3.** Проанализируйте фрагмент из статьи: В.М. Розин. Проблема профессиональной ответственности в практической психологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2007. - № 11.

«...Важнейшими факторами, влияющими на эффективность психотерапии, независимо от теоретической ориентации психотерапевта, являются, согласно исследованиям Дж.

Фрэнка (Frank, 1961), вера психотерапевта в действенность своего метода и вера пациента в помощь своего психотерапевта. Дж. Мармор (Marmor, 1975) в своем исследовании делает два главных вывода. Во-первых, эффективность психотерапии зависит не столько от метода, сколько от опыта и личности психотерапевта; этот вывод сделан на основании сопоставления результатов психотерапии, проводившейся, в частности, представителями различных психодинамических ориентаций (психоаналитиками, юнгианцами, адлерианцами) и поведенческими терапевтами. Во-вторых, во всех видах психотерапии действуют одни и те же психотерапевтические факторы (хотя и в разных пропорциях): 1) установление особого контакта между психотерапевтом и пациентом — исходная предпосылка, на которой строится психотерапия; 2) ослабление напряжения на начальной стадии, основанное на способности пациента обсуждать свои проблемы с лицом, от которого он надеется получить помощь; 3) расширение репертуара когнитивных схем за счет информации, получаемой от психотерапевта; 4) оперантная модификация поведения пациента за счет позитивно-негативного подкрепления со стороны терапевта, а также коррективного эмоционального опыта в терапевтических взаимоотношениях; 5) приобретения социальных навыков благодаря идентификации с психотерапевтом; 6) убеждение и внушение, явное или скрытое; 7) усвоение и отработка адаптивных паттернов поведения при эмоциональной поддержке со стороны психотерапевта. Что же касается исследований, посвященных оценке эффективности различных психотерапевтических подходов, то они, на наш взгляд, по существу зашли в тупик...»

*Вопросы:*

Какие факторы эффективности практической деятельности психолога выделяет автор? Какую роль играет личность психотерапевта и автобиографичность в психологической практике? Охарактеризуйте роль взаимодействия «клиент-психолог» в механизме эффективности практической деятельности психолога.

**Кейс-задача 4.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!». *Вопросы:* Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 5.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

*Вопросы:* Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 6.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

*Вопросы:* Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 7.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

*Вопросы:* Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.



**Кейс-задача 8.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

*Вопросы:* Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 9.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

*Вопросы:* Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 10.** Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства. *Вопросы:* Можно ли было избежать сложившейся ситуации? Как должен был поступить психолог? Какое этическое правило он нарушил? Обоснуйте свой ответ

**Кейс-задача 11.** К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!»

*Вопросы:* Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?

**Кейс-задача 12** Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

*Вопросы:* Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 13.** Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

*Вопросы:* Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 14.** Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

*Вопросы:* Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 15.** Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

*Вопросы:* Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило

может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 16.** Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

*Вопросы:* Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 17.** Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

*Вопросы:* Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 18.** Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

*Вопросы:* Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 19.** Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

*Вопросы:* Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 20.** Во время летней практики ученицы 9-го класса убрали в кабинете психолога. Протирая пыль в книжном шкафу, они нашли папку своего класса, содержащую психологические портреты учеников. Момент был использован, все психологические портреты прочитаны.

*Вопросы:* Какой этическое правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 21.** Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу.

Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него».

Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется».

Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

*Вопросы:* Можно ли было избежать сложившейся ситуации. Как должен был поступить психолог. Какой этическое правило он нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс-задача 22.** Учитель Н. беседует с психологом.

Учитель: «Иванова из 11 «Б» так изменилась: то начинала плакать, как только я ее вызывала к доске, а теперь стала спокойнее, уверенно отвечает у доски».

Психолог: «А она ко мне ходит на консультации, мы с ней работаем».

На следующий день психолога вызвал директор школы и поинтересовался, не нуждается ли ученица Иванова в дополнительной помощи. На вопрос психолога о том, почему он так решил, директор ответил: «Учитель Н. Сказал, что Иванова ходит к вам на занятия».

*Вопросы:* Какой этическое правило нарушил психолог? Каковы должны быть дальнейшие действия психолога? Обоснуйте свой ответ.

Контролируемые компетенции: **ОПК-8, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Психологическая коррекция как направление психологической практики.
2. Особенности психологической культуры населения России.
3. Особенности деятельности педагога-психолога в среднем образовательном учреждении.
4. Особенности деятельности педагога-психолога в высшей школе.
5. Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.
6. Место психологии на «лестнице профессий».
7. Уникальность профессии практического психолога.
8. Личность психолога.
9. Профессиональные деформации.
10. Инструментарий практического психолога.
11. Этический кодекс психолога: общая характеристика.
12. Акмеограмма практического психолога.
13. Особенности работы психолога на промышленном предприятии, частной фирме.
14. Особенности профессиональной деятельности детского психолога.
15. Специфика работы семейного психолога.
16. Социальный психолог: цели, задачи и содержание работы.
17. Основные характеристики современного психологического сообщества.
18. Психологическое образование: проблемы модернизации.
19. Кабинет практического психолога: оформление и методическое обеспечение.
20. Современный психолог-профессионал: какой он.

Контролируемые компетенции: **ОПК-8, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:**

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.

7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.
36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Контролируемые компетенции: **ОПК-8, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет практической психологии.
2. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
3. Способы получения знания о другом человеке.
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
5. Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Место психологии в системе наук.
6. Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология.
7. Житейские психологические знания о себе и других людях.

8. Источники научных психологических знаний.
9. Становление психологии как практической науки.
10. Психология как гуманитарное знание.
11. Психология как профессия.
12. История становления психологической профессии.
13. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
14. Предмет и объект психологии как науки.
15. Предмет и объект современной психологии.
16. Современные методы психологического исследования, их характеристика.
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Российские и мировые психологические общества.
19. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
20. Квалификационные требования к психологам.
21. Оценка деятельности практического психолога.
22. Общее представление о развитии личности в профессии.
23. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.
24. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
25. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала.
26. История высшего психологического образования в России.
27. Права и обязанности практических психологов.
28. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
29. Сущность профессионального общения.
30. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.
31. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности.
32. Структура имиджа психолога (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).
33. Специфика карьеры психолога.
34. Основные стратегии и пути развития психолога в профессии.
35. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.
36. Принципы работы практического психолога.
37. Предмет и задачи психологической службы.
38. Задачи школьной психологической службы.
39. Модели школьной психологической службы.
40. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога..

Контролируемые компетенции: **ОПК-8, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.