

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва 2021

Составитель / составители: Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г

Рецензент:  / Котова Е.В./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогике и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,
преподаватель (должность, место работы)
30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-7	Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-7		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает особенности и принципы реализации	Лекционные занятия,	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия,

	Базовый уровень	профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	самостоятельная работа		Тестовые задания
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Способен на хорошем уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Способен на высоком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	разработки стратегии действий на основе системного подхода	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
		Знает	
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
		Умеет	
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
			Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Хорошо умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет на хорошем уровне практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1 Теоретико-прикладные аспекты и инструментарий психологии обеспечения профессиональной деятельности

Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности

1. Понятие профессиональной деятельности.
2. Типы профессий.
3. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
4. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
5. Становление психологии профессий.
6. Институциональное оформление отечественной психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли прикладной психологии.
7. Предпосылки формирования психологии профессиональной деятельности: политические, экономические, научные предпосылки.
8. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии.
9. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
10. Основные концептуальные положения психологии профессиональной деятельности.

Тема 2. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.

1. Области профессиональной деятельности специалистов.
2. Проблема адаптации в профессиональной деятельности.
3. Концепции и теоретические подходы к описанию личности в профессиональной деятельности.
4. Виды адаптации в профессиональной деятельности.
5. Психология принятия проектных решений.

Тема 3. Принципы и методы исследования в психологии профессиональной деятельности

1. Методология исследований в психологии профессиональной деятельности.
2. Методологические принципы исследования: субъективный и объективный.
3. Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
4. Исследовательские задачи профпсихологии: описание профессионального становления личности, психологическая характеристика профессий, измерение профессионально значимых показателей, признаков деятельности и личности, объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального становления, количественная обработка исследовательских данных.
5. Формы использования методов исследования: лонгитюд, поперечные срезы. Группы методов исследования.
6. Генетические методы: лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза.
7. Праксиметрические методы: анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос.
8. Психометрические методы: тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости.

9. Экспериментальные методы: естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты.
10. Коррекционно-формирующие методы: имитационные игры, семинары-тренинги, СПТ.

Раздел 2 Психология профессионального самоопределения и развития личности

Тема 1. Профессиональное самоопределение

1. Сущность профессионального самоопределения личности.
2. Концепция профессионального развития А. Маслоу.
3. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов).
4. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
5. Типы профессионального самоопределения.
6. Самоопределение в конкретной трудовой функции.
7. Самоопределение на конкретном трудовом посту.
8. Самоопределение на уровне конкретной специальности.
9. Самоопределение в конкретной профессии.
10. Жизненное самоопределение.
11. Личностное самоопределение.
12. Самоопределение личности в культуре.
13. Уровни самореализации человека.
14. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
15. Конфликты профессионального самоопределения

Тема 2. Профессиональное становление личности

1. Понятие профессионального становления личности.
2. Методологические основы профессионального становления личности.
3. Историческая обусловленность профессионального становления.
4. Стадии профессионального становления.
5. Вариативность профессионального становления.
6. Профессиональная социализация.
7. Профессиональный рост.
8. Психологическое сопровождение профессионального становления.
9. Профессиональная самоактуализация.
10. Детерминация профессионального становления личности.
11. Противоречия профессионального становления.
12. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития.
13. Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренное, ступенчатое становление.
14. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество.
15. Профессионально обусловленная структура деятельности. Профессионально обусловленная структура личности.

Тема 3. Психология профессионализма

1. Профессионализм. Компетентность. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Личностная компетентность.
2. Организационно-методическая компетентность.
3. Стороны и критерии профессионализма.
4. Мотивационная сфера профессионализма.
5. Операциональная сфера профессионализма.
6. Результативные критерии.
7. Процессуальные критерии.
8. Объективные критерии. Субъективные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии.
9. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии профессиональной обучаемости. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе. Критерии качественные и количественные.
10. Уровни профессионализма. Допрофессионал. Профессионал. Суперпрофессионал. Постпрофессионал.
11. Становление профессионала. Психологические закономерности становления профессионала. Противоречия профессионального развития.

Раздел 3 Профессиональные кризисы и методы обеспечения безопасной деятельности

Тема 1. Профессиональные деформации личности

1. Профессиональные деструкции. Профессиональные деформации личности.
2. Тенденции профессиональных деструкций. Концептуальные положения развития профессиональных деструкции личности.
3. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
4. Психологические факторы деформаций личности.
5. Синдром эмоционального выгорания.
6. Уровни профессиональных деформаций.
7. Общепрофессиональные деформации.
8. Специальные профессиональные деформации.
9. Профессионально-типологические деформации.
10. Индивидуализированные деформации.
11. Профессиональные деформации психологов.
12. Профессиональное самосохранение.
13. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
14. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации.
15. Психологические аспекты профессиональной реабилитации

Тема 2. Психология профессиональных кризисов

1. Кризисы психического развития. Возрастные и жизненные кризисы. Кризисы профессионального становления личности. Кризис нереализованности. Кризис опустошенности. Кризис бесперспективности.
2. Группы кризисов: кризисы «рождения» («так жить нельзя»); кризисы развития («хочу быть, как ты») и поиска новых способов самоопределения.

3. Методика изучения кризисов. Критические события: нормативные, ненормативные, экстраординарные.
4. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
5. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
6. Кризис учебно-профессиональной ориентации.
7. Кризис профессионального выбора.
8. Кризис профессиональных ожиданий.
9. Кризис профессионального роста.
10. Кризис профессиональной карьеры.
11. Кризис социально-профессиональной самоактуализации.
12. Кризис утраты профессиональной деятельности.
13. Кризис социально-профессиональной адекватности.
14. Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный.
15. психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.

Тема 3. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности

1. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
2. Цель, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Структура психологического обеспечения.
4. Общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности.
5. Объектно-предметное поле психологического обеспечения профессиональной деятельности.
6. Понятие психологического ресурса.
7. Целевой психологический ресурс. Компоненты целевого психологического ресурса: персональный, межперсональный, надперсональный, психоэргономический.
8. Пути оптимизации профессиональной деятельности.
9. Способы, средства и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.

2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
3. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.
4. Понятие профессии, психологическая классификация профессий.
5. Понятие специальности, типы специальностей и их характеристика.
6. Классификация профессий по Е.А. Климову.
7. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.
8. Исследовательские задачи психологии профессиональной деятельности и формы использования методов исследования (лонгитюдное исследование, проведение поперечных срезов).
9. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
10. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
11. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
12. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
13. Конфликты профессионального самоопределения.
14. Профессиональное становление и его стадии.
15. Траектории профессионального становления.
16. Ведущие детерминанты профессионального становления личности.
17. Противоречия профессионального становления личности работника.
18. Понятие профессионализма, его структура.
19. Уровни профессионализма и их характеристика.
20. Профессиональная компетентность личности.
21. Профессиональные деформации личности.
22. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
23. Профессиональные кризисы и их особенности.
24. Факторы и типология профессиональных кризисов.
25. Профессиональный стресс и его особенности.
26. Психологические условия нормализации профессионального стресса.
27. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
28. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
29. Синдром эмоционального выгорания, его диагностика и пути преодоления.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.