

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организация работы ПМПК**

наименование дисциплины/практики

**37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Толстикова С.Н. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



Котова Е.В.

МГГЭУ, доцент кафедры ПиП

(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*



Сизаева В.Э.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии

(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация работы ПМПК»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
ПК - 1		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						

		образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования			
ПК - 2		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Недостаточный уровень	Владеет навыками профессиональной деятельности,	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень					

	Средний уровень	направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	работа, практическая подготовка		
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация работы ПМПК» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	сферы на основе результатов диагностического исследования	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Имеет фрагментарное представление о методах оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Имеет недостаточно полное представление о методах оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Имеет сформированные систематические представления о методах оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень		Умеет в целом успешно, но с определенными

Оценка «зачтено», «хорошо»	программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	пробелами, реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Владеет фрагментарными навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Хорошо владеет практическими навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	исследования	Уверенно владеет практическими навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Организация работы ПМПК»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии.**

##### **Тема 1. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии**

1. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
3. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
4. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей
5. Логопедическое обследование. Общая схема логопедического обследования.

##### **Тема 2. Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии**

1. Педагогическое обследование. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
2. Психологическое обследование. Тактика проведения психологического обследования.
3. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
4. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

##### **Тема 3. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии**

1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы.
2. Организация деятельности Психолого-медико-педагогического Консилиума с детьми дошкольного возраста.
3. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
4. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума..

## **Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения**

### **Тема 1. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей**

1. Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения.
2. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме
3. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей)
4. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы.

### **Тема 2. Методы обследования нарушений в развитии дошкольников.**

1. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
2. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
3. Понятие психологического консультирования.
4. Основные принципы и стратегия консультирования.

### **Тема 3. Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста**

1. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
3. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО
4. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.

## **Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов**

### **Тема 1. Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка**

1. Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
2. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков
3. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
4. Обучение на дому. Интегрированное обучение.

### **Тема 2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся**

1. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации.
2. Отбор учащихся в специальные учреждения
3. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
5. Типы социальных учреждений.

**Тема 3. Государственная система специальной (коррекционной ) поддержки и социальной защиты детей и подростков**

1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
2. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов
4. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
5. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## Оформление вопросов к зачету

по дисциплине «Организация работы ПМПК»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретические вопросы.

1. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
4. Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии
5. Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии.
6. «Дневник индивидуального сопровождения
7. Форма характеристики на ученика для направления на ПМПК.  
Форма протокола психолого-медико-педагогической комиссии С. Д. Забрамной.
9. Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод).
10. Психологические методы.
11. Конкретные психологические методики.
12. Частные психологические методики.
13. Педагогические методы.
14. Методы речевого изучения.
15. Схема сбора анамнеза.
16. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.
17. Консультативно-диагностическая работа.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
19. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
20. Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
21. Изучение документации детей.
22. Метод беседы.
23. Метод наблюдений.
24. Метод изучения рисунков.
25. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
26. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии.

Практические вопросы.

1. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.
2. Исследование разных видов психической деятельности.
3. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
4. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
5. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
6. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
7. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
8. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста.
9. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
10. Основные моменты беседы.
11. Уровень общей адаптации.
12. Метод наблюдения.
13. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка.
14. Метод изучения рисунков школьников.
15. Методы экспериментально-психологического исследования.
16. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера.
17. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.

### **Критерии оценки**

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.