

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перинатальная психология

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология

<u>Б.1.В.01</u>	<u>«Профессиональный цикл»</u>	<u>вариативная часть</u>
шифр	наименование цикла	наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2021

Составитель / составители: Абдурасулов Д А 

Рецензент:  / Котова Е.В./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,
преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Перинатальная психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-1.Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии. УК-9-2.Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. УК-9-3.Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
ПК-8-Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1.Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ; ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы; ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-9-3.1 посредственно знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	УК-9-3-.2. знает на базовом уровне психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
	Средний уровень	УК_9-3-.3 психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
	Высокий уровень	УК-9-3.-4 психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>УК-9-У.1.</i> использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>УК-9-У.2.</i> использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
	Средний уровень	<i>УК-9-У.3.</i> использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
	Высокий уровень	<i>УК-9-У.4.</i> использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>УК-9-В.1</i> методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>УК-9-В.2.</i> методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.			
	Средний уровень	<i>УК-9-В.3</i> методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.			
	Высокий уровень	<i>УК-9-В.4.</i> методами социализации людей с инвалидностью и			

		формирования инклюзивной культуры в обществе			
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-8-Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-8-3.1 особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ;	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	ПК-8-3-.2. особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ;			
	Средний уровень	ПК-8-3-.3 особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ;			
	Высокий уровень	ПК-8-3-.4 особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		сферы образования и социальной сферы ;			
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-8-У.1</i>	эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ
Базовый уровень	<i>ПК-8-У.2</i>	эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;			
Средний уровень	<i>ПК-8-У.3.</i>	эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;			
Высокий уровень	<i>ПК-8-У-4</i>	эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;			
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-8-В.1</i>	практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-8-В.2.</i>	практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы			
Средний уровень	<i>ПК-8-В-3.</i>	практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы			
Высокий уровень	<i>ПК-8-В.4.</i>	практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Перинатальная психология"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-9	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9-3-1-Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Недостаточно <i>знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-9-3-2 Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Умеет, но недостаточно эффективно <i>знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9.3.-3 Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9-3.-4. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Хорошо знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-9-У.1. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Базовый уровень	УК-9-У.-2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Средний уровень	УК-9-У.3 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Высокий уровень	УК-9-У.4. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов Умеет	Умеет точно и эффективно использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
		Владеет	
Недостаточный уровень	УК-9-В-1. владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе	Не владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе	

	Базовый уровень	УК-9-В- методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе 2 .	Поверхностно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
	Средний уровень	УК-9- В-.3. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
	Высокий уровень	УК-9- В-4. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе .	Уверенно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-8		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8-3-1- особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Недостаточно знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-.8-3- знает на базовом уровне особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8.3.-3. знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.	На среднем уровне особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8.-3.-4. особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.	Хорошо знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-8-.У.1 эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	Недостаточно эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Базовый уровень	ПК-8-.У.-2 эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Средний уровень	ПК-8-.У.3 эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	Умеет реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
	Высокий уровень	ПК-8-.У.4 эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;	Умеет точно и эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы;
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-8-В-1. практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	Недостаточно владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
	Базовый уровень	ПК-8-В-2. практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	Поверхностно владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
Средний уровень	ПК-8- В-.3 практическими навыками реализации	Владеет практическими навыками реализации	

		различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы
	Высокий уровень	<i>ПК-8- В-4.</i> практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы	Уверенно владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога. сферы образования и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Составьте перечень сходств и различий предмета перинатальной психологии и предмета психологии младенческого периода.

Кейс-задача 2: Проведите анализ терминов "Перинатальное развития ребенка", "Пренатальное развития ребенка", "Постнатальное развития ребенка".

Кейс-задача 3.

На примере опишите роль и значение жизни ребенка до рождения.

Кейс-задача 4

Как общаться с еще не родившимся ребенком. Дородовое воспитание

Кейс-задача 5

Охарактеризуйте основные направления деятельности детского психолога.

Кейс-задача 6

Врожденные аномалии всегда являются результатом дефектов гена или хромосом.

Кейс-задача 7

Что такое герминальный период, эмбриональный период, фетальный период и какое развитие происходит в каждом из них?.

Кейс-задача 8

Что вызывают преждевременные роды и какие характеристики демонстрируют недоношенные младенцы?

Кейс-задача 9

Как должны готовиться родители к отцовству и материнству и как зарождается привязанность?

Кейс-задача 11

Считается, что роды при помощи кесарева сечения, как правило, безопасны и для матери и для ребенка...

Кейс-задача 12

Каковы преимущества и слабые стороны традиционных родов и подготовленных в родовспомогательном центре?.

Контролируемые компетенции: УК-9,ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

:Вопросы для коллоквиума

- 1.Методы дородовой диагностики ребенка.
2. Что значит понятие гаптономия.
- 3.Фетоскопия, что это значит.
4. Мотивы беременности..
5. Традиционное деторождение.
6. Воспитание ребенка до рождения.
7. Разделы перинатальной психологии.
8. Младенцы, относящиеся к группе риска.
- 9.Супруги становятся родителями
- 10.Каковы наиболее важные моменты первого контакта с младенцем, определяющие формирование уз привязанности с родителями или теми, кто ухаживает за ним?

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии.
- 2.Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского.
- 3 Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии..
- 4.Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологи.
- 5.Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
- 6.Зачатия как начало репродуктивного процесса.
7. Мотивы зачатия.
8. Сознательное и незапланированное зачатия.
9. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальна психология, медицина и педагогика.
- 3.Проблема развития: от клетки до человека.
- 4.Задачи перинатальной психологии.
- 5.Методы гаптономии.
- 6.Эволюция проблемы материнства и детства.
- 7.Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
8. Перинатальная психология- как раздел перинатологии (И.В.Добряков).
9. Становление перинатологии в России и в западных странах.

10. Исследования Е.М.Фатеева, Цареградская Ж.В. по перинатальной психологии.
11. Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика. 12. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.
13. Эkleктико-дилетанский, медико- психолого редуционистский и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии.
14. Биологический аспект перинатальной психологии.
15. Принцип доминаты как система образующий фактор антропосциогенеза (А.А.Ухтомский)
16. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии (З.Фрейд, О.Ранк)
17. Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, Дж. Боулби, М.Эйневорт и др.).
18. Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологи
19. Психология семейных отношений

. Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

. Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальна психология, медицина и педагогика.
3. Проблема развития: от клетки до человека.
4. Задачи перинатальной психологии.
5. Методы гаптономии.
6. Эволюция проблемы материнства и детства.
7. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
8. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
9. Зачатия как начало репродуктивного процесса.
10. Мотивы зачатия.
11. Сознательное и незапланированное зачатия.
12. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.
13. Стадии: добрачных отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношений "Взрослый-ребенок").
14. Этапы жизни человека и перинатальный период.
15. Неравномерный рост. Развитие нервной системы.
16. Материнский инстинкт: есть или исчез. (Ж.Годфруа).
17. Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитии и рождение ребенка.
18. Законы психического развития (Л.С.Выготский).
19. Психология беременности.
20. Желанная беременность .Роль перинатального воспитание как фактор здоровья ребенка.
21. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка.
22. Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии..
23. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного.
24. Перинатальные матрицы (С.Грофф).
25. Психогенетический подход Ч. Тойча.
26. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей.
27. Характеристика развития ребенка на этапе младенчества.
28. Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство".
29. Роль импринтинга как механизм создание эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития.
30. Креативный подход к развитию родительских навыков
31. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В .Добрякову).

