

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 "Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология развития и образования

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К. _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Рецензент:

 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии
(должность, место работы)

30 августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30 августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Подготовка детей к школе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-4.	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
ПК 1.		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ПК-4.		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					

	Средний уровень	процесса и социальной сферы	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Подготовка детей к школе» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательного процесса и социальной сферы	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	на основе результатов диагностического исследования	Хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
ПК-4.		Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы и социальной сферы	Не знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы и социальной сферы	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы и социальной сферы	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы и социальной сферы	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы и социальной сферы	
		Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы		Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Умеет на хорошем уровне проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения научного исследования	Не владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Тема 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

1. Проблема подготовки детей к школе как аспект реформы современного образования. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.
2. Психологические аспекты здоровья школьников.
3. Развитие личности в дошкольном возрасте.
4. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.

Тема 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ..

- 1 Психологические основы обучения дошкольников.
- 2 Обучение речи, чтению и письму.
- 3 Подготовка к учению в школе..

Тема 3. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Авторские батареи методик для диагностики готовности детей к школе.

Тема 4. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- 1 Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа».
- 2 Дополнительные образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.
- 3 Состояние работы дошкольной организации в данном аспекте.

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Кейс-задачи

Ситуация 1. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (нагляднообразное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве. Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Ситуация 2. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Ситуация 3. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените правомерность таких побуждений.

Ситуация 4. Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада. 1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует». 2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова». Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Ситуация 5. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?» Права ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?

Ситуация 6. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

Ситуация 7. Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?» Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы?

Ситуация 8. Мама Алеши (5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно дается заучивание стихов. Она считает, что у него плохая память. Можно ли развивать детскую память и как это сделать?

Ситуация 9. Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности. Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах?

Ситуация 10. Дима может долго и сосредоточенно играть в любимые игры или заниматься другими делами. Но он становится невнимательным при выполнении трудных заданий. Какие действия взрослого могут помочь в сохранении и развитии внимательности Димы?

Ситуация 11. Учительница 1 класса дала задание, и ученики уже приступили к работе, а Коля «не услышал» и все время рассматривал иллюстрации в книге. Затем он заметил, что ученики чем-то заняты, и начал заглядывать в тетрадь соседа, пытаясь понять, что надо делать. Что необходимо предпринять при рассеянности данного типа?

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе.
2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности.
3. Развитие предпосылок к школьному обучению.
4. Развитие мелких мышц кисти и их координации.
5. Развитие психосоциальной зрелости.

6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет.
7. Определение уровня мелкой моторики рук.
8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
9. Игры для развития коммуникативных умений
10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям.
11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора.
12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.
13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой.
14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.
15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе.
16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе.
17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации.
18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.
19. Игровая деятельность ребёнка на этапе дошкольного образования.
20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Физическая готовность к школе.
4. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
5. Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке его к школе.
6. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости
7. Диагностика самооценки дошкольников.
8. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
9. Социальная готовность детей к обучению в школе.
10. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
11. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.
12. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
13. Анализ современных программ «Дошкольное образование»: цели, предназначение, содержание.
14. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.
15. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования.
16. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
17. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- 18 Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
- 19 Приоритетная задача дошкольного образования.
- 20 Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу.
- 21 Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка.
- 22 Характеристика социальной или личностной готовности к обучению в школе.
- 23 Примерная организация обучения в условиях полного и неполного дня пребывания ребёнка.
- 24 Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- 25 Организация учебного и внеучебного общения ребёнка и развитие его коммуникативных умений.
- 26 Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развития.

Контролируемые компетенции: **ПК-1, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.