

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

образовательная программа направления подготовки


37.03.01 Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология развития образования

Москва 2021

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю. 
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:



/ Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,
преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-2 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | |
|-----------------|------------------------------|---|--|--|---|--|
| УК-9 | | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Тестовые задания | |
| | Базовый уровень | | | | | |
| | Средний уровень | | | | | |
| | Высокий уровень | | | | | |
| | | Умеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | |
| | Базовый уровень | | | | | |
| | Средний уровень | | | | | |
| | Высокий уровень | | | | | |
| | | Владеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | |
| Базовый уровень | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | |
| ПК-2 | | Знает | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|-------------|--------------------------------------|
| Недостаточный уровень | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Тестовые задания |
| Базовый уровень | | | | |
| Средний уровень | | | | |
| Высокий уровень | | | | |
| | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания |
| Базовый уровень | | | | |
| Средний уровень | | | | |
| Высокий уровень | | | | |
| | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -3 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| | | использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|
| УК-9 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Имеет | Не знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Отлично знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | | | Умеет |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», | | Отлично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и использовать базовые дефектологические знания в социальной и |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | «отлично» | | профессиональной сферах |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Владеет на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-2 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Хорошо знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | Отлично знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с | | Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | | Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | Умеет на хорошем уровне реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | Умеет на высоком уровне реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | | Владеет | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь</p> | <p>Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |
| <p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> | <p>Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> | <p>Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | | <p>Отлично владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме проекта:

1. Социальные факторы нарушения поведения.
2. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности.
3. Отграничение РДА от сходных состояний.
4. Структура нарушений психики при психопатиях.
5. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Профилактика школьной дезадаптации с [учетом ее причины](#) (для педагога).
9. Профилактики школьной дезадаптации с учетом ее причины (для специалиста).
10. Психологические тренинги, игры, упражнения для коррекции общения и эмоциональных состояний патологического характера.
11. Рекомендации педагогам и родителям по коррекции поведенческих нарушений у детей.
12. Включение семьи и ближайшего окружения в процесс воспитания и социализации ребенка.
13. Взаимосвязь семьи и специалистов в работе по профилактике нарушений поведения у ребенка.
14. Профилактика асоциального, аморального поведения для педагогов и родителей.
15. Профилактические мероприятия по определенному нарушению поведения.
16. Программа коррекции детско-родительских отношений для детей определенной группы риска.
17. Холдинг-терапия.
18. Формы, методы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении в [дошкольных](#), школьных и специализированных учреждениях.
19. Роль семьи в формировании эмоционального благополучия ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Особенности и варианты детской агрессивности.

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов).

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Задания в форме портфолио:

Тематика портфолио

1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Особенности адаптационного периода к образовательному учреждению детей с нарушениями поведения: реакция ребенка на отрыв от матери, [проблема осваивания режимных моментов ДОО](#), трудности вхождения в группу детей и постоянного присутствия в ней.

Специфические трудности овладения программным материалом, детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.

Координация работы специалистов и семьи для успешной интеграции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном учреждении.

2. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Трудности обучения при РДА: повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с окружающими людьми, развитие особых форм аффективного поведения, трудности произвольной организации ребенка, ранимость, повышенная пресыщаемость и утомляемость, неравномерность развития интеллектуальных, речевых и моторных навыков, замедленность реакции, отсроченность результатов обучения, трудность восприятия фронтальных занятий (эффективнее индивидуальные) и при ответе у доски и др. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния.

3. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Установления эмоционального контакта с ребенком. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействия с ребенком: пространственная организация среды; стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия; организация поведения с помощью поставленной цели; организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего. Значение лечебного режима жизни. Холдинг-терапия.

4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА: 1) в группах адаптации; 2) в специальных группах при образовательных учреждениях общего назначения; 3) в специальных группах при образовательных учреждениях специального назначения; 4) в [специальных классах при](#) образовательных учреждениях общего назначения; 5) в специальных классах при образовательных учреждениях специального назначения; 6) на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дошкольного воспитания и обучения детей в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения. Знакомство с принципами построения коррекционных программ, основными направлениями работы в ДОО компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей. Организация, содержание и [методы руководства игрой](#). Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию

речи с детьми данной категории. Социально-личностное развитие детей в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением поведения. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с эмоционально-личностными и поведенческими отклонениями.

6. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

Комплексный характер лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с [нарушениями общения](#).

Медикаментозная коррекция. Дифференцированность медикаментозного лечения с учетом медицинского диагноза и преобладающих психомоторных нарушений.

Психологическая коррекция: установление контакта с ребенком, преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии). Использование приемов игровой терапии на занятиях.

Педагогическая коррекция: стимуляция произвольной психической активности ребенка, организация целенаправленного поведения в предметно-практической и игровой деятельности (четкий распорядок дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях), коррекция имеющихся двигательных нарушений, развитие плавности и ритмичности движений, воспитание навыков самообслуживания, развитие зрительно-моторной координации и подготовки руки к письму. Использование на занятиях музыки, ритмики, пения.

7. Условия обучения детей с [расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве](#).

Образовательные условия: 1) Опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков. 2) Определенный уровень социальной адаптации, способности к жизни в коллективе. 3) Психолого-педагогическая поддержка специалистов по коррекции РДА и другим расстройствам эмоционально-волевой сферы и поведения. 4) Достаточная дефектологическая подготовленность учителей массовых школ. Зависимость образовательных условий для детей с нарушениями поведения от тяжести состояния.

8. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.

Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье, о стиле общения с ним, по организации его режима дня, по созданию оптимальных условий для его развития. Обучение родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы с детьми разного (начиная с самого раннего) возраста и с различной степенью выраженности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Учет и использование коррекционным педагогом: социально-психологического микроклимата семьи (культурные и национальные традиции); включение опыта семьи в [использование различных форм](#) времяпровождения в систему взаимодействия с образовательным учреждением по организации совместных занятий и развлечений родителей с детьми. Ведение дневника «События моей жизни» детьми совместно с родителями или другими значимыми взрослыми.

Проблемы поведения и возможности их разрешения.

9.«Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы.

1. Социальное и биологическое в патогенезе эмоционально-волевой сферы

2. Значение перенатального, натального и постнатального периодов

3. Педагогическая запущенность

10. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.

1. Комплекс оживления и его отсутствие

2. Специфические проявления РДА

3. Эмоциональная депривация, сепорация, и их последствия

11. Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп

1. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина

2. Тест школьной тревожности К. Филипса

3. Шкала тревожности по А.М. Прихожан

4. Шкала тревожности по Дж. Тейлор

12. Особенности работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

1. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью

2. Важность соблюдения режима дня при резидуально-органической церебральной недостаточности

3. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью

13. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

1. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом

2. Просветительская работа с семьёй и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом

3. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом

14. Основные направления работы при невротических расстройствах у детей.

1. Характеристика различных подходов к работе с неврозами

2. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети

3. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств

15. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах.

1. Дифференциальная диагностика психопатий

2. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии

16. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями ЭВС средствами игротерапии.

1. Деятельностный подход, как теоретико-методологическая основа метода игротерапии

2. Организация игрового пространства

3. Виды игротерапии

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь.

Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий. Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий.

Студент создает минимум 2 презентации по теме.

Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе.

Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио: Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.

38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия. 39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.

40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.

41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.

42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.

43. Виды нарушения поведения.

44. Формы нарушения поведения.

45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.

46. Группы детей с нарушениями поведения.

47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

48. Общая характеристика игротерапии.

49. Основные виды и формы игротерапии.

50. Игровая комната и ее оснащение.

51. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

52. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.

Контролируемые компетенции: УК-9; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Понятия «эмоции» и «воля»: значение и сущность.
2. Эмоционально-волевое развитие как единый механизм саморегуляции.
3. Основные направления исследования эмоций в отечественной психологии, теории эмоций в отечественной психологии.
4. Понятие «эмоции», зависимость эмоций от характера деятельности субъекта, связь эмоций с мотивом деятельности.
5. Исследования чувств в отечественной психологии. Виды эмоций. Основные характеристики эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Основные свойства эмоций.
6. Психологические теории воли. Функции воли.
7. Этапы и условия становления эмоциональной сферы человека.
8. Развитие эмоций в младенчестве.
9. Особенности развития эмоций в раннем возрасте.
10. Формирование позитивных и негативных эмоций, нравственных чувств у детей раннего возраста. Ключевые моменты эмоционального развития детей раннего возраста.
11. Особенности развития эмоций в дошкольном возрасте. Условия формирования эмоций и чувств у ребенка. Ключевые моменты эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.
12. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста.
13. Переходный возраст - период повышенной эмоциональности.
14. Эмоциональные проблемы юношеского возраста.
15. Общие расстройства эмоционально-волевой сферы.
16. Патология эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфория, дистимия, тревога, страх); симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз); симптомы неустойчивости эмоциональной сферы (недержание аффекта, эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность (слабодушие); симптомы качественного искажения эмоций (эмоциональная тупость (уплощение), апатия, эмоциональное оскудение, эмоциональная парадоксальность, амбивалентность (двойственность). Нарушения воли: абулия, гипобулия, гипербулия, парабулии. Некоторые изменения в сферах инстинкта.
17. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с дисгармоническим складом личности.
18. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
19. Основные задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Характер, его типы и выраженность. Акцентуации характера.
20. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Основные признаки психопатии по П.Б. Ганнушкину. История изучения вопроса. Три типа строения тела по Э. Кречмеру. Причины возникновения психопатий. Виды психопатий по происхождению. Виды ядерной группы психопатий (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические и истерические). Психопатии типа неустойчивых, органические психопатии (возбудимый или эксплозивный тип, психопатии по бестормозному типу).
21. Психопатоподобные расстройства. Патологическое формирование личности.
22. Патохарактерологические, или патологические, реакции. Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А.Е. Личко.
23. Виды патохарактерологических реакций (реакция оппозиции, реакция нигилизма (отказа), реакция имитации, реакция контримитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации). Основные варианты патохарактерологического

формирования личности по В.В. Ковалеву (аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый).

24. Невропатия. Нарушение темпа полового созревания. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

25. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с неврозами.

26. Понятие, причины и механизмы неврозов. Располагающие факторы к возникновению невроза. Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов. Виды невроза по форме проявления. Общие признаки для всех видов неврозов. Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний.

27. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с реактивными состояниями.

28. Общая характеристика реактивных состояний. Виды реактивных психозов (острые шоковые реакции и затяжные реактивные психозы). Виды затяжных реактивных психозов (реактивная депрессия, реактивный паранойд)

29. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при психических заболеваниях.

30. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

31. Задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма.

32. Внешние проявления синдрома РДА (аутизм, стереотипии).

33. Классификация РДА по О.С. Никольской. Группы страхов у детей с РДА по К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Особенности поведения детей с РДА.

34. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции.

35. Разработка диагностической карты для детей первых двух лет жизни при подозрении у него РДА. Основные диагностические критерии РДА.

36. Отграничение РДА от сходных с ним состояний. Специфика коррекционной работы с аутичными детьми. Применение холдинг-терапии при РДА.

37. Принципы разработки коррекционных программ с учётом типа аутистического дизонтогенеза. Работа с семьёй аутичного ребёнка.

38. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при шизофрении и эпилепсии.

39. Понятие «эпилепсия», причины эпилепсии. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с эпилепсией. Изменения характера при эпилепсии. Изменение интеллекта при эпилепсии. Особенность речи детей с эпилепсией.

40. Понятие «шизофрения», ведущий фактор в возникновении шизофрении. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с шизофренией. Своеобразие эмоциональных реакций у детей с шизофренией. Эмоциональные реакции у детей с шизофренией при обострении болезни; во время острых психотических приступов; при злокачественном течении шизофрении у детей; при более остром начале шизофрении в дошкольном и младшем школьном возрасте; при шизофрении, развивающейся в подростковом возрасте; при злокачественном течении шизофрении в подростковом и юношеском возрасте.

41. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения на органической основе.

42. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с недоразвитием интеллекта.

43. Некоторые направления в изучении проблемы нарушений эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка: интеллектуализм, волюнтаризм, теория Л.С. Выготского. Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей. Особенности волевой сферы умственно отсталых детей.

44. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ЗПР.
45. Наиболее яркий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Выражение эмоционально-волевой незрелости у детей с ЗПР.
46. Отличие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью. Мотивация деятельности детей с ЗПР. Проявление эмоций у детей с ЗПР в игровой деятельности. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности по И.Ф. Марковской. Общие особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР.
47. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ДЦП.
48. Термин «детский церебральный паралич» по Л.О. Бадалян. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ДЦП.
49. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ММД.
50. Особенности эмоциональной сферы детей с ММД в дошкольном возрасте. Особенности поведения дошкольников с ММД. Общие особенности эмоциональной сферы детей с ММД. Эмоциональная сфера детей с ММД подросткового возраста. Особенности волевой сферы детей с ММД.
51. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с нарушениями в деятельности анализаторов.
52. Факторы, положительно влияющие на развитие личности детей с нарушениями слуха. Некоторые особенности детей с нарушениями слуха по Т.Г. Богдановой и Н.В. Мазуровой. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
53. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи (алалии).
54. Особенности эмоциональных состояний детей с нарушениями зрительных анализаторов.
55. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.
56. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема
57. Понятие «девиантное поведение», его виды.
58. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.
59. Психокоррекционная работа (тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги, тренинги, преодолевающие дисгармоническое развитие личности). Принципы разработки коррекционных программ.
60. Программа по коррекции акцентуированных подростков. Коррекция агрессивного поведения подростков. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с отклоняющимся поведением.

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Примерная тематика рефератов

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Дисгармоничный тип развития.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Критерии оценки психического здоровья детей.
21. Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
22. Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
23. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
27. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
28. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
29. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
30. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.

31. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.

32. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.

33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.

34. Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Отметьте правильные ответы.

Эмоции – это

а) одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений

б) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества

в) особая форма отношения к предметам и явлениям действительности

2. В психологическом аспекте понятие воля – это ...

а) процесс исправления различных изменённых функций человека

б) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов;

в) упрочившийся способ выполнения действий

3. Чувства – это

а) переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер, выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент

б) устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами

в) высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях

4. Установите соответствия

А) Стенические эмоции

Б) Астенические эмоции

а) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности

б) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию

5. К фундаментальным эмоциям относятся:

а) любовь б) удивление в) дружба г) радость д) страх е) патриотизм ж) гнев з) стыд

6. Высшие чувства ...

а) являются врождёнными б) возникают в процессе формирования личности

7. К высшим чувствам относятся:

а) интерес б) гуманность в) страдания г) чувство долга д) отвращение е) эгоизм ж) презрение з) восхищение

8. Установите соответствия А) Стимулирующая функция воли Б) Тормозная функция воли а) обеспечивается активностью человека б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности

9. Вставьте слово

Основным проявлением воли становится ...

10. Вставьте слово

Яркие выражения эмоций с отчетливым двигательным компонентом – это ...

11. Установите соответствия

А) Симптомы сниженного настроения Б) Симптомы повышенного настроения В)

Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы Г) Симптомы качественного искажения эмоций

а) Гипертимия б) Тревога в) Эмоциональная холодность (слабодушие) г) Страх д) Эмоциональная тупость е) Эйфория ж) Недержание аффекта з) Амбивалентность

12. Установите соответствия

- А) Абулия Б) Гипобулия В) Гипербулия Г) Парабулии
- а) отсутствие волевых побуждений б) ослабление волевых побуждений в) усиление волевых побуждений г) качественное извращение волевых побуждений положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно а) через игру б) исследовательское поведение
13. *Вторая ступень развития эмоций у ребёнка*
 а) предвосхищение удовольствия б) поощряющая роль в) функциональная роль первая социальная эмоция младенца
- а) улыбка в ответ на ласковый голос близкого взрослого б) улыбка в ответ на склоненное лицо взрослого
16. *Ребёнок начинает дифференцировать эмоциональное состояние взрослого*
 а) к 3-4 месяцам б) к 6 месяцам в) во втором полугодии
17. *Простейшие нравственные эмоции начинают закладываться*
 а) в 1 год б) в 1,5-2 года
18. *Эстетические чувства начинают проявляться*
 а) в 1 год б) в 1,5-2 года в) к 3 годам
19. *Чувство долга начинает формироваться у ребенка*
 а) в 1 год б) в 1,5-2 года в) к 3 годам г) около 4-5 лет
20. *Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия*
 а) в младенческом возрасте б) в раннем детском возрасте в) в дошкольном возрасте.

Тест (итоговый контроль)

1. *Психологическая коррекция эмоциональных нарушений :*
1. повышение активности и самостоятельности смягчение эмоционального дискомфорта у детей
 2. устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность
 3. все ответы верны
2. *Конечная цель специальной педагогики предполагает:*
1. достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
 2. преодоление последствий нарушения в развитии
 3. полную ликвидацию нарушения в развитии
4. *Одной из главных причин недоразвития воли у умственно отсталых детей является:*
1. эмоциональная незрелость;
 2. нарушения мышления
 3. нарушения памяти нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем
4. *Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:*
1. целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений
 2. предупреждение формирования отрицательных черт характера
 3. целенаправленное формирование положительных черт характера
5. *Для детей с задержкой психического развития характерны:*
1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 2. двигательные расстройства
 3. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
 4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

6. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:

1. стимуляцию познавательной активности,
2. контроля,
3. оптимизацию мнестических и функций
4. развитие коммуникативных функций
5. эмоциональную стимуляцию
6. формирование адекватной самооценки

7. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

1. VIII вида
2. III вида
3. VII вида

8. Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций:

1. ЗПР
2. деменция
3. аутизм
4. олигофрения

9. Для положительного эмоционально-волевого воспитания детей необходимо:

1. все ответы верны
2. обеспечивать эмоциональной насыщенностью игровую и самостоятельную деятельность детей, объединяющих сохранение и развитие положительных эмоций ребёнка

3. целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств дошкольника;
4. использовать в педагогическом процессе игровые формы
5. заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания

10. Первым этапом работы с ребенком-аутистом должно быть:

1. нейтрализация страхов
2. установление эмоционально контакта
3. преодоление негативизма в общении со взрослыми
4. все ответы верны

11. Интегрированное обучение – это:

1. система преемственно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи

2. обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении

3. обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми

12. Эмоционально-волевая сфера - это:

1. сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность,

2. способность человека к самодетерминации, самомобилизации и саморегуляции (М.И.Еникеев)

3. свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувства

4. психическое отражение в форме пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, в основе которого лежит отношение их объективных свойств к потребностям субъекта

13. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:

1. компенсация
2. реабилитация
3. коррекция
4. социальная адаптация

14. Для подготовки к обучению в школе детей, не посещающих специальные ДОУ, осуществляется:

1. создаются подготовительные классы при специальных школах
2. индивидуальное консультирование
3. обучение в домашних условиях

15. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

1. общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся

2. специальные методы и приёмы обучения
3. общепедагогические методы и приёмы обучения

16. «Деадаптационная триада» это...

1. нарушение аппетита, сна и снижение рефлексов
2. нарушения памяти, речи, интеллекта
3. нарушение обучения, поведения, общения

17. Ведущей симптоматикой при церебрастеническом синдроме является:

1. логоневроз
2. повышенная утомляемость
3. снижение интеллекта

18. Примером дисгармоничного развития является:

1. ранний детский аутизм
2. задержка психического развития
3. психопатии

19. Невропатия рассматривается как полифакторное нарушение ...

1. врожденного происхождения
2. приобретенное в процессе жизни
3. смешанной этиологии

20. Выберите признак не соответствующий определению «гиперактивность»:

1. двигательная расторможенность
2. снижение эмоционального фона
3. нарушение внимания

21. Тест Люшера используется для оценки:

1. мыслительных особенностей
2. ясности сознания
3. эмоциональных переживаний

22. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

1. истерических черт характера
2. шизоидных черт характера
3. эпилептоидных черт характера

23. Отсутствие «комплекса оживления» считается характерным признаком:

1. синдрома раннего детского аутизма
2. подростковой шизофрении
3. детских страхов

24. Дисгармонический вид дизонтогенеза характеризуется:

1. расстройствами аутистического спектра
2. психопатическим расстройством личности

3. нарушениями высшей нервной деятельности, органического характера
25. Дефицитарный вид дизонтогенеза характеризуется:
1. психопатическим расстройством личности
 2. парциальной несформированностью высших психических функций
 3. дефектами в работе анализаторов, или опорно-двигательного аппарата

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Дисгармоничный тип развития.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Критерии оценки психического здоровья детей.
21. Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
22. Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
23. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
27. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
28. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
29. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
30. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
31. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
32. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
34. Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.

38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.
48. Общая характеристика игротерапии.
49. Основные виды и формы игротерапии.
50. Игровая комната и ее оснащение.
51. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
52. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.