

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет Прикладная математика и информатика  
Кафедра Информационных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ПМиИ  
Митрофанов Е.П.

  
подпись

«31» августа 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УПРАВЛЕНИЕ ИТ-ПРОЕКТАМИ**

образовательная программа направления подготовки  
09.04.03 Прикладная информатика  
Блок Б1.О.08 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки  
Интеллектуальные биоинформационные технологии

Квалификация  
Магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2021



## Содержание

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление ИТ-проектами»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.
	УК-2.2 Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.
	УК-2.3 Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.
	УК-3.2 Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
	УК-3.3 Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	ОПК-8.1 Знает архитектуру информационных систем предприятий и организаций; методологии и технологии реинжиниринга, проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования и аудита информационных систем и сервисов; методы оценки экономической эффективности и качества, управления надежностью и информационной безопасностью; особенности процессного подхода к управлению прикладными ИС; современные ИКТ в процессном управлении; системы управления качеством; концептуальное моделирование процессов управления знаниями; архитектуру систем управления знаниями; онтологии знаний; подсистемы сбора, фильтрации, накопления, доступа, генерации и распространения знаний.
	ОПК-8.2 Умеет выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами ИС на всех

	стадиях жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы управления знаниями.
--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-2	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	Не знает методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Базовый уровень	Имеет несистематизированные знания о методах управления проектами; этапах жизненного цикла проекта.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
	Средний уровень	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
	Высокий уровень	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
<i>Умеет</i>					

Базовый уровень	Затрудняется разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления IT-проектами. 2. Формирование организационной IT-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
Средний уровень	Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, но допускает незначительные ошибки.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления IT-проектами. 2. Формирование организационной IT-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
Высокий уровень	Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления IT-проектами. 2. Формирование организационной IT-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
<i>Владеет</i>				

	Базовый уровень	На базовом уровне владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
	Средний уровень	На среднем уровне владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
	Высокий уровень	На высоком уровне владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
УК-3	<i><b>Знает</b></i>				
	Недостаточный уровень	Не знает методик формирования команд;	Лекционные и практические занятия,	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами.	Текущий контроль – устный опрос.

		методов эффективного руководства коллективами.	работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	
Базовый уровень	Имеет несистематизированные знания о методиках формирования команд; методах эффективного руководства коллективами.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.	
Средний уровень	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.	
Высокий уровень	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. Способен организовывать и	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия,	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры	Текущий контроль – устный опрос.	

	руководить командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	
<i>Умеет</i>				
Базовый уровень	Затрудняется разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
Средний уровень	Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, но допускает незначительные ошибки.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
Высокий уровень	Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое	Текущий контроль – устный опрос.

	личностному, образовательному и профессиональному росту.	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	
<i>Владеет</i>				
Базовый уровень	На базовом уровне владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
Средний уровень	На среднем уровне владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
Высокий уровень	На высоком уровне владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов	Текущий контроль – устный опрос.

			аттестации, подготовка и сдача зачета	4. Оценка эффективности АИС	
ОПК-8	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	Не знает методологий и технологий проектирования информационных систем различных классов; инструментальных средств поддержки технологии проектирования; систем управления качеством; архитектур систем управления знаниями.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
		Имеет несистематизированные знания о методологиях и технологиях проектирования информационных систем различных классов; инструментальных средств поддержки технологии проектирования; системах управления качеством; архитектурах систем управления знаниями.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
	Знает методологии и технологии проектирования информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования; системы управления качеством;	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов	Текущий контроль – устный опрос.	

	архитектуру систем управления знаниями.	аттестации, подготовка и сдача зачета	4. Оценка эффективности АИС	
	Знает методологии и технологии проектирования информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования; системы управления качеством; архитектуру систем управления знаниями. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.
<i>Умеет</i>				
Базовый уровень	Затрудняется выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; принимать решения по	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.

		информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы управления знаниями.			
Средний уровень	Умеет выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы управления	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.	

		знаниям, но допускает незначительные ошибки.			
Высокий уровень	Умеет выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы управления знаниями.	Лекционные и практические занятия, работа в малых группах, интерактивная лекция, дискуссия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	1. Принципы и задачи управления ИТ-проектами. 2. Формирование организационной ИТ-структуры 3. Стратегическое планирование информационных проектов 4. Оценка эффективности АИС	Текущий контроль – устный опрос.	

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет с оценкой	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины в виде опроса обучающихся по вопросам к зачету с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Алгоритмизация и программирование» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	УК-2.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>
	Средний уровень	УК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень	УК-2.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>
		Владеет	
	Базовый уровень	УК-2.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>
	Средний уровень	УК-2.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>
Высокий уровень	УК-2.3.	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i>	
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>
		Умеет	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>
		Владеет	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3.	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i>
ОПК-8		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-8.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении</i>

	«удовлетворительно»		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике</i>
		Умеет	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки</i>
		Владеет	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.3.	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</i>

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Задания в форме устного опроса:**

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Вопросы устного опроса**

1. Причины, приведшие к выделению управления информацией в самостоятельную область. Роль ИТ-менеджера в организации.
2. Миссия ИТ-менеджера. Задачи информационного менеджмента на различных этапах ЖЦ АИС.
3. Основные виды организации ИТ-служб. Параметры, определяющие выбор оргструктуры.
4. Системный подход к описанию организации. Правила формирования корпоративной системы.
5. Сфера ответственности ИТ-менеджера.
6. Развитие АИС и обеспечение ее обслуживания.
7. Понятие ИТ-стратегии, ее необходимость, цели.
8. Виды и подходы к разработке ИТ-стратегии.
9. Традиционные этапы стратегического планирования, их характеристика применительно к ИТ.
10. Процесс стратегического функционального подхода.
11. Анализ внешних условий при планировании информационных систем.
12. Анализ внутренних условий при планировании информационных систем.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3; ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **5.2. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Причины, приведшие к выделению управления информацией в самостоятельную область. Роль ИТ-менеджера в организации.
2. Миссия ИТ-менеджера. Задачи информационного менеджмента на различных этапах ЖЦ АИС.
3. Основные виды организации ИТ-служб. Параметры, определяющие выбор оргструктуры.
4. Системный подход к описанию организации. Правила формирования корпоративной системы.
5. Сфера ответственности ИТ-менеджера.
6. Развитие АИС и обеспечение ее обслуживания.
7. Понятие ИТ-стратегии, ее необходимость, цели.
8. Виды и подходы к разработке ИТ-стратегии.

9. Традиционные этапы стратегического планирования, их характеристика применительно к ИТ.
10. Процесс стратегического функционального подхода.
11. Анализ внешних условий при планировании информационных систем.
12. Анализ внутренних условий при планировании информационных систем.
13. Состав итогового доклада по стратегическому планированию.
14. Подход компаний к разработке ИТ-стратегии; сравнительная характеристика.
15. Общая характеристика процесса информатизации.
16. Принципы и фазы формирования проекта внедрения информационных систем.
17. Общая характеристика стандартов CobiT и ITIL/ITSM, их сравнение.
18. Концептуальное ядро CobiT (домены, классы ИТ-ресурсов, классы бизнес - требований к информации).
19. Ключевые Индикаторы Цели (КИЦ), Критические Факторы Успеха (КФУ), Ключевые Индикаторы Результата (КИР) по стандарту CobiT.
20. Краткое содержание стандарта ITSL/ITSM. Соглашение об уроне сервиса.
21. Понятие эффективности АИС, сроки проведения оценки эффективности АИС.
22. Оценка эффективности ИТ-проектов, особенности.
23. Классификация методов оценки эффективности АИС.
24. Оценка эффективности АИС, как инвестиционного проекта.
25. Системный подход к оценке инвестиций в информационные технологии.
26. Методы оценки затрат на АИС/АИТ. Краткая характеристика.
27. Структура экономического эффекта от внедрения ИС. Формирование совокупного экономического эффекта.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3; ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.