

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра романо-германских языков

Утверждаю»

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.

ПОДПИСЬ

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПЕРЕВОД В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

образовательная программа по направлению подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Блок Б1.В.ДВ.01.02 «Дисциплины (модули)», часть формируемая  
участниками образовательных отношений, дисциплины модули по выбору

Профиль подготовки:

**Прикладная информатика в биоинформационных технологиях**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва  
2021

Составитель/составители: ст. преподаватель кафедры романо-германских языков



подпись

Исмаилова С.Н. «30» августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: МГТЭУ, доцент каф. романо-германских языков, к.филос. н.



подпись

Галеева Т.И.

Ф.И.О.

«30» августа

Дата

2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*

научный сотрудник, ФГБУ ГНЦ Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна ФМБА России

(должность, место работы)



подпись

Васильев Е.В.

Ф.И.О.

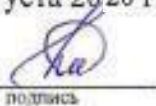
«26» августа 2021 г.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 1 от «30» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

«30»

августа

Дата

2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств .....	10
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	15

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Перевод в сфере профессиональных коммуникаций»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2)

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-4.3-1. Поверхностно основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Базовый уровень	УК-4.3-1. Слабо основные	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод.	Тест, презентация

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.		Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	
	Средний уровень	УК-4.3-1. Хорошо основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Высокий уровень	УК-4.3-1. Глубоко основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Недостаточный	УК.-4.3-2. Не имеет	практические занятия,	Раздел 1. Научно-технический	Тест, презентация

	уровень	четких представлений об основных стилистических особенностях научного текста.	самостоятельная работа	перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	
	Базовый уровень	УК.-4.3-2. Слабо основные стилистические особенности научного текста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Средний уровень	УК.-4.3-2. Хорошо основные стилистические особенности научного текста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Высокий уровень	УК.-4.3-2. Прочно основные стилистические	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-	Тест, презентация

		особенности научного текста.		семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	
		Умеет			
	Базовый уровень	УК-4.У-1. Испытывает серьезные затруднения в использовании иностранного языка в профессиональной деятельности .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Средний уровень	УК-4.У-1. Хорошо использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Высокий уровень	УК-4.У-1. Свободно использовать в профессиональной деятельности знание	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и	Тест, презентация



		иностранного языка;		грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	
		Владеет			
	Базовый уровень	УК-4.В-1. Слабо навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Средний уровень	УК-4.В-1. Хорошо навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	Тест, презентация
	Высокий уровень	УК-4.В-1. Свободно навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научно-технический перевод. Раздел 2. Лексико-семантические и грамматические проблемы	Тест, презентация

		межличностном деловом общении.		научно-технического перевода. Раздел 3. Научно – технический жанр .	
--	--	--------------------------------	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Сопровождается представлением слайдов на экране.	Темы индивидуальных презентаций

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Перевод в сфере профессиональных коммуникаций» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК - 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Студент не знает, либо не имеет четкого представления о словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Студент знает об основных словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, однако не ориентируется в их специфике и разнообразии. Допускает значительные фонетические, лексические и грамматические ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Студент ориентируется в специфике и разнообразии основных словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Допускает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Студент без труда ориентируется в специфике и разнообразии словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-2. Основные особенности научного стиля.	Студент не имеет четкого представления о закономерностях научного стиля. При построении высказывания и текста неадекватно использует терминологию, смешивает научный стиль с общебытовыми выражениями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-2. Основные особенности научного стиля.	Студент имеет представление об особенностях научного стиля, но допускает значительные стилистические нарушения при построении высказывания и текста.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-2. Основные особенности научного стиля.	Студент знает стилистические особенности научного текста, но допускает незначительные ошибки в стилистическом оформлении научного высказывания.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-2. Основные особенности научного стиля.	Студент имеет четкое представление и научном стиле, грамотно использует стилистические средства при построении научного высказывания.
<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	Студент не умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, не умеет передать содержание прочитанного.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	Студент умеет читать и частично понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, а также частично умеет передать содержание прочитанного, допуская значительные ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	Студент умеет читать и понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, а также умеет передать содержание прочитанного, допуская незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	Студент умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, умеет передать содержание прочитанного, не допуская значительных ошибок.
<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-4.В-1 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном	Студент не владеет навыком использования лексических и грамматических средств изучаемого языка; не способен работать с лексикографическими

	«неудовлетворительно»	деловом общении.	источниками и самостоятельно пополнять словарный запас; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, не способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.В-1 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	Студент частично владеет определенным набором лексических и грамматических средств и навыком работы с лексикографическими источниками и пополнения словарного запаса, навыком осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Частично способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.В-1 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	Студент владеет навыком использования лексических и грамматических средств, однако совершает ряд ошибок, способен работать с источниками и пополнять словарный запас. Владеет навыком в большинстве случаев осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с некоторыми затруднениями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.В-1 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении..	Студент хорошо владеет навыком подбора адекватных лексических и грамматических средств, способен работать с лексикографическими источниками и пополнять словарный запас. На высоком уровне владеет навыком к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **4.1. Методические указания по оцениванию теста**

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

### **4.2. Методические указания по оцениванию презентации**

Формат презентации проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Презентация создается в программе PowerPoint, состоит из 10-12 слайдов.

Текст выполняется прямым шрифтом, количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) наличие завершающего слайда

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Входное тестовое задание**

Theme: A Personal Computer

1 variant

Choose the correct answer:

1. Computer is a ... for processing information.  
a) device      b) car      c) board
2. Without ... instructions hardware doesn't know what to do.  
a) hardware      b) software      c) printer
3. The basic job of the computer is the ... of information.  
a) drawing      b) processing      c) translating
4. With ... you can type instructions and commands for the computer.  
a) mouse      b) screen      c) keyboard
5. You can move the ... on the screen with the help of the mouse.

- a) button      b) cursor      c) key
6. is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
- a) drive      b) mouse      c) character
7. You can type letters and other ... using this keyboard.
- a) buttons      b) angles      c) characters
8. The .... can read and write on diskettes.
- a) system board      b) drives      c) contents
9. ... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
- a) software      b) application      c) procedures
10. How many letter..... are there on this computer keyboard?
- a) keys      b) manuals      c) dot
11. Computer hardware can be divided into four categories: input hardware, processing hardware, ... output hardware.
- a) storage hardware      b) memory hardware      c) software
12. There are two types of computer memory: ...
- a) RAM and RIM      b) RAM and ROM      c) RUM and ROM
13. Scanner is used to .... texts and graphics.
- a) output      b) read      c) input
14. Printer is a ....
- a) processing hardware      b) input hardware      c) output hardware
15. collects data and converts them into a form suitable for computer processing.
- a) processing hardware      b) input hardware      c) output hardware
16. Information in the form of instruction is called a ....
- a) program      b) command      c) memory

### ***Критерии оценки***

«Отлично» - 85-100%

«Хорошо» - 70-85%

«Удовлетворительно» - 55-70%

### **5.2. Тест для текущего контроля**

#### ***Variant-I***

#### **Part A.**

**1. Test your vocabulary. Complete these sentences by using the correct words from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Translate the text.**

### **Internet**

- |                |          |                      |              |              |
|----------------|----------|----------------------|--------------|--------------|
| a) access      | b) nets  | c) electronic mail   | d) providers | e) Operating |
| f) information | g) hours | h) telecommunication | i) receives  |              |

The Internet is a unified 1 \_\_\_\_\_ supernetwork covering our planet. About 30 thousand local 2 \_\_\_\_\_ have an access to the Internet. Every net is independent and is used according to its own rules. Any net can communicate with two other nets and in this way the whole Internet



system functions. An 3 \_\_\_\_\_ to the Internet is gained by telephone lines. The speed of information transmission ranges from 2400 to 19200 bits per second.

The Internet performs a high-level computer communication. The computer connected to the Internet 4 \_\_\_\_\_ thousands of programmes simultaneously. The Internet is provided with electronic means of searching the desired data. An access to the Internet is granted by special organizations – operators of computer networks – called 5\_.

The Internet can also function as 6 \_\_\_\_\_. In this case every user should be assigned his own address. In case you sent an electronic letter to the remotest part of the planet, it would reach its destination within several 7 \_\_\_\_\_.

Another service is subscribing for a teleconference. Any information put into the Internet is distributed according to its contents: politics, philosophy, science, medicine, etc. Every aspect may be subdivided into more and more narrow themes. The discussion of certain problems by many subscribers through the Internet is called a teleconference. A subscriber sends his electronic letter to the teleconference and soon receives the answer. 8\_ on-line he is able to develop the speed up to 9600 bits per second and more. The teleconference gives the subscribers an opportunity of instant moving from one country to another.

### **Part B.**

#### **Match the words with their definitions:**

1. *Teleconference*, 2. *electronic catalogue*, 3. *Internet*, 4. *providers*, 5. *data*.

- A unified telecommunication supernetwork.
- Special organizations-operators of computer networks.
- The discussion of certain problems by many subscribers through the Internet.
- One of the most common Internet applications.
- Information prepared for and operated on a computer program

### **Part C.**

#### **Определите типы условных предложений и переведите их.**

- Had the text been decoded, we could have read the telegram.
- If you asked for all necessary data in the Internet, we could take part in the conference.
- If he were here, he would help us.
- In case mobile communication systems had not been invented, we shouldn't have received satellite TV programmes.
- Might you use your radiotelephone, you would know the latest news.
- If you see him, ask him to ring me up.
- If you invent something, it's a good idea to register a patent for it.

#### **Критерии оценки текущего контроля**

«Отлично» - 85-100%

«Хорошо» - 70-85%

«Удовлетворительно» - 55-70%

#### **5.3. Вопросы к зачету (7 семестр):**

- Способы перевода безэквивалентных однословных терминов и терминологических многокомпонентных сочетаний.
- Слова-заместители: их роль в научно-техническом тексте и способы перевода.
- Перевод инфинитивных оборотов.
- Стратегия перевода научной и технической статьи.
- Инструкция как специальный тип текста: стратегия перевода.
- Элементы текста, требующие передачи в переводе по особым правилам (в соответствии с рекомендациями СПР).

7. Переводной текст: общие положения и стиль (в соответствии с рекомендациями СПР).

## **5.4 Критерии оценки**

### ***Критерии оценки зачета***

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.