

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра романо-германских языков

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.



ПОДПИСЬ

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**

образовательная программа по направлению подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Блок Б1.В.ДВ.01.01 «Дисциплины (модули)», часть формируемая  
участниками образовательных отношений, дисциплины модули по выбору

Профиль подготовки:

**Прикладная информатика в биоинформационных технологиях**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва  
2021

Составитель/составители: ст. преподаватель кафедры романо-германских языков



подпись

Исмаилова С.Н. «30» августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: МГТЭУ, доцент каф. романо-германских языков, к.филос. н.



подпись

Галеева Т.И. «30» августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей  
научный сотрудника, ФГБУ ГНЦ Федеральный медицинский биофизический центр имени  
А.И. Бурназяна ФМБА России

(должность, место работы)



подпись

Васильев Е.В. «26» августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
романо-германских языков

(протокол № 1 от «30» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Казиахмедова С.Х. «30» августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств .....	9
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	15

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Компьютерный английский»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2)

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
<b>УК - 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	УК-4.3-1. Поверхностно основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
	Базовый уровень	УК-4.3-1. Слабо основные фонетические, лексические, грамматические,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information	Тест, устный опрос, презентация

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

языке(ах)		словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.		Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	
	Средний уровень	УК-4.3-1. Хорошо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
	Высокий уровень	УК-4.3-1. Прочно основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
	Недостаточный уровень	УК-4.3-2. Поверхностно основные стилистические особенности научного текста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
	Базовый уровень	УК-4.3-2. Слабо основные стилистические	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software	Тест, устный опрос, презентация

		особенности научного текста.	работа	Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	
Средний уровень	УК.-4.3-2.	Хорошо основные стилистические особенности научного текста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
Высокий уровень	УК.-4.3-2.	Глубоко основные стилистические особенности научного текста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
<b>Умеет</b>					
Недостаточный уровень	УК-4.У-1.	Затрудняется использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
Базовый уровень	УК-4.У-1.	Испытывает затруднения в использовании в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
Средний уровень	УК-4.У-1.	Хорошо	практические занятия,	Раздел 1 Hardware	Тест, устный опрос,

		использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	самостоятельная работа	Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	презентация
	Высокий уровень	УК-4.У-1. Свободно использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
<b>Владеет</b>					
	Недостаточный уровень	УК-4.В-1. Отсутствием навыка устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
	Базовый уровень	УК-4.В-1. Слабым навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация
	Средний уровень	УК-4.В-1. Хорошим навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and	Тест, устный опрос, презентация



		межличностном деловом общении.		Future	
	Высокий уровень	УК-4.В-1. Прочным навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Hardware Раздел 2 Software Раздел 3 Modern Information Technologies Раздел 4 Internet: Past, Present and Future	Тест, устный опрос, презентация

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Сопровождается представлением слайдов на экране.	Темы индивидуальных презентаций

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Компьютерный английский» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК - 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Студент не знает, либо не имеет четкого представления о словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Студент знает об основных словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, однако не ориентируется в их специфике и разнообразии. Допускает значительные фонетические, лексические и грамматические ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Студент ориентируется в специфике и разнообразии основных словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Допускает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Студент без труда ориентируется в специфике и разнообразии словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок.
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-2. Основные особенности научного стиля.	Студент не имеет четкого представления о закономерностях научного стиля. При построении высказывания и текста неадекватно использует терминологию, смешивает научный стиль с общебытовыми выражениями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-4.3-2. Основные особенности научного	Студент имеет представление об особенностях

	«удовлетворительно»	стиля.	научного стиля, но допускает значительные стилистические нарушения при построении высказывания и текста.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-2. Основные особенности научного стиля.	Студент знает стилистические особенности научного текста, но допускает незначительные ошибки в стилистическом оформлении научного высказывания.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-2. Основные особенности научного стиля.	Студент имеет четкое представление и научном стиле, грамотно использует стилистические средства при построении научного высказывания.
<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	Студент не умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, не умеет передать содержание прочитанного.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	Студент умеет читать и частично понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, а также частично умеет передать содержание прочитанного, допуская значительные ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	Студент умеет читать и понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, а также умеет передать содержание прочитанного, допуская незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка.	Студент умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, умеет передать содержание прочитанного, не допуская значительных ошибок.

Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.В-1 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	Студент не владеет навыком использования лексических и грамматических средств изучаемого языка; не способен работать с лексикографическими источниками и самостоятельно пополнять словарный запас; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, не способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.В-1 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	Студент частично владеет определенным набором лексических и грамматических средств и навыком работы с лексикографическими источниками и пополнения словарного запаса, навыком осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Частично способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.В-1 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном деловом общении.	Студент владеет навыком использования лексических и грамматических средств, однако совершает ряд ошибок, способен работать с источниками и пополнять словарный запас. Владеет навыком в большинстве случаев осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с некоторыми затруднениями.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.В-1 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в	Студент хорошо владеет навыком подбора адекватных лексических и грамматических средств, способен работать с

		межличностном деловом общении..	лексикографическими источниками и пополнять словарный запас. На высоком уровне владеет навыком к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--	---------------------------------	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **4.1 Методические указания по оцениванию опроса по теме раздела**

*Устный опрос* - беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

В ходе опроса обучающиеся должны показать коммуникативные умения в говорении, уметь высказаться устно в монологической форме в предложенной преподавателем ситуации по пройденной тематике, уметь реагировать на вопросы преподавателя.

При контроле учитывается ситуативная обусловленность речи, полнота высказывания и качество речи (наличие языковых ошибок).

### **4.2 Методические указания по оцениванию теста**

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

### **4.3. Методические указания по оцениванию презентации**

Формат презентации проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Презентация создается в программе PowerPoint, состоит из 10-12 слайдов.

Текст выполняется прямым шрифтом, количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) наличие завершающего слайда

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Входное тестовое задание**

#### **PART 1**

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me    b) I    c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is    b) are    c) do
3. \_\_\_\_\_are you from?  
a) What    b) Who    c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_student.  
a) the    b) a    c) —
5. Peter \_\_\_\_\_at seven o'clock.  
a) goes up    b) gets    c) gets up
6. \_\_\_\_\_you like this DVD?  
a) Are    b) Have    c) Do
7. We \_\_\_\_\_live in a flat.  
a) don't    b) hasn't    c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday    b) Tuesday    c) Monday
9. \_\_\_\_\_he play tennis?  
a) Where    b) Does    c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_a car?  
a) any    b) have    c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_butter.  
a) a    b) any    c) got
12. \_\_\_\_\_some money here.  
a) There're    b) There    c) There's
13. We \_\_\_\_\_got a garage.  
a) haven't    b) hasn't    c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_.  
a) expensive    b) a lot    c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am    b) have    c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_city.  
a) traffic    b) quite    c) noisy
17. They \_\_\_\_\_at home yesterday.  
a) was    b) are    c) were
18. I \_\_\_\_\_there for a long time.  
a) lived    b) living    c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_glasses.  
a) put    b) wear    c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_busy.  
a) very    b) a lot    c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_?  
a) it    b) that    c) one
22. He \_\_\_\_\_to Brazil on business.  
a) go    b) goed    c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_of April.  
a) third    b) three    c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_hair.  
a) dark long    b) long and dark    c) long dark
25. I \_\_\_\_\_play football at the weekend.



- a) usually      b) use      c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
a) sitting      b) 'm sitting      c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
a) then    b) that      c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
a) than      b) this      c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
a) more      b) much      c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
a) I'll      b) I      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
a) rather      b) prefer      c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate      b) eaten      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
a) childs      b) child      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_.  
a) before      b) already      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
a) Swim      b) To swim      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
a) always      b) ever      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
a) speaking      b) speak      c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to      b) don't have      c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
a) What      b) When      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying      b) stayed      c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
a) will      b) going      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like      b) want      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would      b) will      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
a) hard      b) harder      c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
a) won't      b) come      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't      b) hasn't      c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
a) listening      b) heard      c) listened
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
a) doesn't      b) not      c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
a) Either      b) So      c) Neither

50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
a) meet            b) 're meet            c) 're meeting

## PART 2

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be            b) will be            c) be            d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when    b) which            c) that            d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen            b) played            c) listened            d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier            b) happier than            c) happier            d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad            b) badder            c) worse            d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_?  
a) to the bank            b) is the bank            c) where is bank            d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_?  
a) time is it            b) time is            c) time is now            d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could            b) can            c) able            d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must    b) mustn't            c) don't have to            d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since            b) from            c) after            d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to            b) was            c) used to            d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably            b) probably            c) can            d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look            b) isn't            c) isn't look            d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How            b) What            c) Why            d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too            b) a            c) enough            d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch            b) we caught            c) we had caught            d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide            b) deciding            c) decided            d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly            b) much            c) hard            d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for            b) in order to            c) because            d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause            b) caused            c) were caused            d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like            b) are you liking            c) do you like            d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays            b) players            c) is played            d) is playing

73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at    b) on    c) in    d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having    b) had    c) were having    d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being    b) doing    c) getting    d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during    b) while    c) as well    d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_.  
a) couldn't go    b) wasn't go    c) didn't went    d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
a) easy    b) easy to    c) an easy    d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
a) could    b) managed to    c) at last    d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
a) already    b) always    c) yet    d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left    b) had leave    c) has leave    d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
a) both    b) rather    c) either    d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
a) had    b) would    c) did    d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
a) hasn't done    b) hasn't been done    c) hasn't been do    d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_.  
a) careful    b) carefully    c) careless    d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
a) can    b) hope    c) may    d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
a) was used to    b) were used to    c) was use to    d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must    b) would    c) had    d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
a) came up    b) came across    c) came into    d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
a) hope    b) want    c) think    d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
a) by    b) on    c) during    d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
a) if I'm not    b) if I wasn't    c) if I haven't    d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
a) regret    b) shouldn't    c) ought not to    d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
a) repair    b) sort out    c) solve    d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
a) got used to    b) get used to    c) changed to    d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
a) so    b) that    c) absolutely    d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.

- a) however      b) therefore      c) although      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.
- a) asked to me      b) asked for me      c) asked with me      d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.
- a) must have      b) must      c) might      d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.
- a) suggested      b) offered      c) invited      d) told

Контролируемые компетенции: УК-4.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов превышает 84;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 74 до 84;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 60 до 74;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60.

## 5.2. Тест для текущего контроля

### Variant-I

#### Part A.

1. **Test your vocabulary. Complete these sentences by using the correct words from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Translate the text.**

### Internet

- |                |          |                      |              |              |
|----------------|----------|----------------------|--------------|--------------|
| a) access      | b) nets  | c) electronic mail   | d) providers | e) Operating |
| f) information | g) hours | h) telecommunication |              | i) receives  |

The Internet is a unified 1 \_\_\_\_\_ supernetwork covering our planet. About 30 thousand local 2 \_\_\_\_\_ have an access to the Internet. Every net is independent and is used according to its own rules. Any net can communicate with two other nets and in this way the whole Internet system functions. An 3 \_\_\_\_\_ to the Internet is gained by telephone lines. The speed of information transmission ranges from 2400 to 19200 bits per second.

The Internet performs a high-level computer communication. The computer connected to the Internet 4 \_\_\_\_\_ thousands of programmes simultaneously. The Internet is provided with electronic means of searching the desired data. An access to the Internet is granted by special organizations – operators of computer networks – called 5 \_\_\_\_\_.

The Internet can also function as 6 \_\_\_\_\_. In this case every user should be assigned his own address. In case you sent an electronic letter to the remotest part of the planet, it would reach its destination within several 7 \_\_\_\_\_.

Another service is subscribing for a teleconference. Any information put into the Internet is distributed according to its contents: politics, philosophy, science, medicine, etc. Every aspect may be subdivided into more and more narrow themes. The discussion of certain problems by many subscribers through the Internet is called a teleconference. A subscriber sends his electronic letter to the teleconference and soon receives the answer. 8 \_\_\_\_\_ on-line he is able to

develop the speed up to 9600 bits per second and more. The teleconference gives the subscribers an opportunity of instant moving from one country to another.

#### **Part B.**

**Match the words with their definitions:**

1. *Teleconference*, 2. *electronic catalogue*, 3. *Internet*, 4. *providers*, 5. *data*.
- a. A unified telecommunication supernetwork.
- b. Special organizations-operators of computer networks.
- c. The discussion of certain problems by many subscribers through the Internet.
- d. One of the most common Internet applications.
- e. Information prepared for and operated on a computer program

#### **Part C.**

**Определите типы условных предложений и переведите их.**

1. Had the text been decoded, we could have read the telegram.
2. If you asked for all necessary data in the Internet, we could take part in the conference.
3. If he were here, he would help us.
4. In case mobile communication systems had not been invented, we shouldn't have received satellite TV programmes.
5. Might you use your radiotelephone, you would know the latest news.
6. If you see him, ask him to ring me up.
7. If you invent something, it's a good idea to register a patent for it.

#### ***Критерии оценки текущего контроля***

«Отлично» - 85-100%

«Хорошо» - 70-85%

«Удовлетворительно» - 55-70%

### **5.3. Материал для проведения устного опроса**

1. What is hardware?
2. What types of software do you know?
3. What are the main stages of the history of Information Technologies?
4. What are the current trends of Information Technology today?
5. What types of operating systems do you know?
6. What is a system administrator?
7. What are the functions of a system administrator?
8. What are advantages and disadvantages of operational systems?
9. What is a computer networking?
10. What is the Internet?
11. What services and resources can the Internet offer?

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, употребляет лексику, изученную на занятиях;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками (не более трех), употребляет лексику, изученную на занятиях;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует не правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с ошибками (более трех), употребляет 50% лексики, изученной на занятиях;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за неверное грамматически, фонетически, лексически оформленное высказывание с ошибками, использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

#### **5.4. Вопросы к зачету (7 семестр):**

1. Hardware
2. Types of Software
3. The History of Information Technologies
4. Information Technology Today
5. Operating systems
6. System Administrator
7. Advantages and disadvantages of operational systems
8. Computer networking
9. What is the Internet?
10. Services and Resources of the Internet

#### **5.4. Критерии оценки**

##### ***Критерии оценки зачета***

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.