

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.


«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательная программа направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
цикл Б1.О.03 Базовая часть

Профиль подготовки

"Прикладная информатика в биоинформационных технологиях"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1,2 семестр 1,3

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от 19 сентября 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2017 г. № 48531

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, старший преподаватель кафедры романо-германских языков


подпись

Исмаилова С.Н. Ф.И.О.

«30» августа 2021 г. Дата

Рецензенты:

к.филос.н, доцент кафедры романо-германских языков


подпись

Алексеева О.П. Ф.И.О.

«30» августа 2021 г. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 1 от «28» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой 
подпись

Казиахмедова.С.Х. Ф.И.О.

«30» августа 2021 г. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебного отдела

«30» августа 2021 г.

Дата


подпись

И.Г. Дмитриева

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ПМиИ

«30» августа 2021 г.

Дата


подпись

Е.В. Петрунина

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая библиотекой

«30» августа 2021 г.

Дата


подпись

В.А. Ахтырская

Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)	4
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения	7
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий	14
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий	14
2.5. Планы практических (семинарских) занятий	15
2.6. Планы лабораторных работ	17
2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)	17
3. СОБЕРННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ	22
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной литературы	24
5.2. Перечень дополнительной литературы	24
5.3. Программное обеспечение	24
5.4. Электронные ресурсы	25
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	28
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	30
9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения	31
9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.	35
9.3. Курсовая работа	35
9.4. Вопросы к зачету	35
9.5. Вопросы к экзамену	35
9.6. Контроль освоения компетенций	35

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслиении правил, подчиняющих своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Прикладная информатика»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.
Студент должен **уметь**:
- понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.
Студент должен **владеть**:
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» по направлению 09.03.03 «Прикладная математика и информатика», профиль подготовки «Прикладная информатика в биоинформационных технологиях» обучающийся в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению должен **владеть компетенциями**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	<p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части Б1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат) и является неотъемлемой в рамках овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на следующих дисциплинах: «Русский язык и культура речи».

Программа дисциплины рассчитана на 3 семестра и завершается экзаменом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 288 часов:

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	72	108	288
Аудиторная работа:	46	28	40	114
<i>Лекции (Л)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	46	28	40	114
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>				
Самостоятельная работа:	62	44	32	138
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Контрольная работа (К)	2	2	-	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60	42	32	134
Подготовка и сдача экзамена			36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет	экзамен	

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Семестр 1-3, вид отчетности: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.		Вводно-фонетический курс	
	Тема 1.1. People and places	<p>Фонетика: знакомство с английским алфавитом</p> <p>Грамматика: личные местоимения, глагол to be, существительное.</p> <p>Лексика: названия стран и национальностей, фразы, ситуации на тему «Знакомство».</p> <p>Говорение: диалог «Знакомство».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Страны и национальности».</p> <p>Письмо: составить письменно рассказ о своей группе, откуда они и кто по национальности.</p>	Входное тестирование Разыгрывание диалогов; проверка понимания текста (чтение/аудированье).
	Тема 1.2. Family ties	<p>Фонетика: основные правила произношения английских слов</p> <p>Грамматика: местоимения притяжательные и указательные, повелительное наклонение, глагол to have, падежи существительного, числительные.</p> <p>Лексика: слова по теме «Семья», «Семейные отношения».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на тему «Я и моя семья».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: генеалогическое древо Симпсонов.</p> <p>Письмо: составить письменно рассказ о своей семье.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения;
	Тема 1.3. My room	<p>Фонетика: правила чтения гласных (е, а, и, у) и согласных (с, г, с, с, т), правила слогоделения.</p> <p>Грамматика: оборот there is (there are), наречия much, many, few, a few, little, a little, порядок слов в английском предложении.</p> <p>Лексика: по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Комната Свена»</p> <p>Письмо: личное письмо-описание своего нового жилища.</p>	Защита проектов по теме
	Тема 1.4. Holiday	<p>Фонетика: правила чтения гласных (о, у) и буквосочетаний (ar, or, er, ir, ur, ng, nk).</p> <p>Грамматика: настоящее простое время.</p>	Устный опрос, диалог

		<p>Лексика: по теме «Досуг».</p> <p>Говорение: диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Как я провожу свои каникулы».</p> <p>Письмо: личное письмо-описание своих выходных.</p>	
Раздел 2.		Высшее образование в России и за рубежом	
	Тема 2.1. Learning	<p>Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (ee, ea, asp, ast, ass, ask, alm, alf, alk, all, ait,).</p> <p>Грамматика: модальные глаголы can, must, may, need, прошедшее простое время, типы вопросов.</p> <p>Лексика: по теме «Обучение».</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание по теме «На занятии».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «At the lesson», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «На занятии».</p> <p>Письмо: описание занятия в университете.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста (чтение/аудированье). Защита проекта по теме.
	Тема 2.2. Our University	<p>Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (war, was, wat, war, wor, wr, wh, j, x).</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика: по теме «Университет».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Peter's letter to Nick», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «В университете».</p> <p>Письмо: Личное письмо-описание своего университета.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения;
	Тема 2.3. Education in the UK	<p>Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (oa, oo, ow, ai, ay, au, aw, eu, ew, qu, gh).</p> <p>Грамматика: простое будущее время, Future Indefinite в придаточных предложениях условия и времени, местоимение it.</p> <p>Лексика: по теме «Образование».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Как поступить в зарубежный вуз». Диалог «Как проходит стажировка?».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения

		Аудирование: «Образование в Великобритании». Письмо: личное письмо-описание университета в Великобритании.	
	Тема 2.4. My plans for the future	Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (air, eir, are, ear, eer, sion). Грамматика: оборот To be going to, местоимения some, any, no, every и их производные, понятие о причастии I. Лексика: по теме «Планы на будущее». Говорение: монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее». Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Каким видит современная молодежь свое будущее?» Письмо: составление высказывания «Мои планы на будущее».	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения;
Раздел 3.		Устройство компьютера	
	Тема 3.1. The computer	Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (ere, ire, ure, kn, gn, igh, sure, ssure, sual, sure, ci, ti, tion). Грамматика: времена группы Indefinite (Passive Voice), понятие о причастии II. Лексика: по теме «Компьютер и его роль в жизни людей». Говорение: монологическое высказывание по теме «Компьютер в моей жизни». Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Компьютер в нашей жизни». Письмо: рассказать о месте, которое компьютер занимает в вашей жизни.	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста (чтение/аудированье).
	Тема 3.2. The desktop	Фонетика: интонация в вопросительных предложениях. Общий вопрос. Грамматика: времена группы Continuous (Active voice) (Present, Past, Future). Лексика: по теме «Рабочее пространство пользователя Windows и его основные элементы». Говорение: монологическое высказывание по теме «Как выглядит мой рабочий стол». Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Рабочий стол. Что это?» Письмо: составить письменно высказывание по теме «Как выглядит типичный рабочий стол?»	Устный опрос
	Тема 3.3. Using a word processor	Фонетика: интонация в вопросительных предложениях. Разделительный вопрос. Грамматика: времена группы Continuous (Passive Voice). Лексика: по теме «Устройство процессора».	Фронтальный опрос, лексико-грамматические

		<p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Устройство процессора».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Разбираетесь ли вы в компьютерах?»</p> <p>Письмо: письмо-описание строения процессора</p>	упражнения
	Тема 3.4. Word processing: for and against	<p>Фонетика: интонация в вопросительных предложениях. Специальный вопрос.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов.</p> <p>Лексика: по теме «Использование компьютера: за и против».</p> <p>Говорение: дискуссия на тему «За и против компьютеризации».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Всемирная компьютеризация. Хорошо это или плохо?»</p> <p>Письмо: высказать письменно свое отношение к всемирной компьютеризации.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгравание диалогов; проверка понимания текста (чтение/аудирование). Защита проекта по теме.
Раздел 4. Общие сведения о пользовании ПК			
	Тема 4.1. Storing data	<p>Фонетика: интонация в вопросительных предложениях. Альтернативный вопрос.</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения, времена группы Perfect (ActiveVoice).</p> <p>Лексика: по теме «Хранение информации».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Хранение информации».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «О некоторых способах сохранения информации техническими средствами».</p> <p>Письмо: письмо-инструкция по сохранению информации для новичков.</p>	Фронтальный опрос, Защита проекта по теме.
	Тема 4.2. Creating a folder	<p>Фонетика: редукция.</p> <p>Грамматика: Времена группы Perfect (PassiveVoice), времена группы Perfect Continuous.</p> <p>Лексика: по теме «Создание папки».</p> <p>Говорение: диалог на тему «Как создать папку?»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Процесс создания папки на рабочем столе».</p> <p>Письмо: письмо-инструкция по созданию папки для новичков.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; Защита проекта по теме.
	Тема 4.3.	Фонетика: ударение в двусложных словах.	Фронтальный

	Saving, viewing and downloadin g files	<p>Грамматика: бессоюзные придаточные предложения. Определительные предложения.</p> <p>Лексика: по теме «Хранение, скачивание и создание файлов».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p>Письмо: письмо инструкция по пользованию компьютером.</p>	ый опрос, лексико-грамматические упражнени я; Защита проекта по теме.
	Тема 4.4. Image editing	<p>Фонетика: ударение в многосложных словах.</p> <p>Грамматика: бессоюзные придаточные предложения. Дополнительные предложения, согласование времен, правила согласования времен.</p> <p>Лексика: по теме «Изображения и программы, работающие с ними».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Как можно использовать изображения».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Добавляя картинку».</p> <p>Письмо: письмо инструкция к изображению.</p>	Устный опрос
	Тема 4.5. Multimedia	<p>Фонетика: интонация простого предложения.</p> <p>Грамматика: независимый причастный оборот.</p> <p>Лексика: по теме «Мультимедиа».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Мультимедиа».</p> <p>Письмо: личное письмо на тему «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».</p>	Презентаций/доклады
Раздел 5.		Интернет и его возможности	
	Тема 5.1. The Internet	<p>Фонетика: интонация сложносочиненного предложения.</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение, условные предложения.</p> <p>Лексика: по теме «Интернет».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Роль интернета в жизни современного человека».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Интернет».</p> <p>Письмо: личное письмо-описание роли интернета в жизни современного человека.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнени я; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста (чтение/аудирован ие).

			Защита проекта по теме.
	Тема 5.2. Research on the Internet	Фонетика: интонация сложноподчиненного предложения. Грамматика: неличные формы глагола. Лексика: по теме «Интернет». Говорение: монологическое высказывание по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете, не так ли?» Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Поиск информации в интернете». Письмо: личное письмо по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете».	Защита проекта по теме.
	Тема 5.3. E-mails, telephones and the post	Фонетика: понятие смысловой группы. Грамматика: причастие. Лексика: по теме «Электронная почта, телефоны и почта». Говорение: монологическое высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?» Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Электронная почта, телефоны и почта». Письмо: составить высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения
	Тема 5.4. Mobile phones	Фонетика: фразовое ударение. Грамматика: герундий, причастие, инфинитив. Лексика: по теме «Мобильные телефоны». Говорение: монологическое высказывание по теме «Мобильные телефоны». Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Мобильные телефоны». Письмо: высказать письменно свое отношение к теме «Мобильные телефоны».	Презентации / доклады
	Тема 5.5. Chat rooms	Фонетика: логическое ударение. Грамматика: инфинитив, инфинитив в составе сложного дополнения, инфинитив в составе сложного подлежащего. Лексика: по теме «Чат». Говорение: монологическое высказывание на тему «Чат». Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: по теме «Роль чата в нашей жизни» Письмо: письмо-описание чата и его роли в моей жизни.	Устный опрос
	Тема 5.6. Videoconve	Фонетика: интонация предложений, начинающихся оборотом there + to be.	Устный опрос

		<p>Грамматика: сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: по теме «Видеотехнологии».</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по теме «Использование видеотехнологий».</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Аудирование: «Общение с помощью видеотехнологий».</p> <p>Письмо: письмо-описание видеоконференции.</p>	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Вводно-фонетический курс.	-	24	32	54	Разыгрывание диалогов в парах; проверка понимания текста; фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; защита проектов по теме; устный опрос; презентации/доклады
2.	Высшее образование в России и за рубежом.	-	22	30	52	
3.	Устройство компьютера.	-	28	44	72	
4.	Общие сведения о пользовании ПК.	-	20	16	36	
5.	Интернет и его возможности.	-	20	16	36	
	Зачет				4	
	Экзамен				36	
	Итого:		114	138	288	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрено.

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 1,2,3 семестре
1 семестр (46)		
РАЗДЕЛ 1. Вводно-фонетический курс.		
1.	Фонетика: знакомство с английским алфавитом. Грамматика: личные местоимения, глагол to be, существительное. Лексика: названия стран и национальностей, фразы, ситуации на тему «Знакомство». Говорение: диалог «Знакомство».	6
2.	Фонетика: основные правила произношения английских слов. Грамматика: местоимения притяжательные и указательные, повелительное наклонение, глагол to have, падежи существительного, числительные. Лексика: слова по теме «Семья», «Семейные отношения». Говорение: монологическое высказывание на тему «Я и моя семья».	6
3.	Фонетика: правила чтения гласных (e, a, i, y) и согласных (c, g, s, t), правила слогоделения. Грамматика: оборот there is (there are), наречия much, many, few, a few, little, a little, порядок слов в английском предложении. Лексика: по теме «Жильё», «Мебель». Говорение: монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии».	6
4.	Фонетика: правила чтения гласных (o, u) и буквосочетаний (ar, or, er, ir, ur, ng, nk). Грамматика: настоящее простое время. Лексика: по теме «Досуг». Говорение: диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.	6
РАЗДЕЛ 2. Высшее образование в России и за рубежом.		
5.	Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (ee, ea, asp, ast, ass, ask, alm, alf, alk, all, ait,). Грамматика: модальные глаголы can, must, may, need, прошедшее простое время, типы вопросов. Лексика: по теме «На уроке». Говорение: Монологическое высказывание по теме «На занятии».	4
6.	Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (war, was, wat, war, wor, wr, wh, J, x). Грамматика: степени сравнения прилагательных. Лексика: по теме «Университет». Говорение: монологическое высказывание по теме «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».	6
7.	Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (oa, oo, ow, ai, ay, au, aw, eu, ew, qu, gh). Грамматика: простое будущее время, Future Indefinite в придаточных предложениях условия и времени, местоимение it. Лексика: по теме «Образование». Говорение: монологическое высказывание по теме «Как поступить в зарубежный вуз». Диалог «Как проходит стажировка?».	6
8.	Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (air, eir, are, ear, eer, sion). Грамматика: оборот To be go ingto, местоимения some, any, no, every и их	6

	производные, понятие о причастии I. Лексика: по теме «Планы на будущее». Говорение: монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».	
2 семестр (28)		
РАЗДЕЛ 3. Устройство компьютера.		
9.	Фонетика: правила чтения букв и буквосочетаний (ere, ire, ure, kn, gn, igh, sure, ssure, sual, sure, ci, ti, tion). Грамматика: времена группы Indefinite(Passive Voice), понятие о причастии II. Лексика: по теме «Компьютер и его роль в жизни людей». Говорение: монологическое высказывание по теме «Компьютер в моей жизни».	6
10.	Фонетика: интонация в вопросительных предложениях. Общий вопрос. Грамматика: времена группы Continuous (Active voice) (Present, Past, Future). Лексика: по теме «Рабочее пространство пользователя Windows и его основные элементы». Говорение: монологическое высказывание по теме «Как выглядит мой рабочий стол».	6
11.	Фонетика: интонация в вопросительных предложениях. Разделительный вопрос Грамматика: времена группы Continuous (Passive Voice). Лексика: по теме «Устройство процессора». Говорение: монологическое высказывание по теме «Устройство процессора».	8
12.	Фонетика: интонация в вопросительных предложениях. Специальный вопрос. Грамматика: модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов. Лексика: по теме «Использование компьютера: за и против». Говорение: дискуссия на тему «За и против компьютеризации».	8
3 семестр (40)		
РАЗДЕЛ 4. Общие сведения о пользовании ПК.		
13.	Фонетика: интонация в вопросительных предложениях. Альтернативный вопрос. Грамматика: притяжательные местоимения, времена группы Perfect (Active Voice). Лексика: по теме «Хранение информации». Говорение: монологическое высказывание по теме «Хранение информации».	4
14.	Фонетика: редукция. Грамматика: Времена группы Perfect (Passive Voice), времена группы Perfect Continuous. Лексика: по теме «Создание папки». Говорение: диалог на тему «Как мне создать папку?»	4
15.	Фонетика: ударение в двусложных словах. Грамматика: бессоюзные придаточные предложения. Определительные предложения. Лексика: по теме «Хранение, скачивание и создание файлов». Говорение: монологическое высказывание по теме «Основные процессы по работе с файлами».	4
16.	Фонетика: ударение в многосложных словах. Грамматика: бессоюзные придаточные предложения. Дополнительные предложения, согласование времен, правила согласования времен. Лексика: по теме «Изображения и программы, работающие с ними». Говорение: монологическое высказывание по теме «Как можно использовать изображения».	4
17.	Фонетика: интонация простого предложения. Грамматика: независимый причастный оборот. Лексика: по теме «Мультимедиа».	4

	Говорение: монологическое высказывание по теме «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».	
РАЗДЕЛ 5. Интернет и его возможности.		
18.	Фонетика: интонация сложносочиненного предложения. Грамматика: сослагательное наклонение, условные предложения. Лексика: по теме «Интернет». Говорение: монологическое высказывание по теме «Роль интернета в жизни современного человека».	4
19.	Фонетика: интонация сложноподчиненного предложения. Грамматика: неличные формы глагола. Лексика: по теме «Интернет». Говорение: монологическое высказывание по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете».	2
20.	Фонетика: понятие смысловой группы. Грамматика: причастие. Лексика: по теме «Электронная почта, телефоны и почта». Говорение: монологическое высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»	2
21.	Фонетика: фразовое ударение. Грамматика: герундий, причастие, инфинитив. Лексика: по теме «Мобильные телефоны». Говорение: монологическое высказывание по теме «Мобильные телефоны».	4
22.	Фонетика: логическое ударение. Грамматика: инфинитив, инфинитив в составе сложного дополнения, инфинитив в составе сложного подлежащего. Лексика: по теме «Чат». Говорение: монологическое высказывание на тему «Чат».	4
23.	Фонетика: интонация предложений, начинающихся оборотом there + to be. Грамматика: сослагательное наклонение. Лексика: по теме «Видеотехнологии». Говорение: монологическое высказывание по теме «Использование видеотехнологий».	4

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрено.

2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр (62)					

Раздел 1. Вводно-фонетический курс.

1.	Тема 1.1. People and places.	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Страны и национальности». Письмо: составить письменно рассказ о своей группе, откуда они и кто по национальности	6	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
----	------------------------------	---	---	------	--

2.	Тема 1.2. Family Ties	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: генеалогическое древо. Письмо: составить генеалогическое древо своей семьи.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
3.	Тема 1.3. My room	Чтение: чтение с детальным пониманием текста , с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Комната друзей». Письмо: личное письмо-описание своего нового жилища.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
4.	Тема 1.4. Holiday	Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «John Carr on Holiday». Письмо: личное письмо-описание своих каникул.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений

Раздел 2. Высшее образование в России и за рубежом.

5.	Тема 2.1. Learning	Говорение: Монологическое высказывание по теме «На занятии». Чтение: чтение с детальным пониманием текста «A University Class», с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «На занятии». Письмо: описание занятия в университете.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
6.	Тема 2.2. Our University	Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Peter's letter to Nick», с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «В университете». Письмо: Личное письмо-описание своего университета.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
7.	Тема 2.3. Education in the UK	Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Oxbridge», с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Образование в Великобритании» Письмо: Письмо-запрос на получение образования в Великобритании.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
8.	Тема 2.4. My plans for the future	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Каким видит современная молодежь свое будущее?» Письмо: составление высказывания	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических

		«Мои планы на будущее»			х упражнений
2 семестр (44)					
Раздел 3. Устройство компьютера.					
9.	Тема 3.1. The computer	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Компьютер в нашей жизни». Письмо: рассказать о месте, которое компьютер занимает в вашей жизни.	10	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
10.	Тема 3.2. The desktop	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Рабочий стол. Что это?» Письмо: составить письменно высказывание по теме «Как выглядит типичный рабочий стол?»	10	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
11.	Тема 3.3. Using a word processor	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Разбираетесь ли вы в компьютерах?» Письмо: письмо-описание строения процессора.	12	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
12.	Тема 3.4. Word processing: for and against	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Всемирная компьютеризация. Хорошо это или плохо?» Письмо: высказать письменно свое отношение к всемирной компьютеризации.	12	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
3 семестр (32)					
Раздел 4. Общие сведения о пользовании ПК.					
13.	Тема 4.1. Storing data	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «О некоторых способах сохранения информации техническими средствами». Письмо: письмо-инструкция по сохранению информации для новичков.	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
14.	Тема 4.2. Creating a folder	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Процесс создания папки на рабочем столе». Письмо: письмо-инструкция по созданию папки для новичков.	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
15.	Тема 4.3.	Чтение: чтение с детальным	2	УК-4	Устный опрос,

	Saving viewing and downloadin g files	пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Основные процессы по работе с файлами». Письмо: письмо-инструкция по пользованию компьютером.			беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматически х упражнений
16.	Тема 4.4. Image editing	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Добавляя картинку» Письмо: письмо инструкция к созданию изображения.	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматически х упражнений
17.	Тема 4.5. Multimedia	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Мультимедиа». Письмо: личное письмо на тему: «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматически х упражнений

Раздел 5. Интернет и его возможности.

18.	Тема 5.1. The Internet	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Интернет». Письмо: личное письмо-описание роли интернета в жизни современного человека.	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматически х упражнений
19.	Тема 5.2. Research on the Internet	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Поиск информации в интернете». Письмо: личное письмо по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете».	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматически х упражнений
20.	Тема 5.3. E-mails, telephones and the post	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Электронная почта, телефоны и почта». Письмо: составить высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматически х упражнений
21.	Тема 5.4. Mobile phones	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Мобильные телефоны» Письмо: высказать письменно свое отношение к теме «Мобильные телефоны».	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматически х упражнений

22.	Тема 5.5. Chat rooms	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: по теме «Роль чата в нашей жизни». Письмо: письмо-описание чата и его роли в моей жизни.	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
23.	Тема 5.6. Video conversing	Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Общение с помощью видеотехнологий». Письмо: письмо-описание видеоконференции.	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лингвистическое образование студентов с инвалидностью должно включать не только подготовку высококвалифицированного специалиста в области иностранных языков и межкультурной коммуникации, обладающего необходимыми компетенциями и осознающего гибкий характер своей квалификации, но и возможность обогащения своего коммуникативного, социального опыта для успешного продвижения на международном рынке труда.

При работе со студентами с ОВЗ необходимо знать специфику их заболевания. У всех студентов с ограниченными возможностями здоровья наряду с физическим дефектом существуют отклонения в эмоционально-волевой сфере. Однако возбудимость, чувствительность или же пассивность следствие не только болезни, но и дефицита общения и социального развития в целом. Многие учащиеся до поступления в МГГЭУ общались только с детьми, имеющими сходные дефекты, поскольку обучались в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Специфика обучения иностранному языку студентов с ОВЗ предполагает большое количество занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. В диалогах и диалогических упражнениях могут быть использованы реплики-клише, представляющие собой формулы разговорной речи носителей иной языковой культуры. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Желание говорить появляется у учащегося только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих. На занятиях по культурно-языковым традициям стран изучаемого языка студентам предлагаются обсуждение актуальных страноведческих тем, интересных статей в зарубежных СМИ, они смотрят видеоролики на английском языке с последующим их обсуждением.

Работая со студентами с ОВЗ необходимо:

1. Дозировать учебный материал в соответствии с возможностями студентов.
2. Использовать компьютер для предъявления опорных конспектов лекций.
3. Использовать технические средства обучения и ИКТ (передование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
4. Учитывать темп деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой врабатываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).
5. Использовать особые методы контроля эффективности усвоения материала (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Уделить особое внимание развитию мыслительно-речевой деятельности студентов; поддержание инициативности студентов.
7. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
8. В соответствии с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места (посадить студента за ближайшие к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).
9. Не допускать повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.
10. Минимизировать физические нагрузки для студентов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. Дикова, О. Д. Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Прикладная математика» : методические указания / О. Д. Дикова, Е. А. Юдачева. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 47 с. — ISBN 978-5-7038-4198-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Бизюк, Л. К. Английский язык для математиков : учебное пособие / Л. К. Бизюк, Е. Ю. Столярова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 145 с. — ISBN 978-985-06-2789-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной литературы

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (В1–В2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448378>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448380>

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Осикова Л.Н. Английский язык: Практикум по устной коммуникации для студентов неязыковых направлений подготовки / Осикова, Лариса Николаевна, Алексеева, Ольга Павловна; рец. к.ф.н., С.Н. Богатырева; к.п.н., У.Ю. Иванова; МГГЭУ. - М.: МГГЭУ, 2018. - 118 с.
2. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. [Электронный ресурс].— М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/794676>
3. Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья : метод.пособие / Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М. : МГГЭИ, 2014. - 62 с. + библ. - <http://portal.mgsgsi.ru/upload/iblock/3a8/wpmatsicyk%20xgqipmzmskj%20nlusxgwg%20hldxuergmtpwrwmz%20lzzyrkhewc%20xtjuargdofhf.pdf>. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные .

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

		<p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет ПК, мультимедийное оборудование SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487</p>
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

5.4.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Магнитофон и CD-проигрыватель Дидактический материал
2	Компьютерный класс	компьютер интерактивная доска видеопроектор и экран SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Показывает глубокое знание и понимание по изучаемым темам.
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Студент испытывает затруднения в применении на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Студент умеет использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Студент владеет основной методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по изучаемым темам. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств,

		допускает незначительные ошибки.	
Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p>
УМЕТЬ		
2	Студент не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по изучаемым темам.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Презентации PowerPoint Ролевая игра	46
	Сам.работа		62
2	ПР	Дискуссия	28
	Сам.работа		44
3	ПР	Творческие задания Презентации	40
	Сам.работа		32
Итого:			252

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) —
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____.
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____.
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.

- a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
 a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
 a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
 a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
 a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
 a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
 a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
 a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
 a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
 a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
 a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____.
 a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
 a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
 a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
 a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
 a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
 a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
 a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
 a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
 a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
 a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
 a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
 a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
 a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
 a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
 a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.

a) Either b) So c) Neither

50. We _____ them at eight o'clock.

a) meet b) 're meet c) 're meeting

Part B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.

a) to be b) will be c) be d) being

52. This is the cinema _____ we saw the film.

a) when b) which c) that d) where

53. Have you ever _____ in a jazz band?

a) seen b) played c) listened d) wanted

54. I'm _____ when I'm with you.

a) happyer b) happier than c) happier d) the happy

55. This is _____ than I thought.

a) bad b) badder c) worse d) worst

56. Can you tell me the way _____?

a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank

57. Do you know what _____?

a) time is it b) time is c) time is now d) time it is

58. Were you _____ to open the door?

a) could b) can c) able d) possible

59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.

a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to

60. Tom has lived in this town _____ three years.

a) since b) from c) after d) for

61. We _____ work in that factory.

a) use to b) was c) used to d) then

62. I think it _____ be sunny tomorrow.

a) will probably b) probably c) can d) will to

63. He _____ like his brother.

a) look b) isn't c) isn't look d) can look

64. _____ does your boyfriend look like?

a) How b) What c) Why d) Which

65. I've got _____ many problems.

a) too b) a c) enough d) really

66. If we get up in time, _____ catch the train.

a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch

67. They _____ to go to France for a year.

a) decide b) deciding c) decided d) to decide

68. I'm working _____ to pass my exam.

a) hardly b) much c) hard d) good

69. I'm writing _____ ask you to explain.

a) for b) in order to c) because d) because of

70. He said that most problems _____ by teenagers.

a) cause b) caused c) were caused d) were causing

71. What _____ to do at the weekend?

a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like

72. Football _____ in most countries.

a) plays b) players c) is played d) is playing

73. Who was _____ the door?

a) at b) on c) in d) of

74. We _____ lunch when you telephoned.
 a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
 a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
 a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____.
 a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
 a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
 a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
 a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
 a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
 a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
 a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
 a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____.
 a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
 a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
 a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
 a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
 a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
 a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
 a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
 a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
 a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
 a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
 a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
 a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
 a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
 a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
 a) must have b) must c) might d) could

100. He _____ to help me with the decorating.
a) suggested b) offered c) invited d) told

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено

9.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

9.4. Вопросы к зачету

- 1) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- 2) Устный ответ на вопрос по практической грамматике

9.5. Вопросы к экзамену

- a) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- b) Устный ответ на вопрос практической грамматике
- c) Монологическое высказывание по теме:
 1. At the lesson
 2. My university
 3. About my family
 4. About me
 5. What is ICT?
 6. The Internet
 7. Multimedia
 8. Computers

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-16	УК-4
Тестирование	1-16	УК-4
Творческие проекты (эссе)	1-16	УК-4
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1-16	УК-4

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ