

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.



«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательная программа направления подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
блок Б.1.О.01. «Дисциплины (модули)», базовая часть

Профиль подготовки

Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр


Форма обучения: очная  
Курс 1,2 семестр 1,2,3,4

Москва  
2021


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 09.03.01 **Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 929 от 19 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, старший преподаватель кафедры романо-германских языков


  
\_\_\_\_\_ Исмаилова С.Н. «30» августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензенты:**

к.филос.н, доцент кафедры романо-германских языков  Алексеева О.П.  
«30» августа 2021 г.

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
(протокол № 1 от «28» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х. «30» августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«30» августа 2021 г.  \_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
Дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ПМИИ

«30» августа 2021 г.  \_\_\_\_\_ Е.В. Петрунина  
Дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая библиотекой

«30» августа 2021 г.  \_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
Дата подпись Ф.И.О.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

**Задачами** изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока «Дисциплин (модулей)» Б1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении предшествующих курсов: «Русский язык и культура речи». Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» и производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности.</p> <p>УК-5.2. Умеет принимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем учебной дисциплины(модуля).

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачётных единиц/36 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма			
		Курс, часов			
	Очная форма	1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	288	72	72	72	72
<b>Лекции (Л)</b>					
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	140	38	36	34	32
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)					
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)					
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	148	34	36	38	40
В том числе, практическая подготовка (СРПП)					
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:					
Контрольная работа	72	36			36
Курсовая работа					
Зачет			зачёт		зачёт
Экзамен		экз.			экз.
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>360</b> (10 з.е)	<b>108</b> (3 з.е)	<b>72</b> (2 з.е)	<b>72</b> (2 з.е)	<b>108</b> (3 з.е)

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>			
	Тема 1.1. People and places	<p><b>Фонетика:</b> знакомство с английским алфавитом</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения, глагол to be, существительное.</p> <p><b>Лексика:</b> названия стран и национальностей, фразы, ситуации на тему «Знакомство».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог «Знакомство».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Страны и национальностей».</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей группе, откуда они и кто по национальности.</p>	Устный опрос
	Тема 1.2. Family Ties	<p><b>Фонетика:</b> основные правила произношения английских слов</p> <p><b>Грамматика:</b> местоимения притяжательные и указательные, повелительное наклонение, глагол to have, падежи существительного, числительные.</p> <p><b>Лексика:</b> слова по теме «Семья», «Семейные отношения».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Я и моя семья».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> генеалогическое древо Симпсонов.</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей семье.</p>	Устный опрос
	Тема 1.3. My room	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (e, a, i, u) и согласных (c, g, s, t), правила слогоделения.</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот there is (there are), наречия much, many, few, a few, little, a little, порядок слов в английском предложении.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Комната Свена»</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.</p>	Устный опрос
	Тема 1.4. Holiday	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (o, u) и буквосочетаний (ar, or, er, ir, ur, ng, nk).</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Досуг».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.</p>	Устный опрос, контрольная работа

		<p><b>Чтение:</b> Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Как я провожу свои каникулы».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своих выходных.</p>	
<b>Раздел 2. Высшее образование в России и за рубежом</b>			
	Тема 2.1. Learning	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ee, ea, asp, ast, ass, ask, alm, alf, alk, all, ait,).</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы can, must, may, need, прошедшее простое время, типы вопросов.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «На уроке».</p> <p><b>Говорение:</b> Монологическое высказывание по теме «На занятии».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «At the lesson», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «На занятии».</p> <p><b>Письмо:</b> описание занятия в институте.</p>	Устный опрос
	Тема 2.2. Our Institute	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (war, was, wat, war, wor, wr, wh, J, x).</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «институт».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Московский государственный гуманитарно-экономический институт».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «Peter's letter to Nick», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «в институте».</p> <p><b>Письмо:</b> Личное письмо-описание своего института.</p>	Устный опрос
	Тема 2.3. Education in the UK	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (oa, oo, ow, ai, ay, au, aw, eu, ew, qu, gh).</p> <p><b>Грамматика:</b> простое будущее время, Future Indefinite в придаточных предложениях условия и времени, местоимение it.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии», «Наше общежитие». Диалог «Как улучшить своё жилище?».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «образование в Великобритании»</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.</p>	Устный опрос
	Тема 2.4. My plans for the future	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (air, eir, are, ear, eer, sion).</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот To be going to, местоимения some, any, no, every и их производные, понятие о причастии I</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Планы на будущее»</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p>	Устный опрос, контрольная работа



		<p><b>Аудирование:</b> «Каким видит современная молодежь свое будущее?»</p> <p><b>Письмо:</b> составление высказывания «Мои планы на будущее»</p>	
<b>Раздел 3. Устройство компьютера</b>			
	Тема 3.1. The computer	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ere, ire, ure, kn, gn, igh, sure, ssure, sual, sure, ci, ti, tion).</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Indefinite (Passive Voice), понятие о причастии II</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «компьютер и его роль в жизни людей»</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Компьютер в моей жизни»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «компьютер в нашей жизни».</p> <p><b>Письмо:</b> рассказать о месте, которое компьютер занимает в вашей жизни.</p>	Устный опрос
	Тема 3.2. The desktop	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Общий вопрос</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Active voice) (Present, Past, Future)</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Рабочее пространство пользователя Windows и его основные элементы»</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как выглядит мой рабочий стол»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Рабочий стол. Что это?»</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно высказывание по теме «Как выглядит типичный рабочий стол?»</p>	Устный опрос
	Тема 3.3. Using a world processor	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительные предложения. Разделительный вопрос</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Passive Voice)</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Устройство процессора»</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Устройство процессора»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Разбираетесь ли вы в компьютерах?»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-описание строения процессора</p>	Устный опрос
	Тема 3.4. World processing: for and against	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Специальный вопрос</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «использование компьютера: за и против»</p> <p><b>Говорение:</b> дискуссия на тему «за и против компьютеризации»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с</p>	Устный опрос, контрольная работа

		<p>пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Всемирная компьютеризация. Хорошо это или плохо?»</p> <p><b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к всемирной компьютеризации</p>	
<b>Раздел 4. Общие сведения о пользовании ПК</b>			
	Тема 4.1 Storing data	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Альтернативный вопрос</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения, времена группы Perfect (ActiveVoice)</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «хранение информации»</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «хранение информации»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «О некоторых способах сохранения информации техническими средствами»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция по сохранению информации для чайников</p>	Устный опрос
	Тема 4.2. Creating a folder	<p><b>Фонетика:</b>редукция</p> <p><b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect (PassiveVoice), времена группы Perfect Continuous</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Создание папки»</p> <p><b>Говорение:</b> диалог на тему «Как мне создать папку?»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Процесс создания папки на рабочем столе»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция по созданию папки для новичков</p>	Устный опрос
	Тема 4.3. Saving view in g and downloading files	<p><b>Фонетика:</b> ударение в двусложных словах.</p> <p><b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Определительные предложения</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Хранение, скачивание и создание файлов»</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо инструкция по пользованию компьютером</p>	Устный опрос
	Тема 4.4. Image editing	<p><b>Фонетика:</b> ударение в многосложных словах</p> <p><b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Дополнительные предложения, согласование времен, правила согласования времен</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Изображения и программы, работающие с ними»</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как можно использовать изображения»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с</p>	Устный опрос

		<p>пониманием основной идеи текста, перевод.  <b>Аудирование:</b> «Добавляя картинку»  <b>Письмо:</b> письмо инструкция к изображению</p>	
	<p>Тема 4.5.  Multimedia</p>	<p><b>Фонетика:</b> интонация простого предложения  <b>Грамматика:</b> независимый причастный оборот  <b>Лексика:</b> по теме «мультимедиа»  <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь»  <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.  <b>Аудирование:</b> «мультимедиа»  <b>Письмо:</b> личное письмо на тему «какими мультимедийными средствами я пользуюсь»</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

**2.3. Разделы дисциплин и виды занятий**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Вводно-фонетический курс		38	34	38
2	Высшее образование в России и за рубежом		36	36	36
3	Устройство компьютера		34	38	34
4	Общие сведения о пользовании ПК		32	40	32
	<i>Итого:</i>		140	148	140

**2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий – не предусмотрены учебным планом**

**2.5. Планы практических (семинарских) занятий**  
**Очная форма обучения**

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1-4 семестре по видам работы
		П в том числе, ЛПП
	1 семестр	
1.	Вводно-фонетический курс	38
	2 семестр	
2.	Высшее образование в России и за рубежом	36
	3 семестр	
3.	Устройство компьютера	34
	4 семестр	
4.	Общие сведения о пользовании ПК	32
	<i>Итого:</i>	140

**2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом**

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	1.1. People and places	Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Страны и национальности». Составить письменно рассказ о своей группе, откуда они и кто по национальности.	6	УК-4, УК-5	Устный опрос
	1.2. Family Ties	Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Генеалогическое древо Симпсонов. Составить письменно рассказ о своей семье.	8	УК-4, УК-5	Устный опрос
	1.3. My room	Чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «Комната Свена» Личное письмо-описание своего нового жилища.	10	УК-4, УК-5	Устный опрос
	1.4. Holiday	Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Как я провожу свои каникулы». Личное письмо-описание своих выходных.	10	УК-4, УК-5	Устный опрос
2.	2.1. Learning	Чтение с детальным пониманием текста «At the lesson», с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «На занятии». Описание занятия в институте.	10	УК-4, УК-5	Устный опрос
	2.2. Our Institute	Чтение с детальным пониманием текста «Peter's letter to Nick», с пониманием основной идеи текста, перевод. Аудирование: «в институте». Личное письмо-описание своего института.	8	УК-4, УК-5	Устный опрос
	2.3. Education in the UK	Лексика по теме «Жильё», «Мебель». Монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии», «Наше общежитие». Диалог «Как улучшить своё жилище?».	10	УК-4, УК-5	Устный опрос
	2.4. My plans for the future	Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Каким видит современная молодежь свое будущее?» Составление высказывания «Мои планы на будущее»	8	УК-4, УК-5	Устный опрос
3.	3.1. The computer	Чтение с детальным пониманием текста, с	8	УК-4,	Устный

		пониманием основной идеи текста, перевод. «Компьютер в нашей жизни». Рассказать о месте, которое компьютер занимает в вашей жизни.		УК-5	опрос
3.2. The desktop		Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Рабочий стол. Что это?» Составить письменно высказывание по теме «Как выглядит типичный рабочий стол?»	10	УК-4, УК-5	Устный опрос
3.3. Using a world processor		Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Разбираетесь ли вы в компьютерах?» Письмо-описание строения процессора	10	УК-4, УК-5	Устный опрос
3.4. World processing for and against		Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Всемирная компьютеризация. Хорошо это или плохо?» Высказать письменно свое отношение к всемирной компьютеризации	10	УК-4, УК-5	Устный опрос
4.1. Storing data		Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «О некоторых способах сохранения информации техническими средствами» Письмо-инструкция по сохранению информации для чайников	8	УК-4, УК-5	Устный опрос
4.2. Creating a folder		Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Процесс создания папки на рабочем столе» Письмо-инструкция по созданию папки для новичков	8	УК-4, УК-5	Устный опрос
4.3. Saving, viewing and downloading files		Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Основные процессы по работе с файлами». Письмо инструкция по пользованию компьютером	8	УК-4, УК-5	Устный опрос
4.4. Image editing		Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Добавляя картинку» Письмо инструкция к изображению	8	УК-4, УК-5	Устный опрос
4.5. Multimedia		Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. «Мультимедиа» Личное письмо на тему «какими мультимедийными средствами я пользуюсь»	8	УК-4, УК-5	Устный опрос

## 2.8. Планы практической подготовки – не предусмотрены учебным планом

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

**Подготовка к практическому занятию** требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа проводится после изучения определенной темы (тем) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;



- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний.

**Подготовка к тестированию.** Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

**Подготовка к опросу** включает в себя повторение пройденного материала по теме предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Подготовка к зачету с оценкой.** Подготовка к зачету с оценкой осуществляется на протяжении всего периода освоения учебной дисциплины, но непосредственную подготовку в период промежуточной аттестации целесообразно осуществлять в два этапа. На первом из разных источников подбирается весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. При ознакомлении с каким-либо разделом учебника рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед зачетом. Конспектирующему следует выделять понятия, категории, законы, принципы, идеи выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; собственные разъяснения; сравнение позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др. Хороший конспект отличается краткостью - не более 1/8 первичного текста, целевой направленностью, научной корректностью, ясностью, четкостью, понятностью. Важно отметить сложные и непонятные места, чтобы на консультации задать вопрос преподавателю. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог	38
2	ПР	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог	36
3	ПР	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог	34
4	ПР	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог	32
Итого:			140

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль – устные опросы, контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация – 1,4 семестры – экзамен, 2,3 семестры – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа – не предусмотрено

### 6.4. Вопросы к зачету

В структуру зачета включается:

- 1) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- 2) Устный ответ на вопрос по практической грамматике

### 6.5. Вопросы к экзамену:

В структуру экзамена включается:

- а) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- б) Устный ответ на вопрос практической грамматике
- в) Монологическое высказывание по теме:
  1. At the lesson
  2. My university
  3. About my family
  4. About me
  5. A letter to my friend
  6. A vacation report
  7. New York
  8. London
  9. The highest city in the world
  10. Computers

### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,4	ПК-5
Тестирование	3,8	ПК-5, ПК-6

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (В1–В2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448378>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448380>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Осикова Л.Н. Английский язык: Практикум по устной коммуникации для студентов неязыковых направлений подготовки / Осикова, Лариса Николаевна, Алексеева, Ольга Павловна; рец. к.ф.н., С.Н. Богатырева; к.п.н., У.Ю. Иванова; МГГЭУ. - М.: МГГЭУ, 2018. - 118 с.
2. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. [Электронный ресурс].— М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/794676>
3. Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие / Моск. гос. гум.-экономич. ин-т. - М. : МГГЭИ, 2014. - 62 с. + библ. - <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/3a8/wpmatsicyk%20xgqipmzmskj%20nlusxgwg%20hldxyerrmtpwrwmz%20lzyrkhewc%20xtjuargdofhf.pdf>. - Электронная программа (визуальная).  
Электронные данные : электронные .

### 7.3. Программное обеспечение

1. Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
2. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2003 или более поздних версий).
3. Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome
4. Экран для проектора.

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru> \
2. Хабрахабр [Электронный ресурс]. URL: <http://habrahabr.ru/>
3. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com/>
4. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
5. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

