

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.



«30»августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"  
Блок Б.1.В.ДВ.06.02 «Дисциплины (модули)» по выбору 6 (ДВ.6)

Профиль подготовки  
Программное обеспечение вычислительной техники и информационных  
систем

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная  
Курс 4 семестр 7

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 09.03.01 **Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 929 от 19 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Абдурасулов Д.А. \_\_\_\_\_ 2017 г  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Руденко И.Л. \_\_\_\_\_ 2017 г  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «25» сентября 2017 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Котовская С.В. \_\_\_\_\_ 2017 г  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_ Мешалкина Ю.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения основ психологии является достижение студентами научного понимания психологического знания и формирование психологической культуры будущего бакалавра. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных задач. Формирование психологического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### ***знать:***

- основные категории и понятия, историю развития психологической науки;
- основные психологические концепции;
- психологию познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- основы психической регуляции поведения и деятельности;
- современные психологические теории личности, основы ее формирования и развития;
- основы психологии межличностных отношений;
- диагностический инструментарий психологической науки;

#### ***уметь:***

- применять полученные психологические знания в решении бытовых, учебных, профессиональных задач и задач самообразования;
- использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальной группы;
- интерпретировать результаты психологической диагностики;

#### ***владеть:***

- навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- методикой изучения социально-психологических различий человека;
- навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;

***Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:***

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-3	способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

«Психология» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и изучается студентами первого курса очной формы обучения (полный

срок обучения). Является основой для изучения «Нейронные сети и нейрокомпьютеры», «теории управления».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1, вид отчетности – зачёт

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1. Основы психологии</b>			
	<b>Тема 1.1</b> Психология как наука.	Предмет, задачи, структура, отрасли психологии. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Сущность, функции, структура психики: материалистическое и идеалистическое понимание психики. Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы. Развитие психического отражения у животных (стадии и уровни по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Роль, типы, структура, функции человеческой деятельности. Сравнение психики человека и животных. Сознание и самосознание. Бессознательное в психической жизни человека. Нейрофизиологические основы психики.	Устный опрос Письменный отчет
	<b>Тема 1.2</b> Психические процессы и состояния.	Познавательные процессы. Понятие, виды и свойства ощущений. Сущность восприятия его виды и свойства. Природа и своеобразие воображения. Виды механизмы и функции воображения. Методы активизации воображения. Определение внимания. Виды и функции внимания. Развитие внимания. Понятие, значение памяти в жизни человека. Память: свойства, виды. Законы памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти. Понятие, структура функции мышления. Виды, формы, способы мышления. Понятие интеллекта. Речь и мышление. Язык, функции и виды речи. Развитие мышления. Эмоции и чувства в жизни человека. Виды эмоций их качественные характеристики. Психические состояния. Понятие и функции воли. Структура волевого акта, волевые и моральные качества личности. Развитие воли у человека.	Устный опрос Письменный отчет
<b>Раздел 2. Психология личности</b>			
	<b>Тема 2.1</b> Личность как предмет психологического исследования.	Понятие личности, закономерности развития, теории личности. «Я» - концепция как механизм выбора жизненного пути и планирования саморазвития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей и мотивов. Механизм потребностно-мотивационной сферы.	Устный опрос Письменный отчет

	<b>Тема 2.2</b> Индивидуальные свойства личности	Темперамент как динамическая сторона поведения. Свойства и типология темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Типология характеров. Понятие об акцентуации. Отклонения и формирование характера. Природа способностей их виды и структура развития.	Устный опрос Письменный отчет
<b>Раздел 3. Психология общения</b>			
	<b>Тема 3.1</b> Общение как категория психологии	Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения. Общение и межличностные отношения. Виды общения: деловое, ролевое, личностно-ориентированное. Содержание и цели общения. Схема культурной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Малая группа и коллектив. Личность в группе, интимные межличностные отношения.	Устный опрос Письменный отчет
	<b>Тема 3.2</b> Функции общения	Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения. Техники и приемы общения. Механизмы общения: стереотипизация, аттракция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, эмпатия. Техники влияния: убеждение, внушение, принуждение, подражание, заражение, гипноз. Природа конфликтов и пути их разрешения.	Устный опрос Письменный отчет

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	12	14
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет</i>	22	22
<b>Самостоятельная работа:</b>	38	38
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	3
1.	Основы психологии	18	2	4	12	18
2.	Психология личности	24	4	8	12	24
3.	Психология общения	30	6	10	14	30
	<i>Итого:</i>	72	12	22	38	72

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Основы психологии</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6 ПК-3	Устный опрос	
	1.	Психология как наука.				1
	2.	Психические процессы и состояния.				1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	Психотренинг	ОК-6 ПК-3	Устный опрос
	1.	Психотренинг: «Давайте познакомимся». «Девиз», «Подарок»	2			
	2.	Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет». Методика Т.И. Ильиной исследование мотивов учебной деятельности.	1			
	3.	Исследование профессиональной направленности. (ДДО Е.А. Климова)	1			
	4.	Организационно-деятельностная игра «Я-студент МГГЭУ»	2	Игровое обучение		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>24</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6 ПК-3	Письменный отчет
	1.	Рациональные приемы запоминания. Способы улучшения памяти.	6			
	2.	Индивидуальные особенности мышления. Понятие IQ; тесты на определение коэффициента интеллекта.	6			

	3.	Свойства и характеристики состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс, фрустрации, галлюцинации, шок, экстаз, эйфория, агрессия, оптимизм и др. Навязчивые и пограничные состояния.	6	Поисковая, исследовательская деятельность		Письменный отчет
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6 ПК-3	Устный опрос
	1.	Личность как предмет психологического исследования.	2			
	2.	Индивидуальные свойства личности.	4			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Исследовательская деятельность	ОК-6 ПК-3	Устный опрос  Письменный отчет
	1.	Психологический практикум. Изучение направленности личности (Ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер)	4			
	2.	Исследование типа темперамента (методика Айзенка.). Адаптированный характерологический опросник (К. Леонгард, Г. Шмишек)	4			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>10</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6 ПК-3	Письменный отчет
	1.	Психологические теории (концепции) личности	4			
	2.	Свойства темперамента, психологические особенности типов темперамента.	2			
	3.	Свойства характера, структура черт характера. Психологические особенности акцентуаций характера.	2			
4.	Свойства способностей, виды способностей, степень развития	2				
<b>Раздел 3. Психология общения</b>	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6 ПК-3	Устный опрос
	1.	Общение как категория психологии.	2			
	2.	Функции общения.	4			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Исследовательская деятельность  Исследовательская деятельность	ОК-6 ПК-3	Письменный отчет  Письменный отчет
	1.	Диагностика межличностных отношений (Т.Лири).	4			
	2.	Определение уровня коммуникабельности (В.Ф. Ряховский)	4			



<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>24</b>	Исследовательская деятельность	ОК-6 ПК-3	Письменный отчет
1.	Виды, функции общения.	3			
2.	Общение как обмен информацией (коммуникация).	3			
3.	Невербальная коммуникация.	3			
4.	Общение как взаимодействие (интеракция).	3			
5.	Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция).	3			
6.	Механизмы межличностного восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека	3			
7.	Эмоции и чувства в процессе общения. Саморегуляция.	3			
8.	Конфликт как особая форма взаимодействия.	3			
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>		<b>72</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемное обучение	2
	ПР	Исследовательская деятельность, проблемное обучение, тренинг	8
Итого:			10

### 6.1. Особенности обучения лиц с ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

#### **7.2. Организация контроля:**

- Входное тестирование – не предусмотрен
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – устный опрос

#### **7.3. Тематика рефератов.**

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений

37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

#### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

#### **7.5. Вопросы к зачету.**

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды.
23. Функции общения: коммуникация, перцептивная, интерактивная.
24. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
25. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
26. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
27. Каково влияние малых групп на личность?
28. Как изменяется поведение человека в толпе?

#### **7.6. Критерии оценки**

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования при наличии не менее двух вариантов тестовых заданий. В этом случае результаты рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где  $\alpha$  - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, доска
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007 Applications - Office Standard 2007 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео. 6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК. 7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания,

## 9.1. Основная литература

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### 1. основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431923>
2. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431855>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434250>
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445037>

#### 2. дополнительная литература

1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология: учеб. для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб.: Питер, 2014. - 591с.: ил. + библ., предметн. указ. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00045-1: 418.55. (50 экз.)
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>
3. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>

#### 9.3. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com/>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология»**

Разработчик Абдурасулов Д.А., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «09.03.01 Информатика и вычислительная техника». Данный курс может способствовать достижению студентами научного понимания психологического знания и формирование психологической культуры будущего бакалара. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных задач. Формирование психологического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:



Руденко И.Л., кандидат педагогических наук,  
доцент

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ  
ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2018, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
3.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.