

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой  
Хакимов Р.М.

  
«26» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.22 Основы личностной и коммуникативной культуры  
наименование дисциплины / практики**

**01.03.02 Прикладная математика и информатика  
шифр и наименование направления подготовки**

**Вычислительная математика и информационные технологии  
наименование профиля подготовки**

Москва 2021

Составитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Московского государственного гуманитарно-экономического университета Абдурасулов  
Д.А.

Рецензент: Беленкова Лариса Юрьевна, кандидат психологических наук.,

доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

*Представитель работодателя  
или объединения работодателей*

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## **Содержание**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Основы личностной и коммуникативной культуры»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Недостаточный уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках. С трудом применяет в деловой устной и письменной коммуникации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
	Базовый уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере	Устный опрос, реферат

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

			6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	
Средний уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Испытывает затруднения в логичности и правильности построения высказывания изучаемого материала.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
Высокий уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках. Правильно и логично применяет их в деловой устной и письменной коммуникации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	Не достаточно правильно применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
Базовый уровень	Умеет применять на практике устную и письменную деловую	Лекционные занятия, практические занятия,	1.Коммуникативная культура личности	Устный опрос, реферат

	коммуникацию.	самостоятельная работа.	2.Самоопределение личности в современной культуре 3.Мышление и личность в культуре 4.Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5.Личность и творчество в профессиональной сфере 6.Научно-технический прогресс и профессиональная культура	
Средний уровень	Правильно применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Встречаются в речи затруднения, связанные с логически-последовательным изложением материала.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1.Коммуникативная культура личности 2.Самоопределение личности в современной культуре 3.Мышление и личность в культуре 4.Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5.Личность и творчество в профессиональной сфере 6.Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
Высокий уровень	Грамотно и правильно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1.Коммуникативная культура личности 2.Самоопределение личности в современной культуре 3.Мышление и личность в культуре 4.Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5.Личность и творчество в профессиональной сфере 6.Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
<b>Владеет</b>				
Недостаточный уровень	На недостаточном уровне владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и	Устный опрос, реферат

		адекватных языковых форм и средств.		ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	
Базовый уровень	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат	
Средний уровень	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Испытывает трудности в переносе полученных знаний в практическую сферу	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат	
Высокий уровень	Свободно владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат	

<b>Знает</b>					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Недостаточный уровень	Знает понятия самовоспитания и самообразования. Владеет знаниями о принципах самообразования и самовоспитания исходя из требований рынка труда.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
	Базовый уровень	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
	Средний уровень	Знает и умеет переносить знания о основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда в профессиональную среду.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
	Высокий уровень	Свободно владеет знаниями основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре	Устный опрос, реферат

		требований рынка труда.		3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	
<b>Умеет</b>					
Недостаточный уровень	Демонстрирует умение контроля, самоконтроля и рефлексии на не достаточном уровне. С трудом самостоятельно корректирует обучение по выбранной траектории.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат	
Базовый уровень	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат	
Средний уровень	Демонстрирует умение контроля, самоконтроля и рефлексии. Самостоятельно может скорректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат	

	Высокий уровень	Свободно владеет умение контроля, самоконтроля и рефлексии. Самостоятельно может скорректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
<b>Владеет</b>					
	Недостаточный уровень	На недостаточном уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
	Базовый уровень	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат
	Средний уровень	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. В суждениях и умозаключениях с трудом может	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и	Устный опрос, реферат

		привести примеры.		ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	
Высокий уровень	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. В своих суждениях и высказывания свободно приводит примеры	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	1. Коммуникативная культура личности 2. Самоопределение личности в современной культуре 3. Мышление и личность в культуре 4. Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности 5. Личность и творчество в профессиональной сфере 6. Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Устный опрос, реферат	

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>**

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный вопрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения выбранной темы изложения и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Темы рефератов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы личностной и коммуникативной культуры» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Недостаточный уровень «незачтено»	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия дисциплины.
	Базовый уровень «зачтено»		Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания.
	Средний уровень «зачтено»		Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные понятия дисциплины
	Высокий уровень «зачтено»		Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия дисциплины Показывает глубокое знание и понимание основ ортологического и стилевого анализа текста
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет
	Недостаточный уровень «незачтено»		Студент испытывает затруднения при выполнении анализа изучаемого материала. Студент не умеет использовать теоретические знания и переносить их на практику.
	Базовый уровень «зачтено»		Студент умеет самостоятельно проводить анализ изучаемого материала Студент умеет использовать терминологию изучаемого курса
	Средний уровень «зачтено»		Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
	Высокий уровень «зачтено»		Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними
		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет
	Недостаточный уровень «не зачтено»		Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Не умеет подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
	Базовый уровень «зачтено»		Студент владеет основными навыками проведения ортологического и стилистического анализа текста
	Средний уровень «зачтено»		Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками проведения анализа текста, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень «зачтено»		Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и лингвистической терминологией

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<b>Знает</b>	
		Недостаточный уровень «незачтено»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		Базовый уровень «зачтено»	Знает понятия самовоспитания и самообразования. Владеет знаниями о принципах самообразования и самовоспитания исходя из требований рынка труда.
		Средний уровень «зачтено»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		Высокий уровень «зачтено»	Знает и умеет переносить знания о основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда в профессиональную среду.
			Свободно владеет знаниями основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		<b>Умеет</b>	
		Недостаточный уровень «незачтено»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
		Базовый уровень «зачтено»	Демонстрирует умение контроля, самоконтроля и рефлексии на недостаточном уровне. С трудом самостоятельно корректирует обучение по выбранной траектории.
		Средний уровень «зачтено»	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
		Высокий уровень «зачтено»	Демонстрирует умение контроля, самоконтроля и рефлексии.
			Свободно владеет умение контроля, самоконтроля и рефлексии. Самостоятельно может скорректировать обучение по выбранной траектории
		<b>Владеет</b>	
		Недостаточный уровень «не зачтено»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
		Базовый уровень «зачтено»	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. С трудом управляет познавательной деятельностью и удовлетворяет образовательные интересы и потребности
		Средний уровень «зачтено»	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
		Высокий уровень «зачтено»	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. В суждениях и умозаключениях с трудом может привести примеры.
			Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. В своих суждениях и высказывания свободно приводит примеры

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Для оценивания результатов обучения проводится проверка сформированности компонентов компетенции, т.е. знаний, умений, навыков, указанных в таблице 4.

С целью проверки степени владения студентом концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области изучаемого предмета проводится устный опрос по вопросам, приведённым ниже. Для подготовки к опросу рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

Контроль сформированности умений и навыков осуществляется по результатам выполнения студентами заданий творческого характера.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **1. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите сферы современной жизни, где необходимо применение коммуникативных навыков.
2. Какую коммуникацию можно назвать эффективной? Какие признаки определяют эффективную коммуникацию?
3. Подготовьте сообщение о наиболее интересной ситуации межкультурного общения, участником которой были вы или ваши знакомые. Укажите допущенные ошибки и предложите рекомендации по их устранению в будущем.

### **2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Выявите основные функции массовой культуры.
2. Укажите уровни современной массовой культуры.
3. Каковы три позиции (точки) самоопределения личности в современной культуре.

### **3. МЫШЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. В чем заключаются особенности понятийного и образного мышления?
2. Что такое «осевое время», по Карлу Ясперсу? Какое значение оно имеет для развития мышления?
3. Что такое критическое мышление?
4. В чем выражается антропоморфизм в мышлении?
5. Что следует понимать под аналитическим мышлением?
6. В чем суть процесса «расколдовывания мира», по М. Веберу?
7. Что такое технократизм? Каковы негативные последствия его влияния на культуру?

### **4. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

#### **Вопросы и задания для устного опроса:**

1. Опираясь на материалы лекций, попытайтесь самостоятельно сформулировать перечень универсальных ценностей (минимум 20). Сравните системы ценностей и идеалов двух удаленных территориально или темпорально культур. Оформите результаты сравнения в виде таблицы.
2. Перечислите собственные ценности и идеалы, расположите их по степени важности для вас. Дайте характеристику этому перечню и иерархии с точки зрения направленности вас как личности.

### **5. ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите основные функции творчества.

2. Каковы основные стадии творческого процесса по Г. Уоллесу?
3. Какой вклад в понимание природы научного творчества внес А. Пуанкаре?
4. В чем опасность технократизма по отношению к творческой личности?

## **6. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ИНЖЕНЕРА**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое профессиональная культура?
2. Дайте определение понятия «техника». Какие существуют предпосылки её возникновения?
3. Когда происходит становление инженерной профессии? Охарактеризуйте динамику понятия «инженер».
4. Назовите ключевые проблемы, связанные с развитием техносферы.
5. Сформулируйте основные требования к современной инженерной деятельности.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тематика рефератов и творческих заданий.**

1. Культура. Структура и функции культуры. Культура и цивилизация.
2. Индивид. Индивидуальность. Личность.
3. Личность как культурно-исторический феномен.
4. Личность в диалоге культур. Процесс социализации и аккультурации личности.
5. Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
6. Роль конформизма и нонконформизма в формировании личности. Маргинализация личности в культуре.
7. Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
8. Проблема личности и общество потребления.
9. Миологическое сознание в современной массовой культуре.
10. Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
11. Культурная, национальная и личностная идентичность.
12. Религия и мораль. Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
13. Нравственные критерии в формировании личности.
14. Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
15. Два типа мышления: понятие и образ.
16. Рационализм и рациональное мышление в культуре.
17. Понятие критического и аналитического мышления.
18. Кризис рационализма в культуре.
19. Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
20. Феномен трудовой этики.
21. Проблемы мотивации труда в современной культуре.
22. Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
23. Научно-техническая интелигенция и научно-технический прогресс.
24. Техническая и гуманитарная культура инженера.
25. Особенности научно-технического творчества.
26. Исторические этапы научно-технического прогресса.
27. Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
28. Проблемы развития человека и технологий будущего.
29. Технологическая культура инженера.
30. Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе. Коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации в культуре.

### **Вопросы к зачету**

- 1 Культура: понятие и сущность.
- 2 Структура культуры.
- 3 Функции культуры.
- 4 Культура и цивилизация.
- 5 Индивид. Индивидуальность. Личность.
- 6 Личность как культурно-исторический феномен.
- 7 Личность в диалоге культур.
- 8 Процесс социализации и аккультурации личности.
- 9 Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
- 10 Роль конформизма и нонконформизма в формировании личности.
- 11 Маргинализация личности в культуре.
- 12 Проблема личности в современных массовых коммуникациях.
- 13 Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
- 14 Проблема личности и общество потребления.
- 15 Мицелогическое сознание в современной массовой культуре.
- 16 Ритуально-мицелогическая картина мира: понятие и сущность.
- 17 Ритуал в первобытной и современной культуре: общее и особенное.
- 18 Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
- 19 Индивидуалистские и колективистские культуры.
- 20 Культурная, национальная и личностная идентичность.
- 21 Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
- 22 Религия и мораль.
- 23 Нравственные критерии в формировании личности.
- 24 Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
- 25 Два типа мышления: понятие и образ.
- 26 Рационализм и рациональное мышление в культуре.
- 27 Понятие критического мышления.
- 28 Понятие аналитического мышления.
- 29 Кризис рационализма в культуре.
- 30 Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
- 31 Феномен трудовой этики.
- 32 Проблемы мотивации труда в современной культуре.
- 33 Технократия и технократизм.
- 34 Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
- 35 Научно-техническая интеллигенция и научно-технический прогресс.
- 37 Техническая и гуманитарная культура инженера.
- 38 Особенности научно-технического творчества.
- 39 Исторические этапы научно-технического прогресса.
- 40 Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
- 41 Проблемы развития человека и технологий будущего.
- 42 Судьба гуманизма и технологий будущего.
- 43 Трансгуманизм: понятие и сущность.
- 44 Кризис технологий и альтернативные модели общественного и технологического развития.
- 45 Самоопределение личности в современной культуре.
- 46 Технологическая культура инженера.

- 47 Инновации и модернизация в научно-техническом прогрессе.
- 48 Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе.
- 49 Вербальные и невербальные коммуникации в культуре.
- 50 «Язык вещей»: место дизайна в современной культуре.