

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.



«30августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

образовательная программа направления подготовки  
01.03.02 "Прикладная математика и информатика"  
Блок Б1.О.03 Основная часть

Профиль подготовки

Вычислительная математика и информационные технологии

Уровень выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Курс 1,2 семестр 1, 2, 3

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2018 г. № 49937.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, старший преподаватель кафедры романо-германских языков



Исмаилова С.Н.  
подпись  
Ф.И.О.

«30» августа 2021 г.  
дата

Рецензенты:

к.филос.н., доцент кафедры романо-германских языков   
«30» августа 2021 г. Алексеева О.П.

подпись

Ф.И.О.

дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
(протокол № 1 от «28» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой   
«30» августа 2021 г. Казиахмедова.С.Х. «30» августа 2021 г.

подпись

Ф.И.О.

дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебного отдела

«30» августа 2021 г.



И.Г.Дмитриева

дата

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ПМиИ

«30» августа 2021 г.



Е.В. Петрунина

дата

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая библиотекой

«30» августа 2021 г.



В.А. Ахтырская

дата

подпись

Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |                                 |
|--|-----------|---------------------------------|
| <b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>4</b>  | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины .....   | 4         | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины .....  | 4         |                                 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре ООП .....  | 5         | Ошибка! Закладка не определена. |
| <b>2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>6</b>  | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....  | 6         | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3. Содержание дисциплины по темам .....  | 7         |                                 |
| 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий .....  | 12        |                                 |
| 2.5. Планы практических (семинарских) занятий .....  | 12        |                                 |
| 2.6. Планы лабораторных занятий .....  | 15        |                                 |
| 2.7. Планы самостоятельной работы по дисциплине (модулю) .....   | 15        |                                 |
| <b>3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ .....</b>   | <b>18</b> |                                 |
| <b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....</b>                                | <b>19</b> |                                 |
| 4.1. Общие сведения об организации самостоятельной работы студентов .....  | 19        |                                 |
| 4.2. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) учебной дисциплины ..... | 20        |                                 |
| <b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                | <b>20</b> | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1. Перечень основной литературы .....  | 20        |                                 |
| 5.2. Перечень дополнительной литературы .....  | 21        |                                 |
| 5.3. Электронные ресурсы .....   | 21        |                                 |
| <b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>21</b> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <b>7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>22</b> |                                 |
| <b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>   | <b>24</b> |                                 |
| <b>9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>                   | <b>24</b> | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения .....                                       | 24        | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. .....   | 25        |                                 |
| 9.3. Темы рефератов .....  | 25        |                                 |
| 9.4. Темы курсовых работ .....   | 25        |                                 |
| 9.5. Вопросы к зачету .....  | 25        |                                 |
| 9.6. Вопросы к экзамену .....  | 25        |                                 |

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

#### Цель:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслиении правил, подчиняющих своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

#### Задачи:

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях;
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и pragmatischen компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

**Студент должен *уметь*:**

- понимать при восприятии на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.

**Студент должен *владеть*:**

- способностью самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- умением преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- компьютерными технологиями как средством получения, обработки и управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- умением участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|-----------------|---|--|
| УК-4.           | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.<br>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. |

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к основной части блока Б.1. дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов «Русский язык и культура речи».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 зачетных единиц/288м часов:

| Вид учебной работы  | Всего, часов | Курс   |        |        |
|---|--------------|--------|--------|--------|
|   |              | 1 курс |        | 2 курс |
|   | Очная форма  | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: |              |        |        |        |
| Лекции  |              | -      | -      | -      |
| Практические занятия  | 108          | 44     | 28     | 36     |
| Лабораторные занятия  |              |        |        |        |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 144          | 64     | 44     | 36     |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |              |        |        |        |
| Контрольная работа  |              |        |        |        |
| Курсовая работа   |              |        |        |        |
| Зачет   |              |        |        |        |
| Экзамен   | 36           |        |        | 36     |
| Итого:  | <b>288/8</b> | 108    | 72     | 108    |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                            |              |        |        |        |

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий)   | Формируемые<br>компетенции |
|---|--------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b> |                                |   |                            |
| 1.  | Тема 1.1. People and places    | <p><b>Фонетика:</b> транскрипция, основные правила чтения.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения, глагол to be, существительное.</p> <p><b>Лексика:</b> названия стран и национальностей, фразы, ситуации на тему «Знакомство».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог «Знакомство».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Страны и национальности».</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей группе, откуда они и кто по национальности.</p>  | УК-4                       |
| 2.  | Тема 1.2. Family Ties          | <p><b>Фонетика:</b> основные правила произношения английских слов.</p> <p><b>Грамматика:</b> местоимения притяжательные и указательные, повелительное наклонение, глагол to have, падежи существительного, числительные.</p> <p><b>Лексика:</b> слова по теме «Семья», «Семейные отношения».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Я и моя семья».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> генеалогическое древо Симпсонов.</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей семье.</p>                                     | УК-4                       |
| 3.  | Тема 1.3. My room              | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (е, а, і, у) и согласных (с, г, с, с, т), правила слогоделения.</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот there is (there are), наречия much, many, few, a few, little, a little, порядок слов в английском предложении.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Комната Свена».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.</p> | УК-4                       |
| 4.  | Тема 1.4. Holiday              | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (о, у) и буквосочетаний (ar, or, er, ir, ur, ng, nk).</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Досуг».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Как я провожу свои каникулы».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своих выходных.</p>   | УК-4                       |

| Раздел 2. Высшее образование в России и за рубежом |                                   |  |      |
|--|-----------------------------------|--|------|
| 5.   | Тема 2.1.Learning                 | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ee, ea, asp, ast, ass, ask, alm, alf, alk, all, ait,).</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы can, must, may, need, прошедшее простое время, типы вопросов.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «На уроке».</p> <p><b>Говорение:</b> Монологическое высказывание по теме «На занятии».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «At the lesson», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «На занятии».</p> <p><b>Письмо:</b> описание занятия в университете.</p>   | УК-4 |
| 6.   | Тема 2.2. Our University          | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (war, was, wat, war, wor, wr, wh, J, x).</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Университет».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «Peter's letter to Nick», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «В Университете».</p> <p><b>Письмо:</b> Личное письмо-описание своего университета.</p>   | УК-4 |
| 7.   | Тема 2.3. Education in the UK     | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (oa, oo, ow, ai, ay, au, aw, eu, ew, qu, gh).</p> <p><b>Грамматика:</b> простое будущее время, Future Indefinite в придаточных предложениях условия и времени, местоимение it.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Образование».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Образование за рубежом», диалог «Как учиться за границей».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Образование в Великобритании».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего общения с зарубежным коллегой.</p> | УК-4 |
| 8.   | Тема 2.4. My plans for the future | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (air, eir, are, ear, eer, sion).</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот to be go in, местоимения some, any, no, every и их производные, понятие о причастии I</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Планы на будущее».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Каким видит современная молодежь свое будущее?»</p> <p><b>Письмо:</b> составление высказывания «Мои планы на будущее».</p>  | УК-4 |

**Раздел 3. Устройство компьютера**

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| 9.   | Тема 3.1. The computer                     | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ere, ire, ure, kn, gn, igh, sure, ssure, sual, sure, ci, ti, tion).</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Indefinite (Passive Voice), понятие о причастии II.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Компьютер и его роль в жизни людей».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Компьютер в моей жизни».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Компьютер в нашей жизни».</p> <p><b>Письмо:</b> рассказать о месте, которое компьютер занимает в вашей жизни.</p>  | УК-4 |
| 10.  | Тема 3.2. The desktop                      | <p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Общий вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Active voice) (Present, Past, Future).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Рабочее пространство пользователя Windows и его основные элементы».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как выглядит мой рабочий стол».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Рабочий стол. Что это?»</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно высказывание по теме «Как выглядит типичный рабочий стол?»</p> | УК-4 |
| 11.  | Тема 3.3. Using a word processor           | <p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Разделительный вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Passive Voice).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Устройство процессора».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Устройство процессора».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Разбираетесь ли вы в компьютерах?»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-описание строения процессора.</p>  | УК-4 |
| 12.  | Тема 3.4. Word processing: for and against | <p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Специальный вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Использование компьютера: за и против».</p> <p><b>Говорение:</b> дискуссия на тему «За и против компьютеризации».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Всемирная компьютеризация. Хорошо это или плохо?»</p> <p><b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к всемирной компьютеризации.</p>   | УК-4 |
| <b>Раздел 4. Общие сведения о пользовании ПК</b> |  |   |      |
| 13.  | Тема 4.1 Storing                           | <b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях.   | УК-4 |

|     |   |  |      |
|-----|---|--|------|
|     | data  | <p>Альтернативный вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения, времена группы Perfect (Active Voice).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Хранение информации».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Хранение информации».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «О некоторых способах сохранения информации техническими средствами».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция по сохранению информации для «чайников».</p>                                     |      |
| 14. | Тема 4.2. Creating a folder                     | <p><b>Фонетика:</b> редукция.</p> <p><b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect (Passive Voice), времена группы Perfect Continuous.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Создание папки».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог на тему «Как мне создать папку?»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Процесс создания папки на рабочем столе».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция по созданию папки для новичков.</p>   | УК-4 |
| 15. | Тема 4.3. Saving, viewing and downloading files | <p><b>Фонетика:</b> ударение в двусложных словах.</p> <p><b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Определительные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Хранение, скачивание и создание файлов».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо инструкция по пользованию компьютером.</p>                    | УК-4 |
| 16. | Тема 4.4. Image editing                         | <p><b>Фонетика:</b> ударение в многосложных словах.</p> <p><b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Дополнительные предложения, согласование времен, правила согласования времен.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Изображения и программы, работающие с ними».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как можно использовать изображения».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Добавляя картинку».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция к изображению.</p> | УК-4 |
| 17. | Тема 4.5. Multimedia                            | <p><b>Фонетика:</b> интонация простого предложения.</p> <p><b>Грамматика:</b> независимый причастный оборот.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Мультимедиа».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме: «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с</p>  | УК-4 |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   |  | <p>пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Мультимедиа».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо на тему: «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».</p>  |      |
| <b>Раздел 5. Интернет и его возможности</b> |  |   |      |
| 18.   | Тема 5.1. The Internet                     | <p><b>Фонетика:</b> Интонация сложносочиненного предложения.</p> <p><b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение, условные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Интернет».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Роль интернета в жизни современного человека».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Интернет».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание роли интернета в жизни современного человека.</p>   | УК-4 |
| 19.   | Тема 5.2. Research on the Internet         | <p><b>Фонетика:</b> Интонация сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Грамматика:</b> неличные формы глагола.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Интернет».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете, не так ли?»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Поиск информации в интернете».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете».</p> | УК-4 |
| 20.   | Тема 5.3. E-mails, telephones and the post | <p><b>Фонетика:</b> понятие смысловой группы.</p> <p><b>Грамматика:</b> причастие.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Электронная почта, телефоны и почта».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Электронная почта, телефоны и почта»</p> <p><b>Письмо:</b> составить высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»</p>                             | УК-4 |
| 21.   | Тема 5.4. Mobile phones                    | <p><b>Фонетика:</b> фразовое ударение.</p> <p><b>Грамматика:</b> герундий, причастие, инфинитив.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Мобильные телефоны».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мобильные телефоны».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Мобильные телефоны».</p> <p><b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к теме «Сотовые телефоны».</p>   | УК-4 |
| 22.   | Тема 5.5. Chat rooms                       | <p><b>Фонетика:</b> логическое ударение.</p> <p><b>Грамматика:</b> инфинитив, инфинитив в составе сложного дополнения, инфинитив в составе сложного</p>   | УК-4 |

|     |                            |   |      |
|-----|----------------------------|---|------|
|     |                            | <p>подлежащего.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Чат».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Чат».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> по теме «Роль чата в нашей жизни».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-описание чата и его роли в моей жизни.</p>   |      |
| 23. | Тема 5.6. Video conversing | <p><b>Фонетика:</b> интонация предложений, начинающихся оборотом there + to be.</p> <p><b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Видеотехнологии».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «использование видеотехнологий».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Общение с помощью видеотехнологий»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-описание видеоконференции.</p> | УК-4 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины              | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--|
| 1.    | Вводно-фонетический курс.                 | -                  | 22                   | 32                     | 54          | Разыгрывание диалогов в парах; проверка понимания текста; фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; защита проектов по теме; устный опрос; презентации / доклады |
| 2.    | Высшее образование в России и за рубежом. | -                  | 22                   | 32                     | 54          |  |
| 3.    | Устройство компьютера.                    | -                  | 28                   | 44                     | 72          |  |
| 4.    | Общие сведения о пользовании ПК.          | -                  | 18                   | 18                     | 36          |  |
| 5.    | Интернет и его возможности.               | -                  | 18                   | 18                     | 36          |  |
|       | Зачет                                     |                    |                      |                        |             |  |
|       | Экзамен                                   |                    |                      |                        | 36          |  |
|       | Итого:                                    |                    | 108                  | 144                    | 288         |  |

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий – не предусмотрено.

### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

| №                                   | Наименование тем практических занятий  | Кол-во часов в 1,2,3 семестре |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 семестр                           |  |                               |
| РАЗДЕЛ 1. Вводно-фонетический курс. |  |                               |
| 1.                                  | <p><b>Фонетика:</b> знакомство с английским алфавитом.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения, глагол to be, существительное.</p> <p><b>Лексика:</b> названия стран и национальностей, фразы, ситуации на тему «Знакомство».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог «Знакомство».</p> | 6                             |
| 2.                                  | <b>Фонетика:</b> основные правила произношения английских слов .   | 6                             |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Грамматика:</b> местоимения притяжательные и указательные, повелительное наклонение, глагол to have, падежи существительного, числительные.</p> <p><b>Лексика:</b> слова по теме «Семья», «Семейные отношения».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Я и моя семья».</p>  |   |
| 3.   | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (e, a, i, y) и согласных (c, g, s, t), правила слогоделения.</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот there is (there are), наречия much, many, few, little, a little, порядок слов в английском предложении.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Моя комната».</p>                                 | 5 |
| 4.   | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (o, u) и буквосочетаний (ar, or, er, ir, ur, ng, nk).</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Досуг».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.</p>   | 5 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Высшее образование в России и за рубежом.</b> |  |   |
| 5.   | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ee, ea, asp, ast, ass, ask, alm, alf, alk, all, ait,).</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы can, must, may, need, прошедшее простое время, типы вопросов.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «На уроке».</p> <p><b>Говорение:</b> Монологическое высказывание по теме «На занятии».</p>   | 5 |
| 6.   | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (war, was, wat, war, wor, wr, wh, J, x).</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Университет».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».</p>   | 5 |
| 7.   | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (oa, oo, ow, ai, ay, au, aw, eu, ew, qu, gh).</p> <p><b>Грамматика:</b> простое будущее время, Future Indefinite в придаточных предложениях условия и времени, местоимение it.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Образование».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Образование за рубежом», Диалог «Как учиться за границей».</p> | 6 |
| 8.   | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (air, eir, are, ear, eer, sion).</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот to be going to, местоимения some, any, no, every и их производные, понятие о причастии I.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Планы на будущее».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».</p>   | 6 |
| 2 семестр  |  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Устройство компьютера.</b>                    |  |   |
| 9.   | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ere, ire, ure, kn, gn, igh, sure, ssure, sual, sure, ci, ti, tion).</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Indefinite(Passive Voice), понятие о причастии II</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Компьютер и его роль в жизни людей».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Компьютер в моей жизни».</p>                           | 6 |
| 10.  | <p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Общий вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Active voice) (Present, Past, Future).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Рабочее пространство пользователя Windows и его основные элементы».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как выглядит мой рабочий стол».</p>                                       | 6 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 11. | <b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Разделительный вопрос.<br><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Passive Voice).<br><b>Лексика:</b> по теме «Устройство процессора».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Устройство процессора».          | 6  |
| 12. | <b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Специальный вопрос.<br><b>Грамматика:</b> модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов.<br><b>Лексика:</b> по теме «Использование компьютера: за и против».<br><b>Говорение:</b> дискуссия на тему «За и против компьютеризации». | 10 |

3 семестр

#### РАЗДЕЛ 4. Общие сведения о пользовании ПК.

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 13. | <b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Альтернативный вопрос.<br><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения, времена группы Perfect (Active Voice).<br><b>Лексика:</b> по теме «Хранение информации».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Хранение информации».  | 4 |
| 14. | <b>Фонетика:</b> редукция.<br><b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect (Passive Voice), времена группы Perfect Continuous.<br><b>Лексика:</b> по теме «Создание папки».<br><b>Говорение:</b> диалог на тему «Как мне создать папку?»  | 2 |
| 15. | <b>Фонетика:</b> ударение в двусложных словах.<br><b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Определительные предложения.<br><b>Лексика:</b> по теме «Хранение, скачивание и создание файлов».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Основные процессы по работе с файлами».   | 2 |
| 16. | <b>Фонетика:</b> ударение в многосложных словах.<br><b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Дополнительные предложения, согласование времен, правила согласования времен.<br><b>Лексика:</b> по теме «Изображения и программы, работающие с ними».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как можно использовать изображения». | 4 |
| 17. | <b>Фонетика:</b> интонация простого предложения.<br><b>Грамматика:</b> независимый причастный оборот.<br><b>Лексика:</b> по теме «Мультимедиа».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме: «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».   | 4 |

#### РАЗДЕЛ 5. Интернет и его возможности.

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 18. | <b>Фонетика:</b> Интонация сложносочиненного предложения.<br><b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение, условные предложения.<br><b>Лексика:</b> по теме «Интернет».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Роль интернета в жизни современного человека».     | 4 |
| 19. | <b>Фонетика:</b> Интонация сложноподчиненного предложения.<br><b>Грамматика:</b> неличные формы глагола.<br><b>Лексика:</b> по теме «Интернет».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете, не так ли?» | 4 |
| 20. | <b>Фонетика:</b> понятие смысловой группы.<br><b>Грамматика:</b> причастие.<br><b>Лексика:</b> по теме «Электронная почта, телефоны и почта».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»                             | 2 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 21. | <b>Фонетика:</b> фразовое ударение.<br><b>Грамматика:</b> герундий, причастие, инфинитив.<br><b>Лексика:</b> по теме «Мобильные телефоны».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мобильные телефоны».  | 2 |
| 22. | <b>Фонетика:</b> логическое ударение.<br><b>Грамматика:</b> инфинитив, инфинитив в составе сложного дополнения, инфинитив в составе сложного подлежащего.<br><b>Лексика:</b> по теме «Чат».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Чат».          | 4 |
| 23. | <b>Фонетика:</b> интонация предложений, начинающихся оборотом there + to be<br><b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение.<br><b>Лексика:</b> по теме «Видеотехнологии».<br><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Использование видеотехнологий». | 4 |

## 2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрено.

## 2.7. Планы самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| №  | Название разделов и тем         | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля       |
|--|---------------------------------|---|--------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс.</b>                 |                                 |   |              |                         |                      |
| 1.   | Тема 1.1.<br>People and places. | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Страны и национальности».<br><b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей группе, откуда они и кто по национальности | 8            | УК-4                    | Индивидуальный опрос |
| 2.   | Тема 1.2.<br>Family Ties        | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> генеалогическое древо Симпсонов.<br><b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей семье.                               | 8            | УК-4                    | Индивидуальный опрос |
| 3.   | Тема 1.3.<br>My room            | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Комната Свена»<br><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.                      | 8            | УК-4                    | Индивидуальный опрос |
| 4.   | Тема 1.4.<br>Holiday            | <b>Чтение:</b> Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Как я провожу свои каникулы».<br><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своих выходных.                                     | 8            | УК-4                    | Индивидуальный опрос |
| <b>Раздел 2. Высшее образование в России и за рубежом.</b> |                                 |   |              |                         |                      |

|    |                                   |   |   |      |                      |
|----|-----------------------------------|---|---|------|----------------------|
| 5. | Тема 2.1.Learning                 | <b>Говорение:</b> Монологическое высказывание по теме «На занятии».<br><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «At the lesson», с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «На занятии».<br><b>Письмо:</b> описание занятия в университете. | 8 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 6. | Тема 2.2. Our University          | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «Peter's letter to Nick», с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «В университете».<br><b>Письмо:</b> Личное письмо-описание своего университета.  | 8 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 7. | Тема 2.3. Education in the UK     | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Образование в Великобритании»<br><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.                                   | 8 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 8. | Тема 2.4. My plans for the future | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Каким видит современная молодежь свое будущее?»<br><b>Письмо:</b> составление высказывания «Мои планы на будущее».                                     | 8 | УК-4 | Индивидуальный опрос |

### Раздел 3. Устройство компьютера.

|     |                                   |   |    |      |                      |
|-----|-----------------------------------|---|----|------|----------------------|
| 9.  | Тема 3.1. The computer            | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Компьютер в нашей жизни».<br><b>Письмо:</b> рассказать о месте, которое компьютер занимает в вашей жизни.                | 11 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 10. | Тема 3.2. The desktop             | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Рабочий стол. Что это?»<br><b>Письмо:</b> составить письменно высказывание по теме «Как выглядит типичный рабочий стол?» | 11 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 11. | Тема 3.3. Using a world processor | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Разбираетесь ли вы в компьютерах?»<br><b>Письмо:</b> письмо-описание строения процессора                                 | 11 | УК-4 | Индивидуальный опрос |

|     |   |  |    |      |                      |
|-----|---|--|----|------|----------------------|
| 12. | Тема 3.4. World processing: for and against | <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Всемирная компьютеризация. Хорошо это или плохо?»</p> <p><b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к всемирной компьютеризации</p> | 11 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
|-----|---|--|----|------|----------------------|

#### Раздел 4. Общие сведения о пользовании ПК.

|     |  |   |   |      |                      |
|-----|--|---|---|------|----------------------|
| 13. | Тема 4.1<br>Storing data                           | <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «О некоторых способах сохранения информации техническими средствами»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция по сохранению информации для «чайников»</p> | 4 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 14. | Тема 4.2.<br>Creating a folder                     | <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Процесс создания папки на рабочем столе»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция по созданию папки для новичков</p>                                     | 4 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 15. | Тема 4.3.<br>Saving, viewing and downloading files | <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо инструкция по пользованию компьютером</p>  | 4 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 16. | Тема 4.4. Image editing                            | <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Добавляя картинку»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо инструкция к изображению.</p>   | 3 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 17. | Тема 4.5.<br>Multimedia                            | <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Мультимедиа»</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо на тему: «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь»</p>   | 3 | УК-4 | Индивидуальный опрос |

#### Раздел 5. Интернет и его возможности.

|     |                        |   |   |      |                      |
|-----|------------------------|---|---|------|----------------------|
| 18. | Тема 5.1. The Internet | <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Интернет».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание роли интернета в жизни современного</p> | 2 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
|-----|------------------------|---|---|------|----------------------|

|     |   |   |   |      |                      |
|-----|---|---|---|------|----------------------|
|     |   | человека.   |   |      |                      |
| 19. | Тема 5.2.<br>Research on the Internet         | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Поиск информации в интернете».<br><b>Письмо:</b> личное письмо по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете».  | 2 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 20. | Тема 5.3.<br>E-mails, telephones and the post | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Электронная почта, телефоны и почта».<br><b>Письмо:</b> составить высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?» | 2 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 21. | Тема 5.4.<br>Mobile phones                    | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Мобильные телефоны»<br><b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к теме «Сотовые телефоны»                                       | 4 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 22. | Тема 5.5. Chat rooms                          | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> по теме «Роль чата в нашей жизни».<br><b>Письмо:</b> письмо-описание чата и его роли в моей жизни.  | 4 | УК-4 | Индивидуальный опрос |
| 23. | Тема 5.6. Video conversing                    | <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.<br><b>Аудирование:</b> «Общение с помощью видеотехнологий».<br><b>Письмо:</b> письмо-описание видеоконференции.  | 4 | УК-4 | Индивидуальный опрос |

### 3. СОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лингвистическое образование студентов с инвалидностью должно включать не только подготовку высококвалифицированного специалиста в области иностранных языков и межкультурной коммуникации, обладающего необходимыми компетенциями и осознающего гибкий характер своей квалификации, но и возможность обогащения своего коммуникативного, социального опыта для успешного продвижения на международном рынке труда.

При работе со студентами с ОВЗ необходимо знать специфику их заболевания. У всех студентов с ограниченными возможностями здоровья наряду с физическим дефектом существуют отклонения в эмоционально-волевой сфере. Однако возбудимость, чувствительность или же пассивность следствие не только болезни, но и дефицита общения и социального развития в целом. Многие учащиеся до поступления в МГГЭУ общались только с детьми, имеющими сходный дефект, поскольку обучались в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Специфика обучения иностранному языку студентов с ОВЗ предполагает большое количество занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения

разных структур. В диалогах и диалогических упражнениях могут быть использованы реплики-клише, представляющие собой формулы разговорной речи носителей иной языковой культуры. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Желание говорить появляется у учащегося только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих. На занятиях по культурно-языковым традициям стран изучаемого языка студентам предлагаются обсуждение актуальных страноведческих тем, интересных статей в зарубежных СМИ, они смотрят видеоролики на английском языке с последующим их обсуждением.

Работая со студентами с ОВЗ необходимо:

1. Дозировать учебный материал в соответствии с возможностями студентов.
2. Использовать компьютер для предъявления опорных конспектов лекций.
3. Использовать технические средства обучения и ИКТ (передование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
4. Учитывать темп деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой врабатываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).
5. Использовать особые методы контроля эффективности усвоения материала (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Уделить особое внимание развитию мыслительно-речевой деятельности студентов; поддержание инициативности студентов.
7. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
8. В соответствии с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места (посадить студента за ближайшие к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).
9. Не допускать повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.
10. Минимизировать физические нагрузки для студентов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Общие сведения об организации самостоятельной работы студентов**

Основной целью самостоятельной работы является обеспечение условия для успешной профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих достаточным уровнем сформированности профессиональных знаний и умений. Эвристический потенциал самостоятельной работы заключается в подготовке специалистов, способных профессионально и максимально эффективно достигать поставленных целей. В процессе организации и функционирования самостоятельной работы преподаватели высшей школы решают следующие задачи: обучение студентов эффективным когнитивным умениям; формирование у студентов таких личностных качеств как активность и ответственность. Тем не менее, самостоятельная работа не исключает контроля со стороны преподавателя, более того, ее формирование происходит в процессах определения целей, постановки задач и преподавательского контроля.

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля.

Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация).

Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

#### **4.2. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины**

1. Дикова, О. Д. Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Прикладная математика» : методические указания / О. Д. Дикова, Е. А. Юдачева. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 47 с. — ISBN 978-5-7038-4198-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Бизюк, Л. К. Английский язык для математиков : учебное пособие / Л. К. Бизюк, Е. Ю. Столярова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 145 с. — ISBN 978-985-06-2789-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448378>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448380>

#### **5.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Осикова Л.Н. Английский язык: Практикум по устной коммуникации для студентов неязыковых направлений подготовки / Осикова, Лариса Николаевна, Алексеева, Ольга

Павловна; рец. к.ф.н., С.Н. Богатырева; к.п.н., У.Ю. Иванова; МГГЭУ. - М.: МГГЭУ, 2018. - 118 с.

- Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. [Электронный ресурс].— М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/794676>
- Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья : метод.пособие / Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М. : МГГЭИ, 2014. - 62 с. + библ. - <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/3a8/wpmatsicyk%20xgqipmzmskj%20nlusxgwg%20hldxyerrmtpwrwmz%20lzzyrkhewc%20xtjuargdofhf.pdf>. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные .

### 5.1 Электронные ресурсы

- Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
- Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения                       |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | Видеопроектор и экран, компьютер, ТСО, дидактический раздаточный материал  |
| 2     | Компьютерный класс  | Компьютер, раздаточный материал, ТСО, аудио и видео аутентичные материалы. |

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №              | Критерии оценки   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «отлично»   |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |   |   |   |   |
| 1              | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации. | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Показывает глубокое знание и понимание по изучаемым темам. |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |   |   |   |
| 2              | Студент не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.  | Студент испытывает затруднения в применении на практике устную и письменную деловую коммуникацию.   | Студент умеет использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию.  | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |   |   |   |
| 3              | Студент не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.  | Студент владеет основной методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.  | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, допускает незначительные         | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по изучаемым темам. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств,  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | ошибки.   |   |
|  | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

| №              | Критерии оценки  |   |
|----------------|--|---|
|                | «незачтено»  | «зачтено»   |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |  |   |
| 1              | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.<br>Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.<br>Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.   |
| <b>УМЕТЬ</b>   |  |   |
| 2              | Студент не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.   | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.<br>Студент умеет использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию.   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |   |
| 3              | Студент не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.   | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по изучаемым темам.<br>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные<br>образовательные технологии | Количество<br>часов |
|---------|----------------------------|--|---------------------|
| 1       | Л                          | —  |                     |
|         | ПР                         | Презентации PowerPoint<br>Ролевая игра                   | 32                  |
|         | ЛР                         |  |                     |
|         | Сам.работа                 |  |                     |
| 2       | Л                          | —  |                     |
|         | ПР                         | Дискуссия  | 10                  |
|         | ЛР                         |  |                     |
|         | Сам.работа                 |  |                     |
| 3       | Л                          | —  |                     |
|         | ПР                         | Творческие задания<br>Презентации                        | 20                  |
|         | ЛР                         |  |                     |
|         | Сам.работа                 |  |                     |
| Итого:  |                            |  |                     |

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование); защита проекта по теме.

Промежуточная аттестация –зачет (2 сем.), экзамен (3 сем.)

#### **Лексико-грамматические упражнения**

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.

a) Me    b) I    c) My

2. They \_\_\_\_\_ from Spain.

a) is    b) are    c) do

3. \_\_\_\_\_ are you from?

a) What    b) Who    c) Where

4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.

a) the    b) a    c) --

5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

a) goes up      b) gets      c) gets up

6. \_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are      b) Have      c) Do

7. We \_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't      b) hasn't      c) doesn't

8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_  
a) Saturday      b) Tuesday      c) Monday

9. \_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where      b) Does      c) D

10. Have you \_\_\_\_ a car?  
a) any      b) have      c) got

11. We don't have \_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any      c) got

12. \_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's

13. We \_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't      b) hasn't      c) don't

14. Those shoes are very \_\_\_\_.  
a) expensive      b) a lot      c) cost

15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_.  
a) am      b) have      c) got

16. It is a busy, \_\_\_\_ city.  
a) traffic b) quite      c) noisy

17. They \_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was      b) are      c) were

18. I \_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived      b) living      c) live

19. He didn't \_\_\_\_ glasses.  
a) put      b) wear      c) take

20. The restaurant was \_\_\_\_ busy.  
a) very      b) a lot      c) many

Part B

## **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрено

## **9.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

## **9.4. Вопросы к зачету**

- 1) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- 2) Устный ответ на вопрос по практической грамматике

## **9.5. Вопросы к экзамену**

- а) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- б) Устный ответ на вопрос практической грамматике
- в) Монологическое высказывание по теме:
  1. At the lesson
  2. My university
  3. About my family
  4. About me
  5. A letter to my friend

6. A vacation report
7. New York
8. London
9. The highest city in the world
10. Computers

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| №<br>п/п | Номер и дата протокола<br>заседания кафедры | Перечень измененных<br>пунктов | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |