

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Царюк А.Д.

«24» июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)
(аспирантура)

образовательная программа направления подготовки
39.06.01 «Социология»

блок 2. «Практики», вариативная часть Б2.В.02(П)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)

Профили подготовки
Социологические науки

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 15 от «12» мая 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских


наук, доцент

12.05.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



12.05.2020г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	5
2. Перечень оценочных средств	14
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатовм обучения	26
4.1. Индивидуальное задание на практику.....	26
4.2. Дневник практики	26
4.3. Отчет по практике.....	26
4.4. Защита отчета о практике	27
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27
5.1. Учебная работа:.....	27
5.2. Методическая работа:.....	28
5.3. Воспитательная работа:.....	28
5.4. Научно-исследовательская работа:	28
6. Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.	30
6.1. Критерии оценки:.....	30
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	30
7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения	31
7.2. Контроль освоения компетенций	31

1. Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы), практики ¹	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Подготовительный	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задание на практику, дневник практики	Дневник практики, отчет о практике
2.	Адаптационный	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Задание на практику, дневник практики	Дневник практики, отчет о практике
3.	Основной	ПК-1, ПК-3, ПК-2	Задание на практику, дневник практики	Дневник практики, отчет о практике
4.	Заключительный	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дневник практики, отчет о практике	Дневник практики, отчет о практике

Таблица 2 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способность к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
ПК-2	Обладает готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности
ПК-3	Способен к моделированию, реализации и анализу образовательных процессов, к проектированию образовательных программ в социальной сфере

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и

¹ Наименование раздела (этапа) берется из рабочей программы практики.

самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид занятий ² , учебных работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵
ПК - 1		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1.3-1. Не знает социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности</i>			Дневник практики
	Базовый уровень	<i>ПК-1.3-1. Знает социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности</i>			ПК-1.2. Применяет методику и критерии адекватной оценки и анализа общества.
	Средний уровень	<i>ПК-1.3-1. Знает основные тенденции в области глобализации, но допускает ошибки при использовании</i>			

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

ПК-1		методов анализа общества			
	Высокий уровень	ПК-1.3-1. . Способен к самостоятельному анализу общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности			Отчет (Способен к разработке кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управлеченческих решений в обществе)
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1Не умеет самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов			
	Базовый уровень	ПК-1.умеет осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов			
	Средний уровень	умеет составлять аналитические разработки в соответствии с нормативными документами для анализа различных аспектов общества и современных социальных процессов			
	Высокий уровень	Способен самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов			Отчет, дневник
		Владеет			
ПК-1	Недостаточный уровень	Не владеет навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов			

	Базовый уровень	способен применять новые теоретические и методологические научные знания для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов			
	Средний уровень	Активен в поиске новых знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов			
	Высокий уровень	Свободно осуществляет поиск новых знаний, оптимальных способов для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов			
ПК-2	Недостаточный уровень	Не обладает готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности			Сообщение
	Базовый уровень	знает и понимает практическую целесообразность исследований, направленных на изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества, но затрудняется в определении тенденций социальной стратификации			
ПК-2	Средний уровень	знает и понимает практическую целесообразность исследований,			

		направленных на изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества, но допускает некоторые ошибки в определении тенденций социальной стратификации			
ПК-2	Высокий уровень	Свободно ориентируется в определении стратегии и практической целесообразности исследований, направленных на изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества, в определении тенденций социальной стратификации и социальной мобильности			
	Недостаточный уровень	Не умеет исследовать процессы трансформации социально-структурных отношений общества, новые формы социального расслоения, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности			
	Базовый уровень	Умеет изучать явления, происходящие в социальной сфере общественной жизни, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности			
	Средний уровень	Готов изучать явления, происходящие в социальной сфере общественной жизни, процессы трансформации социально-			

		структурных отношений общества, новые формы социального расслоения, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности			
	Высокий уровень	Испытывает постоянную потребность и готовность исследовать процессы трансформации социально-структурных отношений общества, новые формы социального расслоения, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности			Сообщение-отчет
ПК-2	Недостаточный уровень	Не владеет навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности			
	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности	.		
	Средний уровень	Готов к овладению навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденции и направления социальной			

		стратификации и социальной мобильности			
	Высокий уровень	Свободно владеет навыками овладения, навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности			
ПК-3	Недостаточный уровень	Не способен к моделированию, реализации и анализу образовательных процессов, к проектированию образовательных программ в социальной сфере			
	Базовый уровень	знает социологические методы анализа образовательных процессов, готов к проектированию образовательных программ в социальной сфере			
	Средний уровень	Имеет хорошие знания в области теоретической социологии, что позволяет моделировать и анализировать образовательные процессы, но допускает незначительные ошибки при проектировании образовательных программ в социальной сфере.			
	Высокий уровень	Обладает высоким уровнем знаний в области теоретической социологии, что позволяет их использовать при моделировании и анализе образовательных процессов, и проектировании образовательных программ в социальной сфере			

ПК-3	Недостаточный уровень	Не умеет моделировать, реализовывать и анализировать образовательные процессы, проектировать образовательные программы в социальной сфере			
	Базовый уровень	умеет на базовом уровне моделировать, реализовывать и анализировать образовательные процессы, проектировать образовательные программы в социальной сфере			
	Средний уровень	Умеет моделировать, реализовывать и анализировать образовательные процессы, но допускает незначительные ошибки при проектировании образовательных программ в социальной сфере			Дневник
	Высокий уровень	Умеет свободно моделировать, реализовывать и анализировать образовательные процессы, проектировать образовательные программы в социальной сфере			
ПК-3	Недостаточный уровень	Не владеет способностью к моделированию, реализации и анализу образовательных процессов, к проектированию образовательных программ в социальной сфере			Отчет
	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне способностью к моделированию, реализации и анализу образовательных процессов, к проектированию образовательных программ в социальной сфере			
	Средний уровень	Обладает навыками			

		моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, но допускает некоторые ошибки в проектировании образовательных программ в социальной сфере			
ПК-3	Высокий уровень	Свободно владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, при проектировании образовательных программ в социальной сфере опирается на глубокие теоретические знания			

2. Перечень оценочных средств⁶

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения	Структура дневника практики

⁶ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

		практики.	
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели достижения компетенций (их элементов) определяются в соответствии с таблицей 2.

Таблица 4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает, умеет, владеет
Недостаточный уровень	Оценка «неудовлетворительно» (незачтено)	Обучающийся предоставил неполный письменный отчет о результатах практики, в ходе устной защиты результатов практики с трудом формулировал значимость проделанной работы, продемонстрировал плохое знание библиографии по исследуемым вопросам, затруднился дать необходимые пояснения, продемонстрировал незнание методологической и методической базы педагогической деятельности, документооборота в обеспечение педагогической деятельности, особенностей организации и осуществления коммуникаций с обучающимися с учетом различных индивидуальных особенностей и заданных условий образовательного и научно-исследовательского процесса, допустил существенные ошибки в понимании специфики педагогической деятельности в образовательной и научно-исследовательской областях.
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Обучающийся предоставил достаточно полный письменный отчет о результатах практики, в ходе устной защиты результатов практики сформулировал значимость проделанной работы, продемонстрировал фрагментарное знание библиографии по исследуемым вопросам, но иногда затруднялся дать необходимые пояснения, продемонстрировал знание базовых компонентов методологической и методической базы педагогической деятельности, документооборота в обеспечение педагогической деятельности, особенностей организации и осуществления коммуникаций с обучающимися с учетом различных индивидуальных особенностей и заданных условий образовательного и научно-исследовательского процесса.

Средний уровень	Оценка «хорошо» (зачтено)	<p>Обучающийся предоставил полный, развернутый письменный отчет о результатах практики, в ходе устной защиты результатов практики достаточно грамотно сформулировал значимость проделанной работы, продемонстрировал хорошее знание библиографии по исследуемым вопросам, методологической и методической базы педагогической деятельности, документооборота в обеспечение педагогической деятельности, особенностей организации и осуществления коммуникаций с обучающимися с учетом различных индивидуальных особенностей и заданных условий образовательного и научно-исследовательского процесса</p>
Высокий уровень	Оценка «отлично» (зачтено)	<p>Обучающийся предоставил полный, развернутый письменный отчет о результатах практики, в ходе устной защиты результатов практики грамотно и аргументированно сформулировал значимость проделанной работы, продемонстрировал отличное знание библиографии по исследуемым вопросам, методологической и методической базы педагогической деятельности, документооборота в обеспечение педагогической деятельности, особенностей организации и осуществления коммуникаций с обучающимися с учетом различных индивидуальных особенностей и заданных условий образовательного и научно-исследовательского процесса.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			Знает
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1. Знает</i> социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	Не знает основные методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1. Знает</i> на базовом уровне основные социологические парадигмы, что позволяет использовать методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	Знает на базовом уровне основные методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3-1. Знает</i> основные методы анализа и основные социологические парадигмы, что позволяет рассматривать общество в качестве сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	Понимает специфику анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.3-1. Имеет обширные знания в области методов анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности</i>	Выделяет характерный авторский подход в применении полученных знаний для анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
	Умеет		
	Недостаточный уровень	Умеет применять обширные знания в области методов анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций,	Не умеет применять теоретические знания в реальной социальной практике, а именно при анализе общества как сложной иерархизированной системы

ПК-1		факторов и рисков современности	
	Базовый уровень	Умеет применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования для анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	На базовом уровне способен применять теоретические знания в реальной социальной практике, применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования для анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
	Средний уровень	Умеет применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования на практике при анализе общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	Умеет применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования на практике при анализе общества как сложной иерархизированной системы, умеет выделять основные тенденции в условиях глобализации, но допускает незначительные ошибки при определении факторов и рисков современности
	Высокий уровень	Умеет применять теоретические знания в реальной социальной практике при анализе общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	Свободно применяет теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования в реальной социологической практике при анализе общества как сложной иерархизированной системы, умеет выделять основные тенденции в условиях глобализации
		Владеет	
ПК-1	Недостаточный уровень	Владеет навыками социологического анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности, связанных с глобализацией и регионализацией	Не владеет навыками социологического анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности, связанных с глобализацией и регионализацией

		регионализацией	
	Базовый уровень	Владеет навыками социологического анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	На базовом уровне владеет навыками социологического анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности, связанных с глобализацией и регионализацией
	Средний уровень	Владеет навыками социологического анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	Свободно владеет навыками социологического анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
	Высокий уровень	Владеет навыками социологического анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности	Обладает отличными навыками социологического анализа общества как сложной иерархизированной системы в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
ПК-2	Недостаточный уровень	Обладает знаниями и готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Не обладает знаниями и готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности
	Базовый уровень	Обладает знаниями и готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной	Обладает знаниями на базовом уровне и готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности

		мобильности	
	Средний уровень	Обладает знаниями и готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Перечень усвоенных знаний позволяет их использовать для Обладает знаниями и готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности
	Высокий уровень	Обладает знаниями и готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Обладает обширными знаниями для их использования при исследовании процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности
ПК-2	Недостаточный уровень	Умеет реализовывать полученные знания при исследовании процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Не умеет реализовывать полученные знания при исследовании процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности
	Базовый уровень	Умеет реализовывать полученные знания при исследовании процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	На базовом уровне умеет реализовывать полученные знания при исследовании процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности
	Средний уровень	Умеет реализовывать полученные	Умеет реализовывать полученные знания при исследовании

		знания при исследовании процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации	процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности
	Высокий уровень	Умеет реализовывать полученные знания при исследовании процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Свободно реализует полученные знания при исследовании процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности
ПК-2	Недостаточный уровень	Владеет навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направления социальной стратификации и социальной мобильности	Не владеет навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направления социальной стратификации и социальной мобильности
	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности	На базовом уровне владеет навыками проведения исследований в области трансформации общества, новых форм социального расслоения
	Средний уровень	владеет навыками исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения	Использует имеющиеся навыки исследования тенденций и направления социальной стратификации и социальной мобильности в обществе, но допускает некоторые неточности при изучении процессов трансформации отношений в обществе
	Высокий уровень	Свободно владеет навыками	Творчески подходит к исследованию процессов трансформации

		исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденции и направления социальной стратификации и социальной мобильности	социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направления социальной стратификации и социальной мобильности
ПК-3	Недостаточный уровень	Способен к моделированию, реализации и анализу образовательных процессов, к проектированию образовательных программ в социальной сфере	Не знает принципов моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, проектирования образовательных программ в социальной сфере
	Базовый уровень	Знает на базовом уровне социологические методы исследования и принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, проектирования образовательных программ в социальной сфере	Знает социологические методы исследования и принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, проектирования образовательных программ в социальной сфере
	Средний уровень	Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп	Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, способен к моделированию, реализации образовательных процессов, но испытывает некоторые трудности при проектировании образовательных программ в социальной сфере
ПК-3	Высокий уровень	Знает принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ в социальной сфере	Творчески использует принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ в социальной сфере
	Недостаточный уровень	Умеет использовать принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов,	Не умеет использовать принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию

		способен к проектированию образовательных программ в социальной сфере	образовательных программ в социальной сфере
ПК-3	Базовый уровень	Умеет на базовом уровне использовать принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ	Умело использует принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, но испытывает сложности при проектировании образовательных программ
	Средний уровень	Умеет использовать принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ	Свободно ориентируется в принципах моделирования, умеет реализовывать и анализировать образовательных процессы, способен к проектированию образовательных программ
	Высокий уровень	Умеет использовать принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ	Творчески использует принципы моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ
ПК-3	Недостаточный уровень	Владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ	Не владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, не способен к проектированию образовательных программ
	Базовый уровень	Владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ	Владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, но испытывает затруднения при проектировании образовательных программ
	Средний уровень	Владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ	Владеет навыками моделирования, анализа образовательных процессов, способен самостоятельно проектировать образовательные программы

		программ	
	Высокий уровень	Владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ	Творчески использует навыки моделирования, реализации и анализа образовательных процессов, способен к проектированию образовательных программ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание на практику ориентирует всю последующую работу обучающегося по прохождению практики, включает в себя основные виды работ и ожидаемые результаты практики, оформленные в форме отчета о практике.

В момент выдачи задания обучающемуся руководитель практики от образовательной организации должен убедиться в том, что обучающийся понимает все пункты задания на практику, заранее прогнозирует свою работу по прохождению практики и формированию пакета отчетных документов по результатам прохождения практики.

На этапе выдачи задания на практику контролю подлежит уровень знаний, умений, владений, компетенций, сформированных обучающимся к началу прохождения практики, и его готовность к прохождению практики в соответствии с программой практики.

4.2. Дневник практики

Дневник практики содержит записи, отражающие виды работ, выполненных обучающимся в процессе прохождения практики, распределенных по календарным датам периода прохождения практики и(или) сгруппированных по последовательным датам периода прохождения практики.

Записи в дневнике практики должны соответствовать выданному заданию на практику. Записи должны вестись ежедневно или по факту выполнения связанного блока работ по практике. Пропусков дат (промежутков в датах) в дневнике практики быть не должно.

Контроль посредством дневника практики направлен на:

- проверку соответствия видов работ, отраженных в дневнике практики, пунктам задания на практику;
- проверку факта выполнения работ, отраженных в дневнике практике – посредством проверки подписи руководителя практики от организации–базы практики или от образовательной организации напротив каждого пункта дневника практики;
- проверку структуры работ по практике, распределенных в течение периода прохождения практики, – структура работ по продолжительности должна учитывать время, необходимое для выполнения всех видов работ по практике, возможность своевременной фиксации результатов практики в отчетной документации и составления отчетных документов на максимально качественном уровне.

4.3. Отчет по практике

Основным содержательным документом, составляемым обучающимся в процессе прохождения практики, является отчет о практике, состав разделов и структура которого определяется руководителем практики от образовательной организации.

Контроль посредством отчета о практике заключается в:

- проверке образовательного уровня обучающегося–автора-составителя отчета о практике на предмет использования специальной терминологии, применения техник, освоенных обучающимся до момента направления на практику и в процессе прохождения практики;
- проверке готовности обучающегося к защите отчета о практике (результатов практики) на базе материалов, отраженных в отчете о практике.

4.4. Защита отчета о практике

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике.

В случае организации практики не на базе структурных подразделений МГГЭУ, руководителем практики от организации-базы практикидается отзыв, в котором должны содержаться сведения об уровне теоретической и практической подготовки обучающегося, степени проявления инициативы и творчества, оценка соблюдения производственной дисциплины, сведения о наличии упущений и недостатков во время прохождения практики, степени овладения компетенциями. Отзыв-характеристика заполняется в разделе 4 дневника прохождения практики.

Руководитель практики от образовательной организации составляет рецензию (раздел 5 дневника практики), в которой указываются полнота и качество выполнения программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов. Руководитель указывает, допущен ли отчет к защите и рекомендуемую оценку.

Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя практики от организации (если практика проводится в профильной организации, являющейся базой практики) и рецензии руководителя практики от МГГЭУ.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий:

5.1. Учебная работа:

Изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей программы высшего образования.

В процессе прохождения практики аспирант должен выполнить следующие виды работ:

- изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра;
- проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечивающего курса;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- подготовка лекций по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- чтение пробных лекций (рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой);
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов (проведение

коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
 - проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
 - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем

5.2. Методическая работа:

- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, практических занятий, лабораторных работ, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- знакомство с особенностями преподавания в рамках инклюзивного образовательного процесса;
- изучение методики работы в группах, где обучаются студенты с инвалидностью;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- подготовка дидактических материалов;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление календарно-тематических планов дисциплин.

5.3. Воспитательная работа:

- проведение тематических собраний со студентами разных курсов;
- организация культурно-массового мероприятия для студентов факультета;
- 1. организация различных форм внеаудиторной работы.

5.4. Научно-исследовательская работа:

- разработка тем для студенческого научного кружка;
- проверка научных работ студентов, проводимых в рамках НИРС.

Структура дневника практики:

1. Титульный лист, включающий информацию:
 - Ф.И.О. обучающегося;
 - направление подготовки;
 - учебная группа;
 - месяц, год поступления в МГГЭУ;
 - месяц, год выпуска.
2. Общие сведения о практике:
 - вид практики;
 - способ проведения практики;
 - тип проведения практики;
 - место проведения практики;
 - должность;
 - начало практики;
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ;

- руководитель от организации;
- формируемые компетенции.
- 3. Индивидуальные задания на период практики.
- 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики.
- 5. Отзыв-характеристика руководителя практики от организации (при организации практики не на базе структурных подразделений МГГЭУ).
- 6. Рецензия руководителя практики от МГГЭУ.

Состав отчета по практике:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано. Отчет выполняется на компьютере одной стороне листа А-4.

Отчет может содержать приложение, включающее схемы, графики, таблицы и т.д.

Текст оформляется в соответствии с требованиями делопроизводства, печатается через 1,5 интервал. Сверху страницы делается отступ примерно 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы или по центру.

Все рисунки, таблицы, формулы нумеруются. Нумерация рисунков, таблиц и формул может быть либо сквозной по всему тексту, например «Таблица 7», либо по разделам, например «Рисунок 2.5», что означает рисунок 5 в разделе 2. Номер формулы располагается справа от нее в скобках.

Каждый рисунок должен иметь название, состоящее из слова «Рисунок», номера рисунка с точкой и текстовой части. Название таблицы состоит из слова «Таблица», номера таблицы с точкой и текстовой части.

Название рисунка располагается под рисунком по центру. Название таблицы располагается над таблицей слева. Все названия должны располагаться без отрыва от соответствующего объекта.

Приложения идентифицируются номерами или буквами, например «Приложение 1» или «Приложение А». На следующей строке, при необходимости, помещается название приложения, которое оформляется как заголовок 1-го уровня без нумерации.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля по практике:

1. Основные педагогические и научные школы, основные направления и причины их развития и трансформации.
2. Типы, виды, формы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работы с обучающимися.
3. Особенности документального и методического сопровождения учебного процесса при освоении обучающимися образовательных программ.
4. Особенности организации педагогической деятельности, направленной на обучающихся с инвалидностью, ОВЗ.
5. Традиционные, современные, инновационные и перспективные педагогические технологии, применяемые в деятельности МГГЭУ и в других образовательных организациях.
6. Организация научно-исследовательской работы обучающихся и осуществление контроля над результатами научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся.

6. Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

6.1. Критерии оценки:

- оценка «**Отлично**» ставится в случае, когда обучающийся предоставляет полный, развернутый письменный отчет о результатах практики, в ходе устной защиты результатов практики грамотно и аргументированно формулирует значимость проделанной работы, демонстрирует отличное знание библиографии по исследуемым вопросам, методологической и методической базы педагогической деятельности, документооборота в обеспечение педагогической деятельности, особенностей организации и осуществления коммуникаций с обучающимися с учетом различных индивидуальных особенностей и заданных условий образовательного и научно-исследовательского процесса;
- оценка «**Хорошо**» ставится в случае, когда обучающийся предоставляет полный, развернутый письменный отчет о результатах практики, в ходе устной защиты результатов практики достаточно грамотно формулирует значимость проделанной работы, демонстрирует хорошее знание библиографии по исследуемым вопросам, методологической и методической базы педагогической деятельности, документооборота в обеспечение педагогической деятельности, особенностей организации и осуществления коммуникаций с обучающимися с учетом различных индивидуальных особенностей и заданных условий образовательного и научно-исследовательского процесса;
- оценка «**Удовлетворительно**» ставится в случае, когда обучающийся предоставляет достаточно полный письменный отчет о результатах практики, в ходе устной защиты результатов практики формулирует значимость проделанной работы, демонстрирует фрагментарное знание библиографии по исследуемым вопросам, но иногда затрудняется дать необходимые пояснения, демонстрирует знание базовых компонентов методологической и методической базы педагогической деятельности, документооборота в обеспечение педагогической деятельности, особенностей организации и осуществления коммуникаций с обучающимися с учетом различных индивидуальных особенностей и заданных условий образовательного и научно-исследовательского процесса;
- оценка «**Неудовлетворительно**» ставится в случае, когда обучающийся предоставляет неполный письменный отчет о результатах практики, в ходе устной защиты результатов практики с трудом формулирует значимость проделанной работы, демонстрирует плохое знание библиографии по исследуемым вопросам, затрудняется дать необходимые пояснения, демонстрирует незнание методологической и методической базы педагогической деятельности, документооборота в обеспечение педагогической деятельности, особенностей организации и осуществления коммуникаций с обучающимися с учетом различных индивидуальных особенностей и заданных условий образовательного и научно-исследовательского процесса, допускает существенные ошибки в понимании специфики педагогической деятельности в образовательной и научно-исследовательской областях.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Требования к содержанию и оформлению отчета НИР. Отчет НИР составляется аспирантом в период пребывания на предприятии в соответствии с программой прохождения практики. Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- общую часть НИР;
- индивидуальное задание (указать вид профессиональной деятельности);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики, оценку полноты решения типовых и индивидуальных заданий и оценку практической работы в соответствии с будущей квалификацией, предложения по совершенствованию рабочей программы и организации практики.

Объем отчета 15-20 страниц (не менее 40 тыс. знаков). Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе и содержании номер не ставится.

Разделы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела (например, «1.3.»).

Заголовки разделов пишутся прописными буквами, заголовки подразделов и пунктов – строчными, кроме первой. Точку в конце заголовка раздела не ставят.

Каждый раздел следует начинать с нового листа. Все иллюстрации отчета именуются рисунками и нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в данном разделе (например, «Рис. 2.3.»).

Цифровой материал в отчете оформляется в виде таблиц, которые нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком помещают надпись “Таблица” с указанием ее номера (например, «Таблица 2.1.»).

В список использованных источников включают все источники информации, располагая их в алфавитном порядке и следующей иерархии:

- официально-документальные материалы;
- методические материалы;
- остальные в алфавитном порядке.

При ссылке в тексте на источники документальной информации приводят порядковый номер по списку литературы, заключенный в квадратные скобки с указанием страницы (например, [5, с.27].

Отчет оформляется студентом на практике, для чего дается 2-3 дня. Он представляется на кафедру в недельный срок после окончания практики.

7.2. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>		ПК-1, ПК-2, ПК-3
<i>Создание социального проекта</i> <i>Пилотаж социального проекта</i>		ПК-1, ПК-2, ПК-3