

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра восточных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
Ковалева М.А.

« 29 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа направления подготовки
45.05.01 Перевод и переводоведение
Б1.Б.34 Дисциплины. Базовая часть.

Профиль подготовки

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалитет

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 г. Зарегистрирован в Минюст России от 03 ноября 2016 г. N 44245

Составители рабочей программы:

к.ф.н., доцент кафедры восточных языков МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


подпись

Фурат К.
Ф.И.О.

29 мая 2020 г.
Дата

Рецензент: к.и.н., профессор кафедры восточных языков МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


подпись

Гениш Э.
Ф.И.О.

29 мая 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры восточных языков

(протокол № 11 от «28» 05.20 г.)


Декан факультета 
подпись

Гениш Э.
Ф.И.О.

28.05.20 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«29» мая 2020 г. 
(дата) (подпись) Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» мая 2020 г. 
(дата) (подпись) Гениш Э.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«29» мая 2020 г. 
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДСУБ ГНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 «21» 08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

1). Сообщить студентам теоретические сведения о фонетической системе турецкого языка, о типологических характеристиках турецкого языка в сравнении с русским языком.

2). Обеспечить поддержание на должном уровне основных произносительных навыков; обеспечить овладение студентами основными интонационными моделями современного турецкого языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

К **основным задачам** курса относятся: практическое овладение студентами навыками фонетически правильно оформленной речи, понимания на слух аутентичной монологической и диалогической речи, выразительного чтения на турецком языке. Рассматриваемые фонетические явления отрабатываются на лексическом и грамматическом материале, который изучается студентами на занятиях по практике устной и письменной речи, что обеспечивает единство процесса обучения. Преподавание практической фонетики направлено на подготовку студентов к последующему изучению теоретической фонетики турецкого языка.

Курс предусматривает выполнение тестовых заданий, разучивание стихов и песен на турецком языке, инсценирование диалогов. Деятельность студента учитывается при итоговом контроле по дисциплине.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного (турецкого) языка» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы турецкого произношения;
- классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- основные интонационные модели оформления устной речи;
- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи.

Уметь:

- соблюдать законы сингармонизма гласных турецкого языка
- соблюдать законы сингармонизма согласных турецкого языка
- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;
- избегать интерференции русских звуков в своей речи на турецком языке;
- понимать на слух аутентичную речь.

Быть способным:

- владеть навыками произношения турецкого языка с учетом основных законов сингармонизма турецкого языка.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-3	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
ПСК-3.3	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески

использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.34 Дисциплины. Базовая часть

Дисциплина «Практическая фонетика первого иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Перевод и переводоведение (уровень специалитета) Курс «Практическая фонетика первого иностранного языка» основывается на предварительном изучении следующих дисциплин: теория межкультурной коммуникации, древние языки и культуры.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1- звук ses буквы и алфавит harf ve alfabe	Классификация звуков турецкого языка.	Контрольная работа
2	классификация звуков seslerin sınıflandırılması	Классификация звуков речи и их образование. Практические упражнения на произношение	Контрольная работа Коллоквиум
3	3- принцип небного притяжения büyük ünlü (sesli) uyumu принцип небно-губного притяжения küçük ünlü (sesli) uyumu	Принцип небного притяжения, принцип небно-губного притяжения	Контрольная работа Эссе
4	4- выпадение гласной буквы ses (hece, ünlü) düşmesi вставные гласные ses (ünlü) türemesi	Случаи выпадения гласной буквы, вставные гласные	Контрольная работа Круглый стол
5	5- сужение гласных seslilerin (ünlü) daralması согласные звуки ünsüzler sessiz harfler	Классификация гласных и согласных турецкого языка	Контрольная работа Групповые творческие задания
6	6- гармония согласных ünsüz benzeşmesi (ünsüz uyumu, sert sessiz benzeşmesi)	Закон гармонии согласных	Контрольная работа
7	7-озвончение ünsüz (ses) yumuşaması	Принцип озвончения согласных	Контрольная работа Коллоквиум

8	8-вставные согласные ünsüz (sessiz) türemesi	Вставные согласные	Контрольная работа Эссе
9	9-ассимиляция согласных ünsüz değişikliği (ünsüz benzeşmesi)	Явление ассимиляции согласных в языке	Контрольная работа Круглый стол
10	10-две согласные в начале слова kelime başında çift ünsüz	Случаи употребления двух согласных в начале слова	Контрольная работа
11	11-законы гармонии гласных (сингармонизм) (seslilerle (ünlülerle) ilgili ses uyumları)	Закон гармонии гласных	Контрольная работа Коллоквиум
12	12-ударение vurgu особенности гласных звуков (seslilerin (ünlülerin) özellikleri)	Правила ударения в турецком языке	Контрольная работа Эссе
13	13-знак удлинения и смягчения (^) düzeltme işareti	Правило чтения при знаке удлинения и смягчения	Контрольная работа Круглый стол
14	14-особенности согласных (sessiz (ünsüz) harflerin özellikleri)	Выявление особенности согласных турецкого языка	Контрольная работа Групповые творческие задания
15	15-фонетические процессы (согласные), гармония согласных (ssesizlerle (ünsüzlerle) ilgili ses olayları ve uyumları)	Фонетические процессы в языке	Контрольная работа
16	16-фонетические процессы (гласные) (seslilerle (ünlülerle) ilgili ses olayları)	Фонетические процессы в части гласных	Контрольная работа Групповые творческие задания
17	17-вставные буквы kaynaştırma harfleri	Правило употребления вставных букв	Контрольная работа

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ) (в.ч. зачет)</i>	36	36
Самостоятельная работа:	36	36

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	36
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	1- Звуки (ses), буквы и алфавит (harf ve alfabe)	4		2		2
2	2-классификация звуков (seslerin sınıflandırılması)	4		2		2
3	3- принцип небного притяжения büyük ünlü (sesli) uyumu, принцип небно-губного притяжения küçük ünlü (sesli) uyumu	4		2		2
4	4- выпадение гласной буквы ses (hece, ünlü) düşmesi, вставные гласные ses (ünlü) türemesi	4		2		2
5	5- сужение гласных seslilerin (ünlü) daralması, согласные звуки ünsüzler sessiz harfler	4		2		2
6	6- гармония согласных ünsüz benzeşmesi (ünsüz uyumu, sert sessiz benzeşmesi)	4		2		2
7	7-озвончение ünsüz (ses) yumuşaması	4		2		2
8	8-вставные согласные ünsüz (sessiz) türemesi	4		2		2
9	9-ассимиляция согласных ünsüz değişikliği (ünsüz benzeşmesi)	4		2		2
10	10-две согласные в начале слова kelime başında çift ünsüz	4		2		2
11	11-законы гармонии гласных (сингармонизм) (seslilerle (ünlülerle) ilgili ses uyumları)	4		2		2
12	12-ударение vurgu особенности гласных звуков (seslilerin (ünlülerin) özellikleri)	4		2		2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
13	13-знак удлинения и смягчения (^) düzeltme işareti	4		2		2
14	14-особенности согласных (sessiz (ünsüz) harflerin özellikleri)	4		2		2
15	15-фонетические процессы (согласные), гармония согласных (ssesizlerle (ünsüzlerle) ilgili ses olayları ve uyumları)	4		2		2
16	16-фонетические процессы (гласные) (seslilerle (ünlülerle) ilgili ses olayları)	8		4		4
17	17-вставные буквы kaуnaştırma harfleri	4		2		2
	<i>Всего:</i>	72		36		36

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
1- Звуки (ses), буквы и алфавит (harf ve alfabe)	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа
	Практические упражнения на произношение отдельных звуков					
	Самостоятельная работа студента		2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Коллоквиум
	Изучение русской и турецкой терминологии					
2-классификация звуков seslerin sınıflandırılması	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Эссе
	1	Практические упражнения на произношение отдельных звуков				
	2	Упражнения на правильное использование артикуляционной базы при произношении гласных звуков.				
	Самостоятельная работа студента Тренировка произношения отдельных звуков		2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Круглый стол
3- принцип небного	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения;	ОПК-3; ПК-2;	Контрольная работа

притяжения büyük ünlü (sesli) uyumu принцип небно-губного притяжения küçük ünlü (sesli) uyumu	1	Практические упражнения на произношение отдельных звуков с учетом небного и небно-губного притяжения	2	вный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве» контролирующие технологии как средство контроля знаний	ПК-3; ПСК-3.3	работа Круглый стол
	Самостоятельная работа студента Тренировка произнесения отдельных звуков					Контрольная работа Групповые творческие задания
4 -выпадение гласной буквы ses (hece, ünlü) düşmesi, вставные гласные (ses (ünlü) türemesi)	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве» контролирующие технологии как средство контроля знаний	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	
	1	Практические упражнения на употребление выпадения гласной				Контрольная работа Круглый стол
	Самостоятельная работа студента Запоминание отдельных правил выпадения гласных		2			Контрольная работа Групповые творческие задания
5- сужение гласных seslilerin (ünlü) daralması согласные звуки ünsüzler sessiz harfler	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Круглый стол
	1	Употребление слов с сужением гласных				

	Самостоятельная работа студента Тренировка употребления слов с сужением гласных		2	контролирующие технологии как средство контроля знаний	Контрольная работа Групповые творческие задания	
6- гармония согласных ünsüz benzeşmesi (ünsüz uyumu, sert sessiz benzeşmesi)	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Круглый стол
	1	Практические упражнения на усвоение студентами закона гармонии согласных				
	Самостоятельная работа студента Запомнить случаи действия закона гармонии согласных		2	контролирующие технологии как средство контроля знаний	Контрольная работа Групповые творческие задания	
7-озвончение ünsüz (ses) yumuşaması	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Коллоквиум
	1	Освоение принципа озвончения согласных				
	Самостоятельная работа студента Вычленение в тексте принципа озвончения согласных		2	контролирующие технологии как средство контроля знаний	Контрольная работа Эссе	
8-вставные согласные ünsüz (sessiz) türemesi	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения;	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Коллоквиум
	1	Практические упражнения на выявление вставных согласных				

				- технология «обучение в сотрудничестве»		
	Самостоятельная работа студента Вычленение на письме вставных согласных		2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Эссе
9-ассимиляция согласных ünsüz deęişiklięi (ünsüz benzeşmesi)	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Коллоквиум
	1	Принцип ассимиляции согласных				
			2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Эссе
10-две согласные в начале слова kelime başında çift ünsüz	Практические занятия		2	- коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа
	1	Случаи употребления двух согласных в начале слова				

	Самостоятельная работа студента Выучить случаи употребления двух согласных в начале слова	2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Коллоквиум
11-законы гармонии гласных (сингармонизм) (seslilerle (ünlülerle) ilgili ses uyumları)	Практические занятия	2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа
	1				
		Самостоятельная работа студента Тренировка употребления закона гармонии гласных, используя собственные примеры	2	контролирующие технологии как средство контроля знаний	
12-ударение vurgu, особенности гласных звуков (seslilerin (ünlülerin) özellikleri)	Практические занятия	2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Эссе
	1				
	2	Произнесение гласных звуков			
	Самостоятельная работа студента Чтение текста с правильным ударением	2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		
13-знак удлинения и смягчения (^)					
	Практические занятия	2	коммуникативный метод обучения;	ОПК-3; ПК-2;	Контрольная работа

düzeltme işareti	1	Отработка правил чтения при знаке удлиннения и смягчения		вный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ПК-3; ПСК-3.3	работа Эссе
		Самостоятельная работа студента Выявление в тексте и усвоение принципа произнесения слов со знаком удлиннения и смягчения	2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Круглый стол
14-особенности согласных (sessiz (ünsüz) harflerin özellikleri)	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Круглый стол
	1	Классификация согласных				
	2	Выявление особенностей согласных				
		Самостоятельная работа студента Тренировка корректного произношение согласных	2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Групповые творческие задания
15- фонетические процессы (согласные), гармония согласных (ssesizlerle (ünsüzlerle) ilgili ses olayları ve uyumları)	Практические занятия		4	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Круглый стол
	1	Фонетические процессы в языке				

	Самостоятельная работа студента Освоение правил фонетических процессов		4	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Групповые творческие задания
16 - фонетические процессы (гласные) (seslilerle (ünlülerle) ilgili ses olayları)	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Коллоквиум
	1	Фонетические процессы в языке				
	Самостоятельная работа студента Освоение правил фонетических процессов		2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Эссе
17 - вставные буквы kaynaştırma harfleri	Практические занятия		2	коммуникативный метод обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа Коллоквиум
	1	Практические упражнения на правила употребления вставных букв				
	Самостоятельная работа студента Освоение правил употребления вставных букв		2	контролирующие технологии как средство контроля знаний		Контрольная работа Эссе
Контролируемая самостоятельная работа студентов						
Всего:			72/2			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Коммуникативные и игровые методики	12
Итого:			12

При реализации программы "Практическая фонетика" используются следующие технологии: коммуникативный метод интерактивная лекция, обучение в сотрудничестве, проектная технология (для продвинутых групп), компьютерное обучение, дистантное обучение, языковой портфель, технология обучения "Case study", игровой метод, круглый стол, диспут, дискуссия, брэйнсторм.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – предполагает наблюдение за работой студентов во время лекций, участием в обсуждении поставленных вопросов и оценка работы студентов на семинарских и практических занятиях, где студенты должны показать способность эффективно работать с источниками информации и применять (индивидуально и коллективно) полученные теоретические знания на практике.
- Промежуточная аттестация – зачет

7.2. Организация контроля:

1. Aşağıdaki altı çizili zarflardan hangi cümleye yer yön anlamı vermiştir?

- A) Şimdi buradan nasıl çıkacağız ?
- B) Sizinle biraz konuşabilir miyiz?
- C) Çocuk yavaş yavaş yukarı çıktı.
- D) Okula ne zaman gideceksiniz?

2. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde “güzel”

- A) Çiçeklerin en güzeli güldür.
- B) Tebrik ederim, çok güzel anlattın.
- C) En güzel günler sizleri bekliyor.
- D) Gerçekten güzel bir tablo çizmişsin.

3. “Ali, dün gece gizlice içeri girdi.” cümlesinde hangi zarflar vardır?

- A) Durum – zaman - miktar
- B) Miktar – soru – zaman
- C) Zaman – durum – yer yön
- D) Zaman – soru – yer yön

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde sevinç bildiren bir ünlem vardır?

- A) Eyvah, yemeği yaktım!
- B) Hey, yarışmada birinci olmuşuz!
- C) Of, çok yoruldu!
- D) Hiş! Bakar mısın?

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinin yüklemi dönüştürücü bir fiil değildir?

- A) Seçil, davete gitmek için hazırlanıyor.

- B) Talip Bey, aceleyle üzerini giyindi.
C) Sözlerinden dolayı galiba alındı.
D) Ağaçların yaprakları döküldü.
6. “Ahmet Amca, eviniboyuyor.” cümlesinde noktalı yerlere gelebilecek en uygun kelime aşağıdakilerden hangisidir?
A) kendim
B) kendiniz
C) Kendi
D) Kendileri
7. “Nehir kenarında ailemle piknik yapmayı özlemişim.”
Bu cümlede aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yoktur?
A) Kim?
B) Nerede?
C) Nasıl?
D) Neyi?
8. **Aşağıdaki cümlelerden hangisinde sırasıyla “kim,ne zaman,nasıl,nereden” sorularının cevabı vardır?**
A) Ali, sonbaharda odun,kömür aldı.
B) Hasan, dün yorgun argın işten geldi.
C) Osman, karneyi alınca koşarak eve geldi.
D) Ayşe, akşamleyin Ankara’dan İzmir’e gitti.
9. “Bu hediye doğum günümde arkadaşım almıştı.” cümlesinin öğelerine doğru ayrılmış şekli aşağıdakilerden hangisidir?
A) Zarf tümleci – Nesne – Özne – Yüklem
B) Nesne – Zarf tümleci- Özne – Yüklem
C) Dolaylı Tümleç –Nesne –Özne –Yüklem
D) Nesne- Dolaylı tümleç – Özne – Yüklem
10. **Aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı dolaylı tümleçtir?**
A) Elinde ne var onun?
B) Bizi nereden tanıyorsun? Okuldan.
C) Kardeşin şimdi nasıl? İyi.
D) Dün gelen kimdi? Kardeşimdi.
11. **Aşağıdaki fiillerden hangisi tezlilik fiilidir?**
A) Hareket etti.
B) Ağlayacak.
C) Anlaşabiliriz.
D) Uyuyuverdi.
12. **Aşağıdaki cümlelerden hangisi bir işin çabuk yapıldığını anlatır?**
A) Biz oraya hafta sonu gidip geliverdik.
B) Çocuk, babasından araba istiyor.
C) Bir erkek kardeşi daha oldu.
D) Adam,uçağı kaçırdı.
13. “Verilen ödevleri yapıverdi.” **Bu cümlelerin olumsuzunu aşağıdakilerden hangisidir?**
A) Ödevleri yapamadı.
B) Verilen ödevleri yapmayıverdi.
C) Verilen ödevleri yapmadı.
D) Verilen ödevleri yapmayıvermiş.
14. **Aşağıdaki cümlelerden hangisinde “iş başkasına yaptırma” anlamı vardır?**
A) Öğretmenimiz, konuyla ilgili alıştırmaya kağıdı dağıttı.
B) Ayşe, odasındaki gereksiz eşyaları çöpe attı.
C) Çocuk, elindeki taşı göle fırlattı.
D) Müdür, sekretere bütün dosyaları inceletti.
15. **Aşağıdaki fiillerden hangisi edilgen fiilli bir cümledir?**
A) Söylediğim söze sadece o alındı.
B) Yeni işine çok çabuk alıştı.

- C) Siparişleri birisini gönderip aldıracağım.
D) Komşunun camı kırıldı.

16. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde isim-fiil kullanılmıştır?

- A) Okuyan insan yaşayan insandır.
B) Okunmuş kitapların özetini istiyorum.
C) Ağlamayı bırak, çalışmaya başla.
D) Gelecek ay bütün borçlarımı ödeyeceğim.

17. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde sıfat-fiil kullanılmıştır?

- A) İnsanlara yardım etmek beni mutlu ediyor.
B) Bu gidişin bir dönüşü var.
C) Planlı yaşamaya alışmalısın.
D) Sevdiğiniz konulara değil sevmediğiniz konulara çalışınız.

18. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde zarf-fiil kullanılmıştır?

- A) Şu ağlayan çocuğa süt ver.
B) Tanıdık insanlarla karşılaşmak istedim.
C) Güzel gören insan güzel düşünür.
D) Söz verince mutlaka yerine getirmelisin.

19. “ Ahmet ağla..... ağla..... sınıf.....çık..... yatakhane..... git.....”

Yukarıda verilen cümlede boş bırakılan yerlere gelmesi gereken ekler aşağıda verilen şıkların hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) -ya / -ya / -tan / -ıp / -ye / -mişti
B) -ya / -ya / -ta / -ıp / -sine / -acak
C) -ya / -ya / -tan / -arak / -siye/ -mişti
D) -ıp / -ıp / -ta / -arak / -ye/ -ecek

20. Aşağıdaki cümlelerden hangisine “ -arak, -erek” eki gelmez?

- A) Çok çalış.....başarılı oldu.
B) Bütün işlerini düşün.....yapar.
C) Yürü.....otobüs durağına kadar gittik.
D) Yağmur yağ.....otobüs durağına kadar gittik.

21. “.....insanlar alkollüyen araba kullanıyorlar.”

Bu cümle aşağıdaki kelimelerden hangisi ile doğru olarak tamamlanmalıdır?

- A) Bazı
B) Birçok
C) Hepsi
D) Birkaç

22. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde belgisiz sıfat yanlış kullanılmıştır?

- A) Bazı öğrenciler çok yaramaz.
B) Bahçede birçok koyun var.
C) Masada birçok kağıt var.
D) Öğretmen , öğrenciye birkaç sorular soruyor.

23. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde belgisiz sıfat doğru kullanılmıştır?

- A) Birçok arabaların içi çok geniş.
B) Birkaç insanlar zengin olmak istiyor.
C) Yemeğe birkaç tuz attım.
D) Sınıfta bazı sıralarda öğrenci yok.

24. “Tabaktapilav var”

Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdaki belgisiz zamirlerden hangisi gelmelidir?

- A) birçok
B) birkaç
C) biraz
D) bütün

25. “Stadyumda taraftarlar bağırıyor.”

Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdaki belgisiz zamirlerden hangisi gelmelidir?

- A) Bütün
- B) Birkaç
- C) Birçok
- D) Herkes

26. Aşağıdakilerden hangisinde gereklilik kipi kullanılmıştır?

- A) Dışarı çıkabilir miyim?
- B) Eve gitmek ister misin?
- C) Her duyduğum şeye inanmamalıyım.
- D) Marketten et alalım..

27. Aşağıdakilerin hangisinde yapabilir fakat yapmak istemiyor manası vardır?

- A) Ben sigara içmiyorum.
- B) Ben sigara içmemem.
- C) Ben sigara içmemeliyim.
- D) Ben sigara içmesem.

28. Yeterlilik kipinin olumsuzu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bekir Fransızca konuşamaz.
- B) Okula geç kalmamalıyız.
- C) Bu benim kalemim değil.
- D) Sen bu duvarı boyamamalıydın.

29. Aşağıdakilerin hangisi geniş zamanın olumsuzudur?

- A) Sigara ve içki kullanmam.
- B) Sen pikniğe gitmemelisin.
- C) Sezen çok güzel şarkı söyler.
- D) Boş zamanlarımda müzik dinlemiyorum.

30. Aşağıdakilerden hangisi geniş zamanın olumsuzudur?

- A) Boş vakitlerimde müzik dinlemiyorum.
- B) Çizgi film seyredersiniz.
- D) Ben ve kardeşim futbol oynamayız.
- E) Basketbol oynamaycağım.

7.3. Вопросы к зачету

1-Türkçe büyük ünlü uyumunu anlatınız. Bu kurala uymayan ekleri örneklerle gösteriniz.

2-Türkçe küçük ünlü uyumunu örneklerle anlatınız.

3-Ünlülerle ilgili ses olaylarını tanımlarıyla ve örnekleriyle açıklayınız.

4-Ünsüz benzeşmesi ve ünsüz yumuşamasını en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.

5-Ünsüz türemesini, ünsüz düşmesini ve ünsüz benzeşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.

6-Ünsüz türemesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.

7-Ünsüz düşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.

8-Ünsüz benzeşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.

9-İşaret zamirlerini örneklerle açıklayınız. İşaret sıfatlarıyla arasındaki farkları yazınız.

10-Belgisiz zamirin cümle içindeki görevlerini beş örnek cümleyle açıklayınız. Ayrılma haline göre belgisiz zamir "hepsi" kelimesinin bütün şahıslara göre çekimini yapınız.

11-İyelik eklerini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.

12-İlgi zamirini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.

13Belgisiz sıfat ve belgisiz zamirleri örneklerle karşılaştırarak anlatınız.

14Ayrılma halindeki isimlerden sonra hangi fiiller kullanılır? Her bir fiil için bir örnek cümle ve tercümesini yazınız

15-Ünlü düşmesini örneklerle açıklayınız.

16-Ünlü türemesini örneklerle açıklayınız.

- 17-Ünlü daralmasını örneklerle açıklayınız.
- 18-Ünsüz benzeşmesi en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 19-Ünsüz yumuşamasını en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 20-Kaynaştırma harfleri nelerdir? Kullanım farklılıklarına göre örneklerle anlatınız.
- 21-Vurgunun tanımını yapınız. Kelime vurgusunu örneklerle açıklayınız.
- 22-Cümlede vurguyu örneklerle açıklayınız.
- 23-Anlam bakımından kelimeler kaçaya ayrılır? Tanımlarıyla ve örnek cümlelerle açıklayınız.
- 24-İkilemeleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından örneklerle anlatınız.
- 25-Deyimleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından anlatınız. Deyim ve atasözü arasındaki farkları yazınız.
- 26-Anlam ilişkileri bakımından kelimeler kaçaya ayrılır? Herbirini örneklerle açıklayınız.
- 27-Varlıklara verilişlerine göre isimler kaçaya ayrılır? Örneklerle açıklayınız.
- 28-Belirtili isim tamlamasını örneklerle açıklayınız. Bu tamlamada kullanılan ekleri tablo üzerinde gösteriniz.
- 29-Karma tamlamayı örneklerle anlatınız. Karma tamlamayla belirtili isim tamlaması arasında ne farklar vardır? Açıklayınız.
- 30-Belirtisiz isim tamlamasını örneklerle açıklayınız.
- 31-Belirtili ve belirtisiz isim tamlamasının arasındaki farkları örneklerle anlatınız.
- 32-Zincirleme isim tamlamasının eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Örneklerle açıklayınız.
- 33-Türemiş ismin tanımını yazınız. Kaç gruba ayrılır? Her grubu en az üç örnekle açıklayınız.
- 34-Birleşik ismin tanımını yazınız. Kaç yolla birleşik isim yapılır? Örneklerle anlatınız.
- 35-İsim çekim ekleri kaçaya ayrılır? İki isim çekim ekini tüm istisnalarıyla birlikte ve örnekler vererek anlatınız.
- 36-İlgi hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu hali örneklerle açıklayınız.
- 37-Belirtme hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
- 38-Yönelme halini anlatınız. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
- 39-Bulunma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 40-Ayrılma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 41-Vasıta hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 42-Eşitlik hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 43-Ek fiil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek fiilin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 44-Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek fiilin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 45-Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek fiilin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 46-Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek fiilin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 47-Belirtme sıfatları kaçaya ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.
- 48-Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlülük zamirini örneklerle açıklayınız.
- 49-Durum zarfları kaçaya ayrılır? Örneklerle anlatınız.
- 50-Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.

7.4. Критерии оценки

Оценки «Зачтено» студент заслуживает при освоении не менее 70% материала дисциплины и при предоставлении в полном объеме выполненной самостоятельной работы.

Оценки «Не зачтено» студент заслуживает при освоении менее 70% материала дисциплины и при непредоставлении в полном объеме выполненной самостоятельной работы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы,

и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.1. Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 232 с. : табл. - ISBN 978-5-9710-6429-9 : 390.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Современный турецкий язык: практический курс: начальный уровень А (А1+А2) [Текст] : ключи ко всем упражнениям и тестам. Турецко-русский словарь (5000 слов) / Э. Гениш, А. О. Шенол, К. Фурат. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 680 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.2. Времена и наклонения глгголов, виды глаголов, залоговые формы глаголов, смещение значений или времен, глагольные формы / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 352 с. : табл. - ISBN 978-5-9710-6808-2 : 551.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.3. Служебные слова, послелого, союзы и частицы, междометия, аффиксы, предложение, правила орфографии, знаки препинания / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9710-6453-4 : 378.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

10.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

1. Центр изучения турецкого языка и литературы при Анкарском Университетат «Томер». – Код электронного доступа. URL: www.tomer.ankara.edu.tr
2. Образовательный портал Ахмета Каясандыка «Турецкий язык» . – Код электронного доступа. URL: www.turkdili.gen.tr
3. Электронная версия газеты «Акшам» . – Код электронного доступа. URL: www.aksam.com.tr
4. Электронный журнал «Dil Öğretimi» . – Код электронного доступа. URL: www.dilogretimidernegi.org
5. Иностранные языки. – Код электронного доступа. URL: www.languages-study.com/turkce.html
6. Уроки турецкого языка онлайн. – Код электронного доступа. URL: www.turk-rus.narod.ru
7. Курсы турецкого языка TurkishFirst. – Код электронного доступа. URL: www.turkishfirst.ru
8. Центр турецкого языка Диалог. – Код электронного доступа. URL: www.turkrusclub.ru

9. Турецкое лингвистическое общество. – Код электронного доступа. URL: www.tdk.gov.tr
10. Турецкий язык. – Код электронного доступа. URL: www.turetskiy.ru
11. Сайт «Тюркология. Тюркское языкознание»: <http://garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/altaic/turkic/turkology.html>
12. Сайт Российского комитета тюркологов «Тюркология»: <http://www.turcologica.org/>
13. Сайт Российской Академии наук «Институт восточных рукописей»: http://turcologica.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications
14. Портал «Тюрк. Тюркология. Этнология»: <http://turkportal.ru/>
15. Русский филологический порта <http://www.philology.ru/>