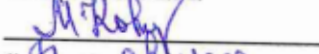


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе
Ковалева М.А.


« 21 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение

Б1.Б.13 Базовая часть.

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная

Курс 2-3 семестр 3-6

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 г. Зарегистрирован в Минюст России от 03 ноября 2016 г. N 44245

Составители:

Ст. преподаватель кафедры романо-германских языков
Фомичева М.П. 26 августа 2020 г.

Рецензенты:

к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков
Белозерцева Н.В. 28 августа 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой Казиахмедова С.Х.

«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«28» августа 2020 г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«28» августа 2020 г. Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«28» августа 2020 г. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ № 27
Пр. № 1 31 августа 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» - формирование профессиональных компетенций на основе приобретения навыков говорения, чтения и письма, понимания прочитанного тематического материала, умения вести беседу на бытовые и деловые темы.

Задачи изучения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки в области устной и письменной практики разговорной речи (второй иностранный язык (немецкий); сформировать и развить знания, умения и навыки в области практического владения вторым иностранным языком (немецким)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики и принципы функционирования двух иностранных языков;
- особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах
- регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный;
- основные различия в стилях речи и особенности их функционального использования;

уметь:

- работать с текстами любой сложности на двух иностранных языках, осуществлять перевод в профессиональной сфере;
- воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи);
- понимать и порождать речь, соответственно регистру общения;
- распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

владеть:

- навыками рецепции и продуцирования речи на двух иностранных языках;
- навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения;
- официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения на иностранном языке;
- системой лексических средств выражения для достижения различных коммуникативных целей, обладать навыком анализа лексических явлений внутри словосочетания, предложения, текста;

владеть компетенциями: **ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6**

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
ПК-6	способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1.3. Место дисциплины в структуре ООП – Б1.Б.13

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» – дисциплина базовой части профессионального цикла специальности «Перевод и переводоведение».

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимо для оптимизации процесса обучения дисциплинам «Практическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка». Освоение дисциплины является необходимой основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – 3, 4, 5, 6 вид отчетности – зачеты, экзамены

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
III семестр	1. Знакомство. Мы учим иностранные языки.	Лексика: по теме знакомство - речевые формулы приветствия, представления, прощания. Грамматика: Неопределенный артикль. Имя существительное в единственном и множественном числе. Образование имен существительных с помощью суффикса – -chen, -lein. Составное именное сказуемое. Презенс глагола sein. Порядок слов в повествовательных, вопросительных предложениях. Текст «Wir lernen Fremdsprachen».	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики

	2. В аудитории. Где вы учитесь?	Лексика: по теме учеба в институте. Грамматика: Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже. Презенс глагола haben. Отрицание в немецком языке. Текст «Im Übungsraum».	опрос (индивид.и фронт.)
	3. Моя семья и я	Лексика: по теме «члены семьи, взаимоотношения в моей семье». Грамматика: Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом. Текст «Familie Müller».	самостоятельная работа проверочная работа на знание лексики
	4. Друзья по переписке	Лексика: по теме «дружба, переписка». Грамматика: Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Глаголы kennen и wissen. Текст «Ein Brief».	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики
	5. Квартира	Лексика: по теме «квартира, жилье, мебель». Грамматика: Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежами. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Текст «Die Wohnung».	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики
	6. Свободное время	Лексика: по теме «свободное время, выходные, распорядок дня. Гигиена. Домашние дела». Грамматика: Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (Perfekt). Текст «Peters freier Tag».	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики и грамматики
IV семестр	1. На почте.	Лексика: по теме «На почте, разговоры по телефону». Грамматика: Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные Порядковые числительные Текст «Die Post».	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики
	2. В магазине. Покупки.	Лексика: по теме «Одежда, в супермаркете, покупки различных товаров». Грамматика:	опрос (индивид.и фронт.)

		Имя существительное в родительном падеже. Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein? Употребление неопределенного артикля -обобщение Склонение имен прилагательных. Образование имен прилагательных с помощью суффикса –ern (-en), -ig Текст «Im Warenhaus».	составление диалогов и ситуаций аудирование
	3. Праздники. Рождество в Германии	Лексика: по теме «Праздники в Германии. Рождество». Грамматика: Предлоги с родительным падежом. Склонение имен собственных. Образование сложных слов. Неопределенно-личное местоимение man. Прошедшее время (Präteritum) глаголов haben, sein. Текст «Weihnachten».	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
	4. В книжном магазине	Лексика: по теме «Чтение. Любимые книги». Грамматика: Прошедшее время (Präteritum). Местоименные наречия. Образование наречий с помощью компонента –weise Употребление определенного артикля – обобщение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным, с придаточным причины. Текст «In der Buchhandlung».	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
	5. Прием пищи	Лексика: по теме «Еда. Продукты». Грамматика: Парные союзы. Неопределенные и отрицательные местоимения. Обозначение времени в часах. Текст «Die Mahlzeiten».	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
	6. Времена года	Лексика: названия времен года, месяцев. Погода. Грамматика: Безличное местоимение es. Безличные предложения. Местоимение es в различных функциях. Будущее время (Futurum). Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование глаголов с помощью приставок er-, mit-. Текст «Die Jahreszeiten».	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики
V семестр	1. Поездка в Германию	Лексика: Сведения о Германии, географическое положение, столица ФРГ Берлин. Грамматика: Инфинитив.	опрос (индивид.и фронт.)

		<p>Конструкция „Akkusativ mit dem Infinitiv“.</p> <p>Особенности употребления глаголов scheinen, glauben, verstehen с инфинитивом.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным - подлежащим.</p> <p>Указательное местоимение derselbe.</p> <p>Указательное местоимение selbst (selber).</p> <p>Текст «Eine Reise nach Deutschland».</p>	<p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
	2. Отпуск	<p>Лексика: по теме «Отдых, отпуск, каникулы».</p> <p>Грамматика: Образование Infinitiv II Aktiv.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным-сказуемым.</p> <p>Образование прилагательных с помощью суффиксов -lich, -lang.</p> <p>Текст «Mein Urlaub».</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
	3. На приеме у врача	<p>Лексика: название основных болезней, организм человека, основные части тела. Здоровье и гигиена.</p> <p>Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.</p> <p>Инфинитивные обороты(um + zu + инфинитив, ohne + zu + инфинитив, (an)statt + zu + инфинитив).</p> <p>Текст «Ein Krankenbesuch».</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>
	4. В театре	<p>Лексика: по теме «Театр. Известные российские и немецкие актеры».</p> <p>Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Союзы als, wenn, während, sobald, solange, seitdem, bevor, ehe, bis.</p> <p>Текст «Im Theater».</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>
	5. Биография. Трудоустройство	<p>Лексика: Моя будущая профессия, устройство на работу, анкета.</p> <p>Грамматика: Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов.</p> <p>Придаточные предложения времени с союзам nachdem.</p> <p>Perfekt для выражения законченного будущего.</p> <p>Конструкция</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

		haben (sein) + zu +инфинитив. Текст «Juri Alexejewitsch Gagarin».	аудирование
	6. Города Германии	Лексика: по теме «Город, основные достопримечательности города». Грамматика: Страдательный залог(Passiv). Все временные формы Passiv. Образование и употребление конструкции “sein+PartizipII “ переходных глаголов (Stativ), Определительные придаточные предложения. Выражение предположения с помощью модальных глаголов. Текст «Eine Reise von Hamburg nach München».	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики
VI семестр	1. Путешествия, достопримечательности	Лексика: поездки, путешествия. Грамматика: Образование и употребление форм Konjunktiv I и Konjunktiv II. Konjunktiv нереального действия. Текст ««Eine Reise von Hamburg nach München»(2).	составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики
	2. Железнодорожный транспорт	Лексика: На вокзале, городской транспорт, метро. Грамматика: Образование Partizip I и употребление его как определения. Partizip I с“zu”. Образование и употребление Partizip II как определения. Распространенный причастный оборот. Текст «Ich komme zur rechten Zeit».	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики и грамматики
	3. Транспорт (воздушный)	Лексика: в самолете, заказ билетов. Грамматика: Konjunktiv II в нереальных сравнительных придаточных предложениях с союзами als, als ob, als wenn. Уступительные придаточные предложения (с союзами obwohl, obschon, obgleich, wenn... auch, auch wenn). Сравнительные реальные и сравнительные пропорциональные придаточные предложения. Текст «Notlandung».	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование
	4. Транспорт (автомобильный)	Лексика: машина, на заправке. В автомастерской. Грамматика: Сравнительные реальные и сравнительные пропорциональные придаточные предложения. Приставочные глаголы, управляющие дативом. Текст «Mit dem Auto unterwegs».	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование

5. В гостинице	<p>Лексика: бронирование места в отеле, заполнение формуляров и т.д.</p> <p>Грамматика: Präsens Konjunktiv для выражения реальной возможности. Придаточные предложения следствия с союзом dass, als dass.</p> <p>Текст «Im Hotel».</p>	<p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>
6. Защита окружающей среды	<p>Лексика: по теме «Охрана окружающей среды. Охрана природы».</p> <p>Грамматика: Все формы Konjunktiv для выражения косвенной речи. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem, ohne dass.</p> <p>Текст «Auf dem Kongress».</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

3. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Распределение часов по семестрам				Трудоемкость часов
	3	4	5	6	
Общая трудоемкость	144	180	180	180	684
Аудиторная работа:	68	96	68	68	300
<i>Лекции (Л)</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	68	96	68	68	
Самостоятельная работа:	76	84	112	76	348
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	76	84	112	76	
Подготовка к экзаменам				36	36
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Знакомство. Мы учим иностранные языки	22	-	10	12
2	В аудитории. Где вы учитесь?	22	-	10	12
3	Моя семья и я	26	-	12	14
4	Друзья по переписке	24	-	12	12
5	Квартира	26	-	12	14
6	Свободное время	24	-	12	12
	<i>Итого:</i>	144		68	76

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	На почте	28	-	14	14
2	В магазине. Покупки.	32	-	18	14
3	Праздники. Рождество в Германии	30	-	16	14
4	В книжном магазине	30	-	16	14
5	Прием пищи	32	-	18	14
6	Времена года	28	-	14	14
	<i>Итого:</i>	180	-	96	84

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Поездка в Германию	30	-	10	20
2	Отпуск	30	-	12	18
3	На приеме у врача	30	-	12	18
4	В театре	30	-	12	18
5	Биография. Трудоустройство	30	-	10	20
6	Города Германии	30	-	12	18
	<i>Итого:</i>	180		68	112

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Путешествия, достопримечательности	24	-	12	12
2	Железнодорожный транспорт	24	-	10	14
3	Транспорт (Воздушный)	24	-	10	14
4	Транспорт (автомобильный)	24	-	12	12
5	В гостинице	24	-	12	12
6	Защита окружающей среды	24		12	12
	Экзамен	36			
	<i>Итого:</i>	180	-	68	76
	<i>Всего:</i>	684		300	348

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
III семестр 1. Знакомство. Мы учим иностранные языки	Лексика: по теме знакомство - речевые формулы приветствия, представления, прощания. Грамматика: Неопределенный артикль. Имя существительное в единственном и множественном числе. Образование имен существительных с помощью суффикса -- chen, - lein. Составное именное сказуемое. Презенс глагола sein. Порядок слов в повествовательных, вопросительных предложениях. Текст «Wir lernen Fremdsprachen».	10	Обучение в сотрудничестве Коммуникативный метод	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики
2. В аудитории. Где вы учитесь?	Лексика: по теме учеба в институте. Грамматика: Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже. Презенс глагола haben. Отрицание в немецком языке. Текст «Im Übungsraum».	10	Обучение в сотрудничестве Коммуникативный метод Дифференцированный подход	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики

3. Моя семья и я	<p>Лексика: по теме «члены семьи, взаимоотношения в моей семье».</p> <p>Грамматика: Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом. Текст «Familie Müller».</p>	12	<p>Компьютерные технологии</p> <p>Дифференцированный подход</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	самостоятельная работа проверочная работа на знание лексики
4. Друзья по переписке	<p>Лексика: по теме «дружба, переписка».</p> <p>Грамматика: Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Глаголы kennen и wissen. Текст «Ein Brief».</p>	12	<p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики
5. Квартира	<p>Лексика: по теме «квартира, жильё, мебель».</p> <p>Грамматика: Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежами. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Текст «Die Wohnung».</p>	12	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Метод проектов</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики

6. Свободное время	<p>Лексика: по теме «свободное время, выходные, распорядок дня. Гигиена. Домашние дела.</p> <p>Грамматика: Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (Perfekt).</p> <p>Текст «Peters freier Tag».</p>	12	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Дифференцированный подход</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
<p>IV семестр</p> <p>1. На почте</p>	<p>Лексика: по теме «На почте, разговоры по телефону».</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p>Текст «Die Post».</p>	14	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Компьютерные технологии</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
<p>2. В магазине. Покупки</p>	<p>Лексика: по теме «Одежда, в супермаркете, покупки различных товаров».</p> <p>Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein? Употребление неопределенного артикля -обобщение Склонение имен прилагательных. Образование имен прилагательных с помощью суффикса –ern (-en), -ig.</p> <p>Текст «Im Warenhaus».</p>	18	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>

<p>3. Праздники. Рождество в Германии</p>	<p>Лексика: по теме «Праздники в Германии. Рождество».</p> <p>Грамматика: Предлоги с родительным падежом. Склонение имен собственных. Образование сложных слов. Неопределенно-личное местоимение man. Прошедшее время (Präteritum) глаголов haben, sein. Текст «Weihnachten».</p>	<p>16</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Метод проектов</p>	<p>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
<p>4.В книжном магазине</p>	<p>Лексика: по теме «Чтение. Любимые книги».</p> <p>Грамматика: Прошедшее время (Präteritum). Местоименные наречия. Образование наречий с помощью компонента – weise. Употребление определенного артикля – обобщение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным, с придаточным причины. Текст «In der Buchhandlung».</p>	<p>16</p>	<p>Комбинированные и интенсивные методы</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
<p>5. Прием пищи</p>	<p>Лексика: по теме «Еда. Продукты».</p> <p>Грамматика: Парные союзы. Неопределенные и отрицательные местоимения. Обозначение времени в часах. Текст «Die Mahlzeiten».</p>	<p>18</p>	<p>Дифференцированный подход</p> <p>Компьютерные технологии</p>	<p>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>

6. Времена года	<p>Лексика: названия времен года, месяцев. Погода.</p> <p>Грамматика: Безличное местоимение es. Безличные предложения. Местоимение es в различных функциях. Будущее время (Futurum). Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование глаголов с помощью приставок er-, mit-.</p> <p>Текст «Die Jahreszeiten».</p>	14	<p>Коммуникативный метод</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
<p>V семестр</p> <p>1. Поездка в Германию</p>	<p>Лексика: Сведения о Германии, географическое положение, столица ФРГ Берлин.</p> <p>Грамматика: Инфинитив. Конструкция „Akkusativ mit dem Infinitiv“. Особенности употребления глаголов scheinen, glauben, verstehen с инфинитивом. Сложноподчиненное предложение с придаточным - подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Указательное местоимение selbst (selber).</p> <p>Текст «Eine Reise nach Deutschland».</p>	10	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p> <p>Метод проектов</p>	<p>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

2. Отпуск	<p>Лексика: по теме «Отдых, отпуск, каникулы».</p> <p>Грамматика: Образование Infinitiv II Aktiv. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным-сказуемым. Образование прилагательных с помощью суффиксов -lich, -lang. Текст«Mein Urlaub».</p>	12	<p>Дифференцированный подход</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
3. На приеме у врача	<p>Лексика: название основных болезней, организм человека, основные части тела. Здоровье и гигиена.</p> <p>Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Инфинитивные обороты(um + zu + инфинитив, ohne + zu + инфинитив, (an)statt + zu + инфинитив). Текст «Ein Krankenbesuch».</p>	12	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Компьютерные технологии</p> <p>Коммуникативный метод</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6 / 1,2	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>
4. В театре	<p>Лексика: по теме «Театр. Известные российские и немецкие актеры».</p> <p>Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Союзы als, wenn, während, sobald, solange, seitdem, bevor, ehe, bis. Текст «Im Theater».</p>	12	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p>	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>

<p>5. Биография. Трудоустройство</p>	<p>Лексика: Моя будущая профессия, устройство на работу, анкета. Грамматика: Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Придаточные предложения времени с союзам nachdem. Perfekt для выражения законченного будущего. Конструкция haben (sein) + zu +инфинитив. Текст «Juri Alexejewitsch Gagarin».</p>	<p>10</p>	<p>Дифференцированный подход Обучение в сотрудничестве Компьютерные технологии</p>	<p>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование</p>
<p>6. Города Германии</p>	<p>Лексика: по теме «Город, основные достопримечательности города». Грамматика: Страдательный залог(Passiv). Все временные формы Passiv. Образование и употребление конструкции “sein+PartizipII“ переходных глаголов (Stativ), Определительные придаточные предложения. Выражение предположения с помощью модальных глаголов. Текст«Eine Reise von Hamburg nach München».</p>	<p>12</p>	<p>Обучение в сотрудничестве Коммуникативный метод Метод проектов Дифференцированный подход</p>	<p>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
<p>VI семестр 1. Путешествия, достопримечательности</p>	<p>Лексика: поездки, путешествия. Грамматика: Образование и употребление форм Konjunktiv I и Konjunktiv II. Konjunktiv нереального действия. Текст««Eine Reise von Hamburg nach München»(2).</p>	<p>12</p>	<p>Компьютерные технологии Дифференцированный подход</p>	<p>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2</p>	<p>составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

2. Железнодорожный транспорт	<p>Лексика: На вокзале, городской транспорт, метро.</p> <p>Грамматика: Образование Partizip I и употребление его как определения. Partizip I с“zu”. Образование и употребление Partizip II как определения. Распространенный причастный оборот. Текст«Ich komme zur rechten Zeit».</p>	10	Коммуникативный метод Дифференцированный подход	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики и грамматики
3. Транспорт (воздушный)	<p>Лексика: в самолете, заказ билетов.</p> <p>Грамматика: Konjunktiv II в нереальных сравнительных придаточных предложениях с союзами als, als ob, als wenn. Уступительные придаточные предложения (с союзами obwohl, obschon, obgleich, wenn... auch, auch wenn). Текст«Notlandung».</p>	10	Обучение в сотрудничестве	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование
4. Транспорт (автомобильный)	<p>Лексика: машина, на заправке. В автомастерской.</p> <p>Грамматика: Сравнительные реальные и сравнительные пропорциональные придаточные предложения. Приставочные глаголы, управляющие дативом. Текст«Mit dem Auto unterwegs».</p>	12	Обучение в сотрудничестве Дифференцированный подход	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование

5. В гостинице	Лексика: бронирование места в отеле, заполнение формуляров и т.д. Грамматика: Präsens Konjunktiv для выражения реальной возможности. Придаточные предложения следствия с союзом dass, als dass. Текст «Im Hotel».	12	Обучение в сотрудничестве Компьютерные технологии	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2	проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование
6. Защита окружающей среды	Лексика: по теме «Охрана окружающей среды. Охрана природы». Грамматика: Все формы Konjunktiv для выражения косвенной речи. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem, ohne dass. Текст «Auf dem Kongress».	12	Обучение в сотрудничестве Коммуникативный метод Дифференцированный подход	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 1,2	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики
	Итого:	300			
Контролируемая самостоятельная работа студентов Самоподготовка (проработка и повторение грамматического и тематического материалов и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.). Подготовка устных сообщений по темам Подготовка к экзаменам.		348	Проектные педагогические технологии.	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6/ 2,3	Подготовка по вопросам к зачету
Всего:		684	часов / 19 зач. ед.		

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестры	Вид занятия (ПР)	Используемые образовательные технологии	Количество Часов
3	ПР.	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	30
4	ПР.	Коммуникативный метод обучения; технология «обучение в сотрудничестве»; контролирующие технологии как средство контроля знаний, коммуникативные / ролевые игры, компьютерные технологии.	40
5	ПР.	Коммуникативный метод обучения; технология «обучение в сотрудничестве»; контролирующие технологии как средство контроля знаний, коммуникативные / ролевые игры, компьютерные технологии.	28
6	ПР.	Коммуникативный метод обучения; технология «обучение в сотрудничестве»; контролирующие технологии как средство контроля знаний, коммуникативные / ролевые игры, компьютерные технологии.	28
Итого:			126

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения – опрос (индивид.и фронт.); составление диалогов и ситуаций; проверочная работа на знание лексики и грамматики; аудирование)

7.2. Организация контроля:

- **Входное тестирование – не предусмотрено**
- **Текущий контроль – опрос (индивид.и фронт.), проверочная работа на знание лексики и грамматики.**

Проверочная работа на знание лексики и грамматики (пример)

I. Setzen Sie das Partizip I oder II ein. Beachten Sie die Endungen:

1. Seine Worte waren für uns eine ... Äußerung. (*beleidigen*).
2. Martin zog eine... Miene, obwohl er nicht recht hatte. (*beleidigen*).
3. Dem ... Gegner bleibt nichts anderes als zu fliehen. (*schlagen*).
4. Die... Tochter bittet mich bei ihr zu bleiben, (*einschlafen*).
5. Die... Tochter träumt etwas Schönes. (*einschlafen*).
6. Der... Prozess hat ihn nicht glücklich gemacht, (*gewinnen*).

7. Der in Stücke... Kuchen stand auf dem Tisch. (*schneiden*).
8. Sie hat eine... Art zu sprechen. (*gewinnen*).
9. Der Motor hat im... Augenblick versagt. (*entscheiden*).
10. Professor Klein ist ein... Gegner dieser Ansicht. (*entscheiden*).

II. Gebrauchen Sie, wo es nötig ist, den Infinitiv mit der Partikel zu oder eine Infinitivgruppe:

1. Gehen Sie doch ins Kino! - Wir haben keine Lust...
2. Er ist gerade weggegangen, ...sich Zigaretten... holen.
3. Ich habe ihm geraten, sich darüber jetzt noch keine Gedanken ...machen.
4. Muss ich noch warten? - Nein, Sie brauchen...warten.
5. Hören Sie es? Er telefoniert noch. - Ja, ich höre ihn...
6. Wollen Sie dieses Jahr nicht ans Meer fahren? - Nein, mein Arzt hat mir geraten, lieber nicht...
7. Sehen sie, er lacht! - Ja, ich sehe ihn...
8. Hat er Ihnen über den Entschluss erzählt, seine alte Firma ...verlassen?
9. Kommst du mit? Ich gehe ein Bier...
10. Haben Sie ihn noch angerufen? - Nein, ich hab's leider nicht geschafft, ihn noch...

III. Gebrauchen Sie die richtige Form des Passivs:

1. Hat denn niemand diese Entscheidung kritisiert? -Doch, die Entscheidung ist oft_____.
2. Ich glaube, wir...beobachtet.
3. Die Karten sind bestellt und nicht abgeholt_____.
4. Muss man die Zimmer reservieren? - Ja, in den Reisemonaten müssen die Zimmer rechtzeitig ...
5. Die Fahrkarten _____ gekauft und die Koffer gepackt, jetzt kann die Reise losgehen.

IV. Konjunktiv

1. Konjunktiv unreальной возможности. Выберите правильный вариант.

1. Ihm war, als ...er das schon mehrmals gehört.
 - a) hätte
 - b) würde
 - c) wäre
 - d) hat
2. Wenn Herr Kreutzer nicht so viel arbeiten ..., ... er nicht so nervös.
 - a) hätte, wäre
 - b) würde, wäre
 - c) wäre, hätte
 - d) wäre, würde
3. Wenn sie mehr verdienen ..., ... sie sich ein gutes Auto leisten.
 - a) würde, könnte
 - b) hätte, könnte
 - c) wäre, könnte

d) hätte, wäre

2. Konjunktiv косвенной речи. Выберите правильный вариант.

4. Er sagte, er ... keine Zeit, sonst ... er diesen Artikel übersetzen.

- a) wäre, hätte
- b) hätte, würde
- c) war, hat

5. Man schreibt, diese Ausstellung ... auf die Besucher einen großen Eindruck gemacht.

- a) habe
- b) wäre
- c) war

6. Sie erzählt, wo sie den Urlaub verbringen ...

- a) wäre
- b) hätte
- c) würde

3. Поставьте взятые в скобки глаголы в Präsens Konjunktiv.

7. Es ... betont, dass diese Aufgabe sehr wichtig ist. (sein).

8. Man ... diesen Vortrag noch einmal. (prüfen).

9. Man ... die Backform in den leicht geheizten Ofen und ... den Kuchen zirka 45 Minuten. (stellen, backen).

V. Придаточные предложения времени. Вставьте правильный союз:

1. Wir haben in Hamburg gewohnt, ... wir nach Köln gezogen sind.

- a) bevor
- b) sobald
- c) wenn
- d) als

2. ... er die Geologische Hochschule absolviert hatte, fuhr er nach Kasachstan.

- a) während
- b) wenn
- c) bevor
- d) nachdem

7.3. Тематика рефератов --- (не предусмотрено).

7.4. Курсовая работа --- (не предусмотрено).

7.5. Вопросы к зачету

1. Ответьте устно на теоретический вопрос по грамматике немецкого языка(текущего семестра).

2. Выполните письменное задание по грамматике.

Вопросы к экзамену и зачетам с оценкой

1. Ответьте устно на теоретический вопрос по грамматике немецкого языка (текущего семестра).
2. Выполните письменное задание по грамматике немецкого языка.
3. Сделайте устное сообщение по теме – не менее 20 предложений (тематика текущего семестра).

7.6. Критерии оценки

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности); социолингвистической и социокультурной компетенцией (знание культурных реалий родной страны и страны изучаемого языка).

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент четко отвечает на вопрос по грамматике немецкого языка / делает развернутое сообщение по устной теме;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студент отвечает на вопрос по грамматике немецкого языка / делает устное сообщение, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы, не допускает существенных неточностей при ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент обнаруживает слабость в раскрытии основных понятий по грамматике немецкого языка;
- испытывает затруднения в построении устного высказывания;
- имеются ошибки, нет примеров при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий по грамматике немецкого языка, также устной тематики;
- ответ в практическом задании содержит ряд неточностей;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке знаний с применением оценок «зачтено/не зачтено», «зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал знания, умения и навыки, соответствующие оценке «удовлетворительно» или выше, если же знания студента соответствуют оценке «неудовлетворительно», то выставляется оценка «не зачтено».

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет</p>
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p>

		3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения студентов с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Использовать технические средства обучения и ИКТ (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).

2. Учитывать темп деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой работоспособности студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).

3. Использовать особые методы контроля за эффективностью усвоения материала (индивидуальный экспресс-опрос каждого студента; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).

4. Уделять особое внимание развитию инициативности студентов.

5. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.

6. В соответствии с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места.

Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с ОВЗ являются:

– игровые ситуации;

– ролевые игры;

– игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

– психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Васильева М.М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: М.: Альфа-М, НИЦ-ИНФРА-М, 2015. – 245 с.

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452461>

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44991>

10. 2. Дополнительная литература

1. Балашова Г.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. Учебное пособие. - М.: МГСГИ, 2004.-116с.
2. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2008 г. – 880 стр.
3. Камянова Т. Практический курс немецкого языка. М.: Дом Славянской книги, 2008. - 383с.
4. Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. – СПб.: Антология, 2007. – 272 с.

Словари:

1. Большой немецко-русский словарь: около 95.000 слов и 200.000 словосочетаний/ Лейн, Карлфрид [и др.]. - 14-е изд., исправл. - М.: Русский язык-Медиа, 2007.
2. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь: 100000 тысяч немецких и русских слов. - М.: ООО «Дом Славянской книги», 2009
3. Блинова Людмила Сергеевна. Современный немецко-русский словарь = Современный русско-немецкий словарь: около 20 тысяч слов / Блинова Л.С., Лазарева Е.И. - М.: АСТ: Астрель, 2003. - 1054с.

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.google.de>.
Электронный словарь <https://www.multitran.com/>
<http://www.deuschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.
<http://www.derweg.org/> - Portal für Deutschlernende.
<http://www.vitamine.de>