

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  С.Х. Казиахмедова  
«11»  2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика преподавания иностранного языка**

наименование дисциплины

45.04.02 Лингвистика

шифр и наименование направления подготовки

Перевод и переводоведение

наименование магистерской программы

Москва 2020

Составитель / составители: к.п.н., доцент Белозерцева Н.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
РТИ протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	37

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос Конспект	Экзамен
2.	Тема 2. Цели обучения ИЯ.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. (Обсуждение вопросов по теме) Перевод цитат из профессиональной литературы по теме с английского на русский.	Экзамен
3.	Тема 3. Содержание обучения ИЯ.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. (Обсуждение вопросов по теме) Составление профессионального методического глоссария, реферат	Экзамен
4.	Тема 4. Принципы обучения.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. (Обсуждение вопросов по теме) Конспект Реферат	Экзамен
5.	Тема 5. Методы обучения. Современные технологии обучения ИЯ.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. (Обсуждение вопросов по теме) Составление профессионального методического глоссария	Экзамен
6.	Тема 6. Средства обучения и их классификация.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. (Обсуждение вопросов по теме) Составление профессионального методического	Экзамен

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

			гlossария	
7.	Тема 7. Методика обучения аспектам языка. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Фрагмент урока. Составление профессионального методического гlossария	Экзамен
8.	Тема 8. Методика обучения аспектам языка. Лексический аспект обучения иностранному языку.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Фрагмент урока. Конспект	Экзамен
9.	Тема 9. Методика обучения аспектам языка. Грамматический аспект обучения иностранному языку.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Фрагмент урока. Конспект	Экзамен
10.	Тема 10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Фрагмент урока. Конспект	Экзамен
11.	Тема 11. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Фрагмент урока. Составление профессионального методического гlossария	Экзамен
12.	Тема 12. Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Фрагмент урока. Составление профессионального методического гlossария	Экзамен
13.	Тема 13. Обучение видам речевой	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Фрагмент урока. Составление профессионального	Экзамен

	деятельности. Обучение говорению.		методического гlossария	
14.	Тема 14. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Фрагмент урока. Составление профессионального методического гlossария	Экзамен
15.	Тема 15. Планирование учебного процесса.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Составление плана обучения. Конспект	Экзамен
16.	Тема 16. Организационные формы обучения.	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28	Устный опрос. Тест. Реферат, устный опрос, портфолио	Экзамен

Таблица 2.

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК- 25	способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
ПК- 28	готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций(относящихся к теме сообщения), эмпирических теорий и методов в лингвистике	Темы рефератов
2	Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме)	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем устных ответов на поставленный вопрос. Возможно использование вопросов, предусматривающих короткий и однозначный ответ на поставленный вопрос.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы	Средство, позволяющее оценить уровень понимания, осмысления первоисточников обучающимся.	Перевод Цитата для комментирования
4	Составление профессионального методического глоссария	Средство, позволяющее оценить способность магистранта отобрать актуальные термины по теме, искать их значения в словарях и энциклопедиях	Глоссарий
5.	Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на	Тестовые задания

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		поставленный вопрос.	
7.	Конспект (лекции, статьи)	Средство, позволяющее оценить умение выделять главное и второстепенное в теоретическом материале, умение понимать причинно-следственные связи в изучаемых процессах.	Лекция/ статья для конспектирования
8.	Составление плана обучения	Практическое задание, позволяющее оценить умение правильно использовать средства обучения иностранному языку, учитывать принципы обучения для планирования учебного процесса	Задание для составления плана
9.	Портфолио	Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.	Структура портфолио

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*



**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-1	Недостаточный уровень  Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.3-1 основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка, функциональные разновидности языка	Не знает основные лингвистические явления на основных уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка, не имеет представления о функциональных разновидностях языка
	Базовый уровень  Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.3-1 основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка, функциональные разновидности языка	Имеет общие, но не структурированные знания об основных лингвистических явлениях на всех уровнях языка и о закономерностях функционирования иностранного языка, имеет слабое представление о функциональных разновидностях языка
	Средний уровень  Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3-1 основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка, функциональные разновидности языка	Знает основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка, имеет основные представления о функциональных разновидностях языка
	Высокий уровень  Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.3-1 основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка,	Демонстрирует углублённые знания основных лингвистических явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, имеет четкие представления

	функциональные разновидности языка	о функциональных разновидностях языка
	Умеет	
	<b>ОПК-1. У-1.</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выделять основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка	Не умеет.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет выделять основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка	Студент с трудом выделяет основные лингвистические явления на нескольких уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка на основе базовых знаний истории развития изучаемых языков.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет выделять основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка	Студент умеет выделять основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка, однако допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	Умеет выделять основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования	Студент умеет без ошибок выделять основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования

	«отлично»	иностранного языка	иностранного языка.
		Владеет	
		<b>ОПК-1. В-1.</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет различными видами анализа языковых единиц в лингвистике и смежных науках.	Владеет информацией об отдельных приемах анализа языковых единиц, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях. Либо не владеет.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет различными видами анализа языковых единиц в лингвистике и смежных науках.	Студент владеет видами анализа языковых единиц в лингвистике и смежных науках, но испытывает трудности при выполнении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет различными видами анализа языковых единиц в лингвистике и смежных науках.	Студент владеет различными видами анализа языковых единиц в лингвистике и смежных науках на основе системных знаний современного языкознания, редко допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет различными видами анализа языковых единиц в лингвистике и смежных науках.	Студент свободно владеет различными видами анализа языковых единиц в лингвистике и смежных науках на основе системных знаний современного языкознания.
Код	Уровень освоения	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения

компетенции	компетенции			
	<b>Способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач</b>			
		Знает		
ОПК-25	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-25.3-1 Знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	Не знает теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-25.3-1 Знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	Знает некоторые теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач, но допускает много ошибок.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-25.3-1 Знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	В целом ориентируется в теоретических основах и практических методиках решения профессиональных задач, но иногда допускает ошибки	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-25.3-1 Знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	Без труда ориентируется в теоретических основах и практических методиках решения профессиональных задач	
			Умеет	
			<b>ОПК-25. У-1.</b>	
	Недостаточный	использовать в познавательной и	Имея базовые знания теоретических основ и	

уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	практических методик решения профессиональных задач, не способен применять их на практике. Либо не умеет и не готов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	Обладая базовыми знаниями теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач, использует их в познавательной и исследовательской деятельности допуская ошибки, испытывая значительные затруднения.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	Использует в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач с небольшими затруднениями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	Умеет проводить использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
	Владеет	
	<b>ОПК-25. В-1.</b>	
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»,	Навыками осуществления познавательной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере с целью решения практико-ориентированных профессиональных задач	Владеет информацией о познавательной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере с целью решения практико-ориентированных профессиональных задач, но не умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Либо не владеет.

	«неудовлетворительно»		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Навыками осуществления познавательной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере с целью решения практико-ориентированных профессиональных задач	В целом владеет базовыми навыками познавательной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере с целью решения практико-ориентированных профессиональных задач. Но иногда делает это несамостоятельно либо допускает серьезные ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Навыками осуществления познавательной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере с целью решения практико-ориентированных профессиональных задач	Владеет познавательной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере с целью решения практико-ориентированных профессиональных задач, но допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Навыками осуществления познавательной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере с целью решения практико-ориентированных профессиональных задач	Полностью владеет навыками познавательной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере с целью решения практико-ориентированных профессиональных задач.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<p align="center"><b>Готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</b></p>		

		Знает	
ПК-28	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-28.3-1. Основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации, системы верификации личности	Не демонстрирует общего знания основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации, систем верификации личности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-28.3-1. Основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации, системы верификации личности	Демонстрирует общее знание основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний, но имеет слабое представление об автоматическом синтезе, обработке лексикографической информации, системе верификации личности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-28.3-1. Основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации, системы верификации личности	Демонстрирует общее знание основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний, имеет представление об автоматическом синтезе, обработке лексикографической информации, системе верификации личности, знание не в полной мере структурировано
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-28.3-1. Основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации, системы верификации личности	Демонстрирует углублённые знания основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации, систем верификации личности



		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-28.У-1. Работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Студент не умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-28.У-1. Работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Студент умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, но допускает ряд грубых ошибок	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-28.У-1. Работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Студент умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, но допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень	ПК-28.У-1. Работать с основными	Студент умеет работать с основными	

<p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>	<p>информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>
	<p>Владеет</p>	
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-28. В-1. навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>	<p>Студент не владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-28. В-1. навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>	<p>Студент владеет основными навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности, допуская грубые ошибки</p>

<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>ПК-28. В-1. навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>	<p>Студент владеет основными навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности, допуская незначительные ошибки</p>
<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>ПК-28. В-1. навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>	<p>Студент владеет основными навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки

материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

**2. Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут

вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

### **3. Письменный перевод документации** предусматривает:

- осуществление переводческого анализа исходного текста, анализ его поверхностной и выявление глубинной смысловой структуры, выявление всей содержащейся в тексте информации, которая подлежит передаче при переводе;

- выбор общей стратегии перевода с учётом его смыслового наполнения, функционально-стилистической характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов;

- аргументированное обоснование своих переводческих решений;

- оформление текста перевода в соответствии с нормой и типологией текстов на языке перевода;

- профессиональное использование словарей, справочников, банков данных и других источников дополнительной информации;

- применение своих знаний в области лингвистики перевода к оценке и критическому анализу чужих переводов, редактирование письменных переводов.

### **4. Составление профессионального методического глоссария**

Данная форма контроля используется с целью выявить умение студента выбрать основные термины, подобрать соответствующее толкование термина. В словарь должно быть занесено не менее 30 терминов по темам, изучаемым в ходе курса «Методика преподавания иностранного языка». Также можно указать смежные понятия, дать примеры употребления.

### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Её связь с другими науками**

1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
2. Дайте определение термина «методика» с позиции системного и компетентностного подходов.
3. Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.

4. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?

5. Как в современной науке разграничиваются понятия «методика» и «лингводидактика»? 6. Какие науки считаются для методики базисными? Обоснуйте свой ответ.

### **Система обучения ИЯ**

1. Перечислите компонентный состав системы обучения иностранному языку. Почему целям обучения в системе обучения отводится ведущая роль?

2. Дайте определение понятия «профиль обучения». Почему это понятие относится к числу базисных категорий методики?

3. Какие профили обучения вам известны? Каковы методические основания для выделения разных профилей?

4. Приведите примеры современных технологий обучения.

5. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения. Почему учебник считается главным компонентом такой системы?

### **Цели и задачи обучения ИЯ**

1. Дайте определение понятия «цель обучения». В чем заключаются различия между целями обучения и задачами обучения?

2. Что такое стратегическая цель обучения? Какое содержание вкладывается в это понятие?

3. Прокомментируйте утверждение о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления учащегося, а также способствует более глубокому познанию своего родного языка.

4. В документе «Европейский языковой портфель» формируемые личностные качества у изучающих иностранные языки характеризуются следующим образом:

- независимость мышления, самостоятельность, чувство ответственности перед обществом за свои поступки;
- осознание своей принадлежности к определенному культурному сообществу и чувство гордости за культурное наследие, способность защитить свои права и интересы и в то же время уважительное отношение к правам и интересам других народов;
- желание избавиться от предрассудков и нетерпимости к другой культуре, понимание и принятие чужой культуры, способность успешно общаться с ее представителями, избегать возможных конфликтов и уметь разрешать их ненасильственным путем.

Можно ли, по вашему мнению, перечисленные качества личности включать в число задач обучения на практических занятиях по обучению иностранному языку и культуре?

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-25, ПК-28.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### **Темы рефератов (докладов, сообщений)**

1. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
2. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
3. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
4. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
5. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
6. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
7. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
8. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками/ учащимися начальной школы /учащимися средней школы.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики.
11. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
12. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам.
13. Тесты как форма контроля по иностранному языку.
14. Подготовка учащихся к международным экзаменам по иностранному языку.
15. Активные формы обучения иностранному языку.
16. Анализ и оценка учебника по иностранному языку.
17. Методика разработки факультативных курсов по иностранному языку.
18. Урок иностранного языка: традиции и инновации.



19. Методы и технологии обучения иностранным языкам.
20. Методы обучения иностранным языкам: классификация.
21. Технологии обучения иностранным языкам: классификация.
22. "Silent way" (метод молчания) или "Total-physical response" (метод физического реагирования)? Какой метод эффективнее?
23. Обучающие игры на уроке ИЯ.
24. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
25. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
26. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
27. Музыка на уроке иностранного языка.
28. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
29. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
30. Анализ современных учебников ИЯ.
31. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
32. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
33. Технология разработки заданий в тестовой форме.
34. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
35. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
36. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
37. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
38. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
39. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
40. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
41. Организация урока в компьютерном классе.
42. Дидактические функции телекоммуникаций.
43. Телекоммуникационные проекты.
44. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
45. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
46. Основы обучения переводу.
47. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-25, ПК- 28.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения,  
выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	50-60 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

## **Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации**

### **Контрольные вопросы к экзамену:**

В структуру зачета включается:

Экзаменационный билет по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).
2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии.

### ***Примерные темы вопросов:***

1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Методы обучения.
7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
8. Лексический аспект обучения иностранному языку.
9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.
13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Планирование учебного процесса.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения по иностранному языку.
18. Учебник иностранного языка.
19. Контроль в обучении языку.
20. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
21. Современные технологии обучения ИЯ.

22. Этапы и профили обучения ИЯ.
23. Уровни владения ИЯ.
24. Система обучения и системный подход.
25. Подходы к обучению языку.
26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
27. Использование видео на занятиях ИЯ.
28. Использование музыки на занятиях ИЯ
29. Использование пословиц на занятиях ИЯ
30. Использование диктантов на занятиях ИЯ
31. Использование изобразительной наглядности на занятиях ИЯ
32. Использование игр на занятиях ИЯ
33. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.
34. Использование Интернета в процессе изучения ИЯ.
35. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
36. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.
37. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования

**Экзамен** проводится в устной форме: в виде устных ответов обучающимися на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения **проблемных** и **творческих заданий** выполнены, магистрант ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием допуска к экзамену является успешное **написание и защита реферата** по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе магистрантов и является обязательным. Экзамен по методике выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Экзамен по методике выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;

- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

**Критерии оценки на экзамене** являются следующими:

Оценка ответа на экзамене основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p><b>Методические знания и умения.</b></p> <p>1. Знание теоретических основ курса.</p>	<p>Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p>	<p>Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.</p>	<p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальным и особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.</p>	<p>Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.</p>
<p>2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных</p>	<p>Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать</p>	<p>Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести</p>	<p>С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающим</p>	<p>Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной</p>

разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	ть ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	собственные практические разработки с теорией вопроса.	и или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<i>Речевое поведение</i>  1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия,

	Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.			паузы-хезитации.
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
<b>Способность к методической рефлексии.</b>  1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.
2. Критическое переосмысление своих разработок	При анализе собственных материалов,	Способен провести самоанализ и	Не может самостоятельно провести анализ	Не может критически подойти к анализу

и их оценивание.	умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
<i>Профессионально-личностные характеристики</i>  1. Внешний вид и поведение.	Академический стиль (одежда, прическа, поведение).	Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.	Небрежность в одежде и прическе, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.	Вульгарный/неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.
2. Владение голосом, мимикой и жестами.	Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия.	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.	Не достаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикуляция и мимика.



### **Пример заданий для осуществления текущего контроля:**

Текущий контроль – ключевые положения разделов практического курса; опрос; предпереводческий анализ текста, перевод (письменный).

#### **Прокомментируйте следующее высказывание**

«В структурном плане информационная и коммуникационная компетентность преподавателя иностранного языка включает следующие пять взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный и рефлексивный.» П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев.

«Социолингвистическая компетенция – это способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. Чтобы научиться этому, важно знать семантические особенности слов и выражений, как они изменяются в зависимости от стиля и характера общения, какой эффект они могут оказать на собеседника.» Е.Н. Соловова.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-25, ПК-28.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-16,17, 18.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.