

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Зав. кафедрой  «Утверждаю»
«22» августа 2020
Казиахмедова С.Х.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ
наименование дисциплины / практики

45.04.02 Лингвистика
шифр и наименование направления подготовки

Перевод и переводоведение
наименование программы подготовки

Составитель / составители: д.и.н., профессор кафедры романо-германских языков Репко С.И.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1.Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Международный туризм

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1.Введение в международный туризм. Специфика и состав туристической индустрии. История туризма.	ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25	Устный опрос, тестирование.	
2	Тема 1.2.Социально-психологические факторы в туризме. Экономика и организация международного туризма. Страхование в международном туризме. Правовое обеспечение туристической деятельности. Туристические формальности.	ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25	Устный опрос, проблемное задание тестирование.	
3	Тема 1.3. Организация средств размещения. Транспортное обеспечение международного туризма. Теоретические основы туристического страноведения.	ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25	Устный опрос, тестирование.	
4	Тема 2.1. Туристические ресурсы зарубежной Европы.	ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25	Устный опрос, проект.	
5	Тема 2.2. Туристические ресурсы Америки. Туристические ресурсы Африки. Туристические ресурсы Азии и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25	Устный опрос	

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

6	Тема 2.3. Туристические ресурсы России и стран ближнего зарубежья.	ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25	Устный опрос, тест	
7	Тема 3.1. Международный туризм как фактор регионального развития. Международный туризм как фактор совершенствования отраслевой структуры хозяйства.	ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25	Устный опрос, тестирование.	
8	Тема 3.2. Международный туризм и проблемы рационального природопользования. Обобщение лекционного и практического материалов.	ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25	Презентация рефератов	Вопросы к зачету

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-12	способностью использовать действующее законодательство
ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-15	способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач
ОПК-18	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
ОПК-21	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы
ОПК-25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач

2.Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций(относящихся к теме сообщения),эмпирических теорий и методов в лингвистике	Темы рефератов
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Устное выступление, доклад	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
4	Проблемное задание	Средство контроля, позволяющее оценить способность студента решить проблемные ситуации, и предполагающее активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.	Проблемные задания
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Темы индивидуальных проектов

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-21 ОПК -15	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-21, ОПК -15. 3-1. современное состояние международного туристского рынка	<i>Студент не знает, либо не имеет четкого представления о современном состоянии международного туристского рынка</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-21, ОПК -15. 3-1. современное состояние международного туристского рынка	<i>Студент может назвать основные тенденции международного туристского рынка</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-21, ОПК -15. 3-1. современное состояние международного туристского рынка	<i>Студент разбирается в специфике основных тенденций международного туристского рынка</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-21, ОПК -15.3-1. современное состояние международного туристского рынка	<i>Студент уверенно демонстрирует знания о современном состоянии международного туристского рынка</i>
ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОК-2. 3-1. принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных наций, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о принципах культурного релятивизма, этических норм иноязычного социума, особенностях речевого поведения представителей разных наций, причинах возникновения межкультурных конфликтов, возможных путей разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-2. 3-1. принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных	<i>Может назвать основные принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных наций, причины возникновения</i>

социума		наций, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур	межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-2. 3-1. принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных наций, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур	<i>Разбирается в специфике основных принципов культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенностях речевого поведения представителей разных наций, причинах возникновения межкультурных конфликтов, возможных путях разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-2. 3-1. принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных наций, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур	Знает принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных наций, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОК-6, ОК-12. 3-2. действующее законодательство и законы нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию	Студент не знает действующее законодательство, не ориентируется в законах нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию
ОК-6 готовностью принять нравственные	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6, ОК-12. 3-2. действующее законодательство и законы нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию	Студент не имеет четкого представления о законах нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию. Допускает ошибки в трактовке положений действующего

обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию ОК-12 способностью использовать действующее законодательство			законодательства
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6, ОК-12. 3-2. действующее законодательство и законы нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию	Студент знает базовые положения действующего законодательства, законы нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию. Допускает незначительные ошибки в трактовке положений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6, ОК-12. 3-2. действующее законодательство и законы нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию	Студент знает действующее законодательство и хорошо ориентируется в законах нравственного и бережного отношения к окружающей среде, обществу и культурно-историческому наследию
ОПК-2, ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2, ОПК-3. 3-3. этические и моральные ценности в культурах стран изучаемых языков; языковые картины мира носителей русского и изучаемых языков, знает базовые положения системы русского жестового языка	Студент не имеет четкие представления об этических и моральных ценностях в культурах стран изучаемых языков; языковых картин мира носителей русского и изучаемых языков, не знает базовые положения системы русского жестового языка
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2, ОПК-3. 3-3. этические и моральные ценности в культурах стран изучаемых языков; языковые картины мира носителей русского и изучаемых языков, знает базовые положения системы русского жестового языка	Студент знает минимальный набор этических и моральных ценностей в культурах стран изучаемых языков и языковых картинах мира носителей русского и изучаемых языков, знает базовые положения системы русского жестового языка. Знания бессистемны и не структурированы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2, ОПК-3. 3-3. этические и моральные ценности в культурах стран изучаемых языков; языковые картины мира носителей русского и изучаемых языков, знает базовые положения системы русского жестового языка	Студент знает основные этические и моральные ценности в культурах стран изучаемых языков; языковые картины мира носителей русского и изучаемых языков, знает базовые положения системы русского жестового языка. Знания не структурированы в полной мере.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2, ОПК-3. 3-3. этические и моральные ценности в культурах стран изучаемых языков; языковые картины мира носителей	Студент имеет четкие представления об этических и моральных ценностях в культурах стран изучаемых языков; языковых картин мира носителей русского и

		русского и изучаемых языков, знает базовые положения системы русского жестового языка	изучаемых языков, знает базовые положения системы русского жестового языка
ОПК-9	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9. 3-4. причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации	Студент не имеет четкие представления о причинах возникновения стереотипов, их функциях и значениях для межкультурной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-9. 3-4. причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации	Студент демонстрирует базовые знания для перечисления причин возникновения стереотипов, их функций и значений для межкультурной коммуникации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-9. 3-4. причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации	Студент ориентируется в обсуждении причин возникновения стереотипов, их функциях и значениях для межкультурной коммуникации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-9. 3-4. причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации	Студент знает причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК 25. 3-5. научно-методические основы междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой, переводоведением и межкультурной коммуникацией, теоретические основы и практические методы решения профессиональных задач; методологические основы профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о научно-методических основах междисциплинарного подхода, тенденций развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией. Не знаком с теоретическими методами решения профессиональных задач на основе междисциплинарного подхода. Не знает теоретические основы и практические методы решения профессиональных задач и методологические основы профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности.</i>
ОПК-15 ОПК-21 ОПК 25	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. 3-5. научно-методические основы междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой, переводоведением и	<i>Студент знает базовые принципы реализации междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией, теоретические методы решения профессиональных</i>

		межкультурной коммуникацией, теоретические основы и практические методы решения профессиональных задач; методологические основы профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности	задач на основе междисциплинарного подхода. Знает теоретические основы решения профессиональных задач, однако не знает практических методов их решения.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. 3-5. научно-методические основы междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой, переводоведением и межкультурной коммуникацией, теоретические основы и практические методы решения профессиональных задач; методологические основы профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. 3-5. научно-методические основы междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой, переводоведением и межкультурной коммуникацией, теоретические основы и практические методы решения профессиональных задач; методологические основы профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности	<i>Студент ориентируется</i> в особенностях междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией, теоретические методы решения профессиональных задач на основе междисциплинарного подхода. Ориентируется в теоретических основах и практических методах решения профессиональных задач; в методологических основах профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности. Не допускает существенных неточностей в ответе.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. 3-5. научно-методические основы междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой, переводоведением и межкультурной коммуникацией, теоретические основы и практические методы решения профессиональных задач; методологические основы профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. 3-5. научно-методические основы междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой, переводоведением и межкультурной коммуникацией, теоретические основы и практические методы решения профессиональных задач; методологические основы профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности	<i>Студент интерпретирует</i> специфику междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией, теоретические методы решения профессиональных задач на основе междисциплинарного подхода. Без труда может продемонстрировать знание теоретических основ и практических методов решения профессиональных задач; методологических основ профессиональной лингвистической и лингводидактической деятельности.
Умеет			
Недостаточный уровень	ОК-2, У-1. ориентироваться в иноязычном	ОК-2, У-1. ориентироваться в иноязычном	<i>Студент не умеет</i> ориентироваться в иноязычном

Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	социуме с учётом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры	социуме с учётом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-2, У-1. ориентироваться в иноязычном социуме с учётом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры	<i>Студент частично умеет</i> ориентироваться в иноязычном социуме с учётом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, уважать своеобразие иноязычной культуры
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-2, У-1. ориентироваться в иноязычном социуме с учётом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры	Студент <i>умеет</i> ориентироваться в иноязычном социуме, испытывает затруднения при определении своеобразия и культурных ценностных ориентаций, умеет уважать своеобразие иноязычной культуры
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-2, У-1. ориентироваться в иноязычном социуме с учётом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры	<i>Студент умеет</i> ориентироваться в иноязычном социуме с учётом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, демонстрирует отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОК-6, ОК-12. У-2. использовать в практике лингвистической деятельности существующие законы и стандарты и принять на себя нравственное обязательство по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Студент не умеет использовать в практике лингвистической деятельности систему существующих законов и стандартов, не умеет действовать в соответствии с принятыми нравственными обязательствами по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6, ОК-12. У-2. использовать в практике лингвистической деятельности существующие законы и стандарты и принять на себя нравственное обязательство по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Студент умеет использовать в практике лингвистической деятельности минимальный набор основных законов и стандартов, частично умеет принять на себя основные нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6, ОК-12. У-2. использовать в практике лингвистической деятельности существующие законы и стандарты и принять на себя нравственное обязательство по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Студент в большинстве случаев умеет использовать в практике лингвистической деятельности существующие законы и стандарты, умеет принять на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6, ОК-12. У-2. использовать в практике лингвистической деятельности существующие законы и стандарты и принять на себя нравственное обязательство по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Студент умеет свободно использовать в практике лингвистической деятельности систему существующих законов и стандартов, умеет действовать в соответствии с принятыми нравственными обязательствами по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2, ОПК-3. У-3. учитывать ценностные ориентации участников коммуникации, различать элементы концептуальной и языковой картины мира носителей русского и иностранных языков	Студент не умеет учитывать основные ценностные ориентации участников коммуникации.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2, ОПК-3. У-3. учитывать ценностные ориентации участников коммуникации, различать элементы концептуальной и языковой картины мира носителей русского и иностранных языков	Студент умеет учитывать основные ценностные ориентации участников коммуникации.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2, ОПК-3. У-3. учитывать ценностные ориентации участников коммуникации, различать элементы концептуальной и языковой картины мира носителей русского и иностранных языков	Студент умеет учитывать ценностные ориентации участников коммуникации, различать элементы концептуальной и языковой картины мира, но иногда допускает ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2, ОПК-3. У-3. учитывать ценностные ориентации участников коммуникации, различать элементы концептуальной и языковой картины мира носителей	Студент умеет учитывать ценностные ориентации участников коммуникации, различать элементы концептуальной и языковой картины мира носителей русского и иностранных языков, свободно применяет

		русского и иностранных языков	это умение на практике
--	--	-------------------------------	------------------------

Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9. У-4. отличать формы стереотипизации, эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия; осознавать и адекватно использовать стереотипы и отказываться от них в ситуации их неадекватности.	Студент не умеет отличать существующие формы стереотипизации, эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-9. У-4. отличать формы стереотипизации, эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия; осознавать и адекватно использовать стереотипы и отказываться от них в ситуации их неадекватности.	Студент обладает базовыми знаниями для отличия форм стереотипизации, эффективных и неэффективных для межкультурного взаимодействия
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-9. У-4. отличать формы стереотипизации, эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия; осознавать и адекватно использовать стереотипы и отказываться от них в ситуации их неадекватности.	Студент умеет отличать основные формы стереотипизации, эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия, но с небольшими затруднениями использует стереотипы и отказывается от них в ситуации их неадекватности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-9. У-4. отличать формы стереотипизации, эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия; осознавать и адекватно использовать стереотипы и отказываться от них в ситуации их неадекватности.	Студент умеет отличать существующие формы стереотипизации, эффективные и неэффективные для межкультурного взаимодействия; осознавать и адекватно использовать стереотипы и отказываться от них в ситуации их неадекватности
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. У-5. применять в профессиональной деятельности знания различных дисциплин, определять связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой, адаптироваться к новым условиям и ситуациям, творчески использовать полученные знания в процессе научных исследований и в ходе	<i>Студент не умеет</i> применять в профессиональной деятельности базовые знания различных дисциплин, определять простейшие связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой. Не умеет использовать в профессиональной, научно-исследовательской деятельности полученные теоретические знания

		профессиональной деятельности, разрабатывать практические методы и приемы работы	
--	--	--	--

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. У-5. применять в профессиональной деятельности знания различных дисциплин, определять связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой, адаптироваться к новым условиям и ситуациям, творчески использовать полученные знания в процессе научных исследований и в ходе профессиональной деятельности, разрабатывать практические методы и приемы работы</p>	<p><i>Студент частично умеет</i> применять в профессиональной деятельности базовые знания различных дисциплин, определять простейшие связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой. Частично умеет адаптироваться к новым условиям и ситуациям и использовать в профессиональной, научно-исследовательской деятельности полученные теоретические знания, однако затрудняется в разработке практических методов и приемов работы</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. У-5. применять в профессиональной деятельности знания различных дисциплин, определять связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой, адаптироваться к новым условиям и ситуациям, творчески использовать полученные знания в процессе научных исследований и в ходе профессиональной деятельности, разрабатывать практические методы и приемы работы</p>	<p><i>Студент умеет</i> применять в профессиональной деятельности основные знания различных дисциплин, определять связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой. Умеет самостоятельно адаптироваться к новым условиям и ситуациям, творчески использовать полученные знания в процессе научных исследований и в ходе профессиональной деятельности. Умеет использовать в профессиональной, научно-исследовательской деятельности полученные теоретические знания, разрабатывать практические методы и приемы работы с незначительными затруднениями</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. У-5. применять в профессиональной деятельности знания различных дисциплин, определять связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой, адаптироваться к новым условиям и ситуациям, творчески использовать полученные знания в</p>	<p><i>Студент умеет</i> анализировать, интерпретировать и применять в профессиональной деятельности знания различных дисциплин, определять связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой. Демонстрирует на практике умение адаптироваться к новым условиям и ситуациям, творчески использовать полученные знания в процессе научных исследований и в ходе</p>

		процессе научных исследований и в ходе профессиональной деятельности, разрабатывать практические методы и приемы работы	профессиональной деятельности. Умеет использовать в профессиональной, научно-исследовательской деятельности полученные теоретические знания, разрабатывать практические методы и приемы работы.
--	--	---	---

Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-18. У-6 взаимодействовать с иностранными поставщиками туристических услуг	Студент не умеет взаимодействовать с иностранными поставщиками туристических услуг
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-18. У-6 взаимодействовать с иностранными поставщиками туристических услуг	Студент со значительными затруднениями умеет взаимодействовать с иностранными поставщиками туристических услуг. Умение не сформировано в полном объеме.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-18. У-6 взаимодействовать с иностранными поставщиками туристических услуг	Студент с некоторыми незначительными затруднениями умеет взаимодействовать с иностранными поставщиками туристических услуг. Умение сформировано.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-18. У-6 взаимодействовать с иностранными поставщиками туристических услуг	Студент умеет взаимодействовать с иностранными поставщиками туристических услуг. Умение сформировано в полном объеме.
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОК-2, В-1. навыками толерантного отношения к представителям иных культур и ценностных ориентаций; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Студент не владеет и не способен систематизировать навыки толерантного отношения к представителям иных культур и ценностных ориентаций; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</i>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-2, В-1. навыками толерантного отношения к представителям иных культур и ценностных ориентаций; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Студент владеет минимальными навыками толерантного отношения к представителям иных культур и ценностных ориентаций; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено»,	ОК-2, В-1. навыками толерантного отношения к представителям иных культур	<i>Студент владеет базовыми навыками толерантного отношения к представителям иных культур и</i>

«хорошо»	и ценностных ориентаций; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	ценностных ориентаций; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-2, В-1. навыками толерантного отношения к представителям иных культур и ценностных ориентаций; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Студент владеет и способен систематизировать навыки</i> толерантного отношения к представителям иных культур и ценностных ориентаций; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОК-6, ОК-12. В-2. формами защиты прав субъектов с учетом действующего законодательства и навыками нравственного восприятия окружающего мира	Студент не владеет формами защиты прав субъектов с учетом действующего законодательства, не демонстрирует навыков нравственного восприятия окружающего мира
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6, ОК-12. В-2. формами защиты прав субъектов с учетом действующего законодательства и навыками нравственного восприятия окружающего мира	Студент владеет минимальным набором форм защиты прав субъектов с учетом действующего законодательства, демонстрирует некоторые навыки нравственного восприятия окружающего мира
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6, ОК-12. В-2. формами защиты прав субъектов с учетом действующего законодательства и навыками нравственного восприятия окружающего мира	Студент владеет основными формами защиты прав субъектов с учетом действующего законодательства, навыки нравственного восприятия окружающего мира сформированы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6, ОК-12. В-2. формами защиты прав субъектов с учетом действующего законодательства и навыками нравственного восприятия окружающего	Студент свободно владеет формами защиты прав субъектов с учетом действующего законодательства, демонстрирует на практике навыки нравственного восприятия окружающего мира

		мира	
ОПК-2, ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2, ОПК-3. В-3. системой знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка, методами и приемами реализации межкультурной коммуникации при оказании туристских услуг	Студент не владеет системой знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка, методами и приемами реализации межкультурной коммуникации, не применяет их
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2, ОПК-3. В-3. системой знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка, методами и приемами реализации межкультурной коммуникации при оказании туристских услуг	Студент владеет минимальным объёмом знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка, частично применяет их на практике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2, ОПК-3. В-3. системой знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка, методами и приемами реализации межкультурной коммуникации при оказании туристских услуг	Студент хорошо владеет системой знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка, методами и приемами реализации межкультурной коммуникации, но иногда допускает ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2, ОПК-3. В-3. системой знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка, методами и приемами реализации межкультурной коммуникации при оказании туристских услуг	Студент свободно владеет системой знаний о культуре страны и носителей изучаемого языка, методами и приемами реализации межкультурной коммуникации, применяет на их практике
ОПК-9	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9. В-4. навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами	Студент не обладает навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-9. В-4. навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами	Студент владеет минимальными навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; базовыми способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-9. В-4. навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами	Студент владеет навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами с незначительными затруднениями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-9. В-4. навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами	Студент обладает устойчивыми навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами.
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. В-5. системой методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, навыками самообразования, творческого решения профессиональных задач, методиками и технологиями решения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации, и научно-исследовательской работе в предметной деятельности.	<i>Студент не владеет</i> системой методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией. Студент не владеет навыками самообразования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. В-5. системой методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, навыками самообразования,	<i>Студент владеет представлением о</i> системе методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией. Частично владеет отдельными

		творческого решения профессиональных задач, методиками и технологиями решения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации, и научно-исследовательской работе в предметной деятельности.	методиками и технологиями решения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации, и научно-исследовательской работе в предметной деятельности Навыки самообразования, повышения компетентности в области информационных технологий; творческого решения профессиональных задач частично сформированы.
--	--	--	---

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. В-5. системой методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, навыками самообразования, творческого решения профессиональных задач, методиками и технологиями решения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации, и научно-исследовательской работе в предметной деятельности.	<i>Студент владеет механизмом анализа методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией. Владеет методиками и технологиями решения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации, и научно-исследовательской работе в предметной деятельности с незначительными затруднениями. Навыки самообразования, повышения компетентности в области информационных технологий; творческого решения профессиональных задач сформированы.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-15, ОПК-21, ОПК-25. В-5. системой методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, навыками самообразования, творческого решения профессиональных задач, методиками и технологиями решения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации, и научно-исследовательской работе в предметной деятельности.	<i>Студент владеет системой методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией и может применять их на практике. Свободно владеет методиками и технологиями решения задач в области лингвистики, межкультурной коммуникации, и научно-исследовательской работе в предметной деятельности. Демонстрирует уверенный навык самообразования, повышения компетентности в области информационных технологий; творческого решения профессиональных задач</i>
ОПК-18	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-18. В-6. навыками изучения речевой деятельности носителей языка, способен описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной	Студент не владеет навыками изучения речевой деятельности носителей языка, не способен описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума

		жизни иноязычного социума	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-18. В-6. навыками изучения речевой деятельности носителей языка, способен описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	Студент владеет представлением о методах изучения речевой деятельности носителей языка, частично способен описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-18. В-6. навыками изучения речевой деятельности носителей языка, способен описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	<i>Студент владеет механизмом</i> изучения речевой деятельности носителей языка, способен описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-18. В-6. навыками изучения речевой деятельности носителей языка, способен описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	Студент способен описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума Навыки изучения речевой деятельности носителей языка сформированы.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

4.1. Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет знание терминологии дисциплины, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

4.2. Методические указания по оцениванию устного сообщения, доклада

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата, обязательно необходимы:

1. Титульный лист
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
6. Список литературы.

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Алгоритм оценивания выступления, сообщения

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов).	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

4.3. Методические указания по оцениванию устного опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в

которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4.4. Методические указания по оцениванию дискуссии

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, в процессе которого происходит активное включение обучающихся в поиск истины; создаются условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию оценивания. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: социально-психологических тренингах, деловых играх, анализе различных ситуаций и решении задач. *Обучающий эффект* дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности.

Влияние дискуссии на личностное становление учащегося обусловлено ее *ценностно-ориентирующей направленностью*, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Для эффективного проведения дискуссии необходимы следующие условия:

- информированность и подготовленность учащихся к дискуссии, свободное владение материалом,
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии,
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого учащегося в ней,
- обучение учащихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;
- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая учащимся свою точку зрения.

4.5. Методические указания по оцениванию реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Проблемные задания

Задание 1. Прокомментируйте определение туристского концептуального пространства. Какие еще компоненты вы можете добавить?

«...Туристское концептуальное пространство представляет собой видимый пространственно-временной континуум, наполненный разного рода туристскими реалиями — объектами, предметами, явлениями, а также «субъектами, исполняющими различаемые роли» в рамках которого путешественник — *homo viabundus* («человек, совершающий путь») или *homo tornus* («человек, совершающий тур») — реализует свои разнообразные коммуникативно-когнитивные намерения.» (Лич, 2001).

Задание 2. В понятиях концентрируются накопленные знания. Таким образом, воспроизведение определений этих понятий приобретает характер первоначальной ориентации в предмете. Дайте определения следующим понятиям.

ваучер (voucher)

время освобождения номера (check out time)

возвратное квотирование (allotment)

размещения по запросу (on request)

1.«Выездной туризм» - содержание понятия и его специфика. Идеальная модель выездного туризма, предпосылки её появления.

2.Международный туристский рынок. Страны-доноры, страны-реципиенты.

3.Международные туристские организации, их классификация и назначение.

4.Экономическая эффективность рынка выездного туризма. Позитивные и негативные стороны выездного туризма.

5.Основные функции и задачи туроператора. Особенности профессиональной деятельности туроператора выездного туризма.

6.Профессиональные требования к туроператору, необходимые личные качества, навыки и умения.

7.Флайтеры и нон-флайтеры.

8.Туроператорское лобби. Предпосылки возникновения.

9.Использование интернет-сайтов и электронных систем для бронирования а/б, билетов на водный транспорт, ж/д билетов за рубежом.

10.Интернет-бронирование гостиниц и других средств размещения, аренда автомобилей, самолётов, яхт и др. Услуга on-line-бронирования.

11.Популярные туристские объекты, маршруты и программы. Неизвестные туристские маршруты. Перспективы развития выездного туризма.

12.Формы работы с иностранными партнёрами. Услуги, оказываемые meet- компаниями.

13.Квотирование и его разновидности.

14.Работа с иностранными партнёрами во время выставочных мероприятий.

15.Взаимоотношения с предприятиями гостиничной индустрии. Формы сотрудничества. Разовые заявки, комитмент, элотмент, безотзывное бронирование, повышенная комиссия, приоритетное бронирование.

16.Аренда гостиничного предприятия, апартаментов, др. средств размещения.

17.Взаимоотношения с предприятиями индустрии питания. Организация питания в гостинице, отеле.

18.География авиаперевозок. Российские и зарубежные авиакомпании. Авиационные альянсы.

19.Формы сотрудничества туроператора с авиакомпаниями. Регулярные и чартерные перевозки, фрахт воздушного судна. Выписка и реализация авиабилетов.

21.Железнодорожная перевозка в составе тура за рубеж. Разработка комбинированных маршрутов: ж/д+авиа, ж/д+авто, ж/д+водный транспорт.

22.«Круизный бум» на рынках стран мира. География круизных маршрутов.

23.Крупнейшие круизные компании, типы судов, каютный фонд.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Контролируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25

Вопросы для рефератов

1. . Влияние различных культур на развитие туризма.
2. Влияние географических открытий на развитие туризма.
3. Модернизация туристских услуг и формирование индустрии гостеприимства.
4. Путешествия и туризм как условие межкультурного взаимопонимания народов.
5. Традиции путешествий в восточном мире.
6. Проблемы межкультурного взаимопонимания.
7. Культурно-познавательный и эстетически-познавательный туризм.
8. Современное состояние российского туристского рынка.
9. Перспективы развития туризма в России и за рубежом. Способы продвижения выездного туризма.

Контролируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25

Критерии оценки рефератов:

на «отлично» оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

на «хорошо» оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;

на «удовлетворительно» оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;

на «неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Вопросы для устного опроса

1. Международный туризм: понятие и классификация видов.
2. Международный туризм как система статистических понятий и определений.
3. Классификация целей поездок в международном туризме.
4. Основные показатели международной туристской статистики.
5. Методы статистического учета в международном туризме.
6. Факторы риска и безопасность туристов.
7. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.
8. Вопросы страхования в международном туризме.
9. Туристские формальности в международном туризме.
10. Опыт Европы в создании единого туристского пространства (Шенгенское соглашение).
11. Государственное регулирование туристской деятельности в Российской Федерации.
12. Оценка состояния въездного и выездного туризма в Российской Федерации.
13. Международные туристские организации: виды, цели, задачи.
14. Роль и значение Всемирной туристской организации (ЮНВТО).
15. Национальные туристские организации России.
16. Основные документы, регулирующие международную туристскую деятельность.
17. Международная туристская безопасность: понятие и основные аспекты.
18. Факторы риска и безопасность туристов.

19. Экономические и административные механизмы государственной поддержки туризма.
20. Модели государственного регулирования туризма.
21. Нормативно-правовое законодательство в области туризма за рубежом.
22. Социальный туризм и система отпускных чеков.
23. Значение маркетинговой деятельности в международном туризме.
24. Программы продвижения национального туристского продукта в зарубежных странах.
25. Основные группы факторов, влияющих на развитие туризма.
26. Статичные и динамичные факторы, оказывающие воздействие на развитие туризма.
27. Роль политических и социально-демографических факторов в развитии туризма.
28. Экстенсивные и интенсивные факторы, определяющие развитие туризма.
29. Значение позитивных и негативных факторов в международном туризме на современном этапе.
30. Динамика развития международного туризма
31. Характеристика туристских макрорегионов мира по основным статистическим показателям.
32. Страны-лидеры по международным туристским прибытиям.
33. Страны-лидеры по международным туристским доходам.
34. Страны-лидеры по международным туристским расходам.
35. Современное состояние развития туризма в Европейском регионе.
36. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона на международном туристском рынке.
37. Факторы, определяющие развитие туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
38. Динамика развития международного туризма в Американском регионе
39. Основные тенденции развития туризма в Ближневосточном и Африканском регионах.
40. Туризм как социально-экономическое явление современного мира.
41. Вклад туризма в создание валового внутреннего продукта.
42. Прямое и косвенное влияние туризма на экономику страны.
43. Туристский мультипликатор: понятие и типы.
44. Положительное и негативное воздействие международного туризма на национальные и региональные рынки.
45. Влияние туризма на занятость населения.
46. Туризм как культурное и экологическое явление современного мира.
47. Каковы основные принципы устойчивого развития туризма?
48. Процесс глобализации на международном туристском рынке и основные тенденции его развития.
49. Стратегические альянсы: понятие, мотивы вступления, характерные черты.
50. Глобальные объединения: пути создания, виды деятельности, примеры.
51. Деятельность ассоциаций и консорциумов на международном туристском рынке.
52. Воздействие глобализации на национальные туристские рынки.
53. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона на международном туристском рынке.
54. Проблемы и перспективы развития туризма в Российской Федерации.
55. Динамика международных туристских потоков в Приморском крае.
56. Задачи по повышению эффективности въездного туризма в Приморском крае.
57. Долгосрочные и текущие прогнозы развития международного туризма.
58. Государственное регулирование туризма: сущность и инструменты.
59. Характеристика деятельности зарубежных представительств по туризму и туристско-информационных центров.

Контролируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся даёт полные ответы на вопросы, усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения;

продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Вопросы для проектной деятельности

1. Туристические ресурсы зарубежной Европы.
2. Особенности географической направленности выездных туристических потоков и их причины.
3. Конкурентные преимущества США как регионального туристского рынка.
4. Конкурентные преимущества Африки как регионального туристского рынка.
5. Конкурентные преимущества Китая как регионального туристского рынка.
6. Конкурентные преимущества Ближнего Востока как регионального туристского рынка.
7. Факторы туристской привлекательности отдельных регионов мира.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Контролируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25

Тестовые задания

Тест 1.

1. Установите соответствие: Тип климата - Город

Арктический - Лондон

Умеренный - Владивосток

Средиземноморский - Сингапур

Муссонный - Барселона

Экваториальный - Тикси

2. Частное лицо или организация, собирающая группу туристов для участия в туре, предлагаемом туристической фирмой. Организатору тура может предоставляться возможность бесплатной поездки по этому маршруту - Организатор тура

3. Туризм с целью посещения конгрессов, симпозиумов, научных семинаров и т.п., в программу которых включены экскурсионные поездки - Научный туризм

4. Определите, какая страна из перечисленных не омывается водами Средиземного моря?

а) Сирия

б) Израиль

в) Турция

г) Ливан

д) Иордания

е) Греция

ж) Албания

з) Египет

и) Ливия

к) Алжир

5. Укажите, какой известный физико-географический объект объединяет Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию, Лихтенштейн, и определите страну, которая может их дополнить:

а) Хорватия

б) Болгария

в) Македония

г) Словения

д) Греция

6. Туризм в другую страну. Основными видами международного туризма являются: реакционный, научный, конгрессный, социальный, специализированный и молодежный, а также туризм "третьего" возраста - Международный туризм

7. Найдите соответствие: Страна - Национальная валюта

Турция - куна

Хорватия - толар

Словения - риель

Швеция - злотый

Камбоджа - крона

Польша - вона

Южная Корея - динар

Иордания - лира

8. Жестко спланированная по маршруту, времени, сроку, набору и качеству услуг поездка, которая продается потребителю как

неразделимый на элементы товар по общей цене, обычно включающий в себя стоимость обслуживания и проезда по маршруту - Инклюзив-тур

9. Найдите соответствие: Религия - Место паломничества

Христианство - Мекка

Ислам - Новый Афон

Буддизм - Кайлаш

Индуизм - Лумбини

10. Найдите соответствие: Страна - Курорт

Франция - Закопане

Словения - Китцбюэль

Хорватия - Остенде

Италия - Баден-Баден

Испания - остров Хайнань

Мексика - остров Бали
 Индонезия - Акапулько
 Китай - Бенидорм
 Германия - Римини
 Бельгия - У маг
 Австрия - Порторож
 Польша - Шамони
 Ямайка - Сан Сити
 Куба - Монтего Бей
 ЮАР - Варадейро

11. Экономическая система, состоящая из комплекса отраслей и подразделений, функции которых заключаются в удовлетворении разнообразного и усложняющегося спроса на различные виды отдыха и развлечений - Индустрия туризма

12. Система договоров и взаимных обязательств, вытекающих из договоров, заключенных между туристскими организациями, а также между туристскими организациями и туристом – Договорные отношения в туризме

13. Туроператор - это...

- предприятие, организующее рекламу и продвижение туристического продукта;
- реализатор туристического продукта;
- предприятие, занимающееся разработкой туристического продукта, комплектацией тура и обеспечивающее их функционирование.

14. Турист - это гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания:

- с занятием оплачиваемой в этом месте деятельностью;
- без занятия оплачиваемой в этом месте деятельностью;
- с целью поиска работы и устройства на постоянное место жительства.

Тест 2

дополните таблицу (список профессиональных туроператоров по некоторым популярным направлениям российского рынка выездного туризма), используя следующий перечень стран и туроператоров(ТЕЗ ТУР, ГО ТУР, ДЕ ТУР, ДИВАТРЕВЕЛ; Египет; АЙ СИ ЭС, НУВЕЛЬ ТРАНС, ТУРАЛЪЯНС, ВКО; ОАЭ; ТЕЗ ТУР, НАТАЛИ ТУР, БИБЛИО ГЛОБУС, РОЗА ВЕТРОВ; Гоа; МОНДО ТУРС, ДАНКО, AZZURRA VIAGGI, ЛАНТА ТУР; Франция; НАТАЛИ ТУР, ИНТЕРЮНИОН, СОЛЬМАР, ПАК ГРУП; Хорватия *; КОМPAS, RENE FTOURS; Скандинавия; АМИГО, НУВЕЛЬ ТРАНС, DVM ТУР; Австрия; ДЖЕТ ТРЕВЕЛ, ПАК ГРУП, ЭРЦОГ, АСЕНТ ТРЕВЕЛ; Греция).

Страна	Профессиональные туроператоры
Турция	ТЕЗ ТУР, ТУРЭНЕРГОСЕРВИС, ВКО, АЙ СИ ЭС
Тунис	ЛУЖНИКИ ТУР, НАТАЛИ ТУР, СКАЙ ВЭЙ, ПАКС
Таиланд	КОСМО ТУР, ГО ТУР, ТРАНС ШОУ
Италия	ЛАНТА ТУР, DSBW, ФРАНС ТУРС, ИННА ТУР
Испания	ЛАНТА ТУР, ВКО, КОМPAS, НАТАЛИ ТУР
Словения	DSBW, ЮГО СТАР, НЕВА, ЛАБИРИНТ
Чехия	ЛАНТА ТУР, УТЕ, ПАК ГРУП, АСЕНТ ТРЕВЕЛ
Швейцария	ПАНТЕОН, ЗЕВС ТРЕВЕЛ, МУЗИНИДИС, ИСТ ЛАЙН

Тест 3

1. Среди особенностей визового режима Китая в отношении россиян можно выделить:

1. Полное отсутствие визового режима с 1998 года.
2. Система визирования on-active (по прибытию на пограничные пункты).
3. Отсутствие визового режима для групп туристов, купивших туры у входящих в список Правительства КНР туроператоров.
4. Отсутствие визового режима для групп шоп-туристов из приграничных территорий РФ.
5. Отсутствие визового режима для туристов, купивших туры стоимостью выше 1000\$.

2. Самое северное средиземноморское побережье Испании:

1. Коста-Брава. 2. Коста-Даурада 3. Коста-дель-Соль. 4 Коста-дель-Мересме.

3. Самая посещаемая россиянами с туристическими целями страна:

1. Турция 2. Украина 3. Кипр 4. Китай

4. Отличительными чертами острова Искья как курорта являются:

1. Отсутствие на острове отелей категории люкс.
2. Каменистые пляжи, малопригодные для купания.
3. Самое чистое на Адриатическом побережье море.
4. Наличие у берегов холодных течений.

5. Отдых в коттеджах Финляндии лучше всего рекомендовать:

1. Туристам, путешествующим парами и поездами.
2. Отдельным туристам, желающим уединения с природой и покоя.
3. Компаниям туристов от 4 человек.
4. VIP – туристам, желающим качественного сервиса и высокого комфорта.
5. Всем, путешествующим на срок от 14 дней.

6. Основная курортная приморская зона КНР:

1. Цзюлунь 2. Тайвань 3. Хайнань 4. Лобнор

7. Наиболее высокий уровень цен на наземное обслуживание в испанских курортах на:

1. Коста-Брава 2 Коста-дель-Соль 3 Косте-дель-Гарраф 4 Косте-дель-Мересме

8. Какое из утверждений не относится к Италии:

1. Наличие прогрессивных регионов, заинтересованных в развитии въездного туризма из РФ.
2. Жесткий визовый режим для россиян.
3. Преобладание в структуре въездного туризма пляжных туров.
4. Отсутствие механизма аккредитации российских туроператоров в итальянском посольстве в Москве.

1. Термин «туризм» адаптировался в языках разных народов в...

- A) 12 веке
- B) 15 веке
- C) 20 веке
- D) 17 веке
- E) 19 веке

2. Термин «путешествие» означает:

- A) получение информации о другой стране
- B) поездка с целью коммерции
- C) воздушный полет
- D) плавание на морском судне
- E) перемещение людей в пространстве и во времени независимо от цели такового

3. Укажите верное определение понятия «международный туризм»:

- A) поездки граждан нашей страны за рубеж
- B) совокупность въездного и выездного туризма
- C) выездной туризм
- D) въездной туризм
- E) поездки иностранных граждан по территории нашей страны

4. Определение понятию «туризм» впервые было дано в словаре, какого государства и когда?

- A) Англия (XVIII в.)
- B) Франция (конец XVIII в. - начало XIX в.)
- C) Германия (XVI в. - начало XVII в.)
- D) Россия (вторая половина XVIII в.)
- E) США (конец XVIII в.)

5. Определение понятия «массовый туризм»:

- A) туризм, которым занимается или может заниматься большинство населения данной страны
- B) туризм, которым может заниматься только выборочная часть населения данной страны
- C) туризм, которым занимается беднейшая часть населения страны
- D) туризм, которым занимается исключительно всё население страны
- E) туризм, которым занимается большинство эмигрирующего населения страны

6. Цель, преследуемая религиозным туризмом...

- A) участие в спортивных мероприятиях или соревнованиях
- B) экологические экскурсии
- C) участие в шоу-мероприятиях
- D) паломничество, познавательные и научные поездки

7. В международной практике индивидуальными путешествиями считаются:

- A) поездки с численностью группы менее 15 человек
- B) поездки с численностью группы более 25 человек
- C) поездки с численностью группы около 30 человек
- D) поездки с численностью группы только 10 человек
- E) поездки с численностью группы от 15 до 20 человек

8. Культурное взаимодействие Древней Руси с Западной Европой становится достаточно

активным:

- A) со второй половины XII в.
- B) с середины XI в.
- C) с конца XV в.
- D) с начала X в.
- E) с начала IX в.

9. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на развитие международного туризма в период 60-90-х годов XX века...

- A) движение ссудного капитала для финансирования внутреннего туризма стран
- B) экономические кризисы 1974 – 1975 гг. и 1980 – 1982 гг.
- C) широкомасштабные действия против польского населения
- D) создание международных туристских организаций

10. Первый Международный конгресс официальных туристских ассоциаций состоялся в...

- A) Париже 1931 г.
- B) Гааге 1925 г.
- C) Берлине 1918 г.
- D) Мадриде 1936 г.

11. Международный союз официальных туристских организаций был переименован во Всемирную туристскую организацию (ВТО) в...

- A) 1968 г.
- B) 1970 г.
- C) 1972 г.
- D) 1975 г.

12. Международная конференция ООН по туризму и путешествиям проводилась в Риме

в...

- A) 1958
- B) 1960
- C) 1963
- D) 1965

13. Две крупнейших организаций, регулирующие международные авиаперевозки:

A) Международная федерация туроператоров и Американское общество туристских агентов

В) Международная гостиничная ассоциация и Международное бюро по туризму и обменов

С) ВТО и Всемирная федерация ассоциаций туристских агентств

Д) Европейская туристская комиссия и Международная ассоциация по экскурсионному обслуживанию и турам

Е) Международная организация гражданской авиации и Всемирная ассоциация воздушного транспорта

14. С начала XIX столетия начинается эпоха:

А) морского туризма

В) спортивного туризма

С) горного туризма

Д) делового туризма

Е) экологического туризма

15. В столице какого государства в 1895 г. видный деятель социал-демократического движения Карл Реннер основал один из самых массовых в то время туристских союзов «Друзья природы» для рабочих?

А) Бельгии

В) Австрии

С) Испании

Д) Финляндии

16. Жители, какой страны совершают большинство деловых поездок?

А) испанцы

В) русские

С) американцы

Д) итальянцы

Е) французы

17. Какой век ознаменовался развалом единой системы туристско-экскурсионного обслуживания населения, в результате чего исчезла из государственного бюджета России статья «туризм»?

А) в первой половине XX века

В) в середине XX века

С) в последнее десятилетие XX века

Д) с начала XXI века

18. На территории России была введена единая классификация по категориям от 1 до 5 звезд в...

А) 1993 г.

В) 1994 г.

С) 1995 г.

Д) 1996 г.

19. В 1911-1913 годах Харбинский часовщик Онисим Петрович Панкратов совершил беспрецедентное по тем временам кругосветное путешествие на:

А) парусной лодке

В) катамаране

С) велосипеде

Д) лошади

Контролируемые компетенции: ОК-2; ОК-6; ОК-12; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-18; ОПК-21; ОПК-25

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Теоретические и практические основы международного туризма.
2. Специфика и состав туристической индустрии.
3. История развития туризма.
4. Социально-психологические факторы в туризме.
5. Экономика и организация международного туризма.
6. Страхование в международном туризме.
7. Правовое обеспечение туристической деятельности.
8. Туристические формальности.
9. Организация средств размещения.
10. Транспортное обеспечение международного туризма.
11. Теоретические основы туристического страноведения.
12. География туристических ресурсов мира.
13. Туристические ресурсы зарубежной Европы.
14. Туристические ресурсы Америки.
15. Туристические ресурсы Африки.
16. Туристические ресурсы Азии и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).
17. Туристические ресурсы России и стран ближнего зарубежья.
18. Международный туризм как отрасль устойчивого развития.
19. Международный туризм как фактор регионального развития.
20. Международный туризм как фактор совершенствования отраслевой структуры хозяйства и проблемы рационального природопользования.

Отметку «Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания по соответствующей дисциплине носят отрывочный и бессистемный характер.