

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

*Татьяна Кошова* с.з  
« 15 » июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология и педагогика высшей школы**  
наименование дисциплины / практики

**45.04.02 – Лингвистика**  
шифр и наименование направления подготовки

**Социальная психология образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель:

к.псх.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
ДчД протокол № 15 от 18 июля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» направления 45.04.02 «Лингвистика»	5
2	Перечень компетенций .....	7
3	Примерный перечень оценочных средств .....	8
4	Оформление тем для круглого стола (дискуссия, диспут, обсуждение темы) .....	10
5	Оформление вопросов для устного опроса .....	11
6	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов) .....	14
7	Оформление индивидуального задания .....	17
8	Оформление проекта.....	19
9	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	20

Кафедра педагогики и психологии  
**Паспорт фонда оценочных средств**  
 по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Компетентностный подход и система обеспечения качества образования в вузе	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32	Устный опрос	зачет
2.	Проектирование компетентностной модели магистра по направлению подготовки	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32	Проектное задание	зачет
3.	Организационные формы обучения в вузе	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32	дискуссия	зачет
4	Методы и средства обучения	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32	Устный опрос	зачет
5	Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32	Устный опрос	зачет
6	Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10;	Устный опрос	зачет

		ОПК-30; ОПК-32		
7	Психологическая служба в системе высшего образования	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32	дискуссия	зачет
8	Психолого-педагогическое изучение личности студента.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32	Выполнение индивидуального задания	зачет
9	Психологические особенности и образовательные потребности студентов с инвалидностью различных нозологических групп.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32	Устный опрос	зачет

1 *Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.*

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-30	владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
ОПК-32	владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации

Кафедра педагогики и психологии  
**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
	Устный опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к темам	Экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
5	Эссе (рефераты, доклады)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,	Тематика эссе	экспертный

		делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		
--	--	---	--	--

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление тем для круглого стола**  
**(дискуссии, диспута, обсуждения темы)**  
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»  
(наименование дисциплины)

**Перечень дискуссионных тем**

Тема 3. Организационные формы обучения в вузе

Вопрос к дискуссии: традиционные и инновационные формы обучения: «за» и «против».

Тема 7. Психологическая служба в системе высшего образования.

Вопрос к дискуссии: нужна ли психологическая служба в системе высшего образования

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса**  
по дисциплине  
**«Психология и педагогика высшей школы»**

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

Тема 1. Компетентностный подход и система обеспечения качества образования в вузе

1. Можно ли считать проблему качества - центральной проблемой эпохи глобализации? Приведите для этого убедительные доводы.
2. Можно ли утверждать, что качественное высшее образование – это:
  - возможность реализации человеком своих возможностей и способностей;
  - возможность получения достойного места работы;
  - эффективный способ реализации национального потенциала страны;
  - фактор национальной безопасности;
  - эффективная возможность карьерного роста.
3. Какие критерии устанавливает Болонский процесс при создании современных критериев качества образования?
4. В чем заключается необходимость стандартизации систем управления качеством образования? Приведите объективные доводы.
5. Обозначьте основную тенденцию, преобладающую в процессе управления качеством образования в современном вузе.
6. Почему именно ключевые компетенции являются основным «измерителем» качества получаемого образования? Обоснуйте.
7. Считаете ли Вы глобализацию как объективный процесс общественного развития?
8. Какие, на Ваш взгляд, преимущества и какие сложности сулит отечественной системе образования участие в Болонском процессе?

Тема 4. Методы и средства обучения.

1. Понятие и сущность метода, приема, правил обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Средства обучения.

4. Выбор методов и средств обучения.

Тема 5. Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов.

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
2. Функции контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.
6. Формы проверочных вопросов и заданий.
7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Тема 6. Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.

1. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.
2. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.
3. Методы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.
4. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
5. Профессиональное воспитание в высшей школе.

Тема 9. Психологические особенности и образовательные потребности студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

1. Психолого-педагогическая характеристика студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическая характеристика студентов с соматическими заболеваниями. Особые образовательные потребности студентов с соматическими заболеваниями.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в

изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)**  
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для рефератов**

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Адаптация первокурсников ВУЗа.
3. Блочно-модульная технология подготовки студентов в ВУЗе.
4. Болонский процесс в системе создания единого европейского пространства высшего образования.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
7. Психологическая характеристика личности студента.
8. Психологическая характеристика личности специалиста.
9. Психологическая характеристика учебной группы.
10. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
11. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
12. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
13. Психологические условия формирования креативности студентов.
14. Психологический тренинг и его потенциал.
15. ВУЗ будущего глазами студента.
16. Инновационные процессы в высшей школе.
17. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные ключевые компетентности.
18. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.

19. Организация образовательного процесса в ВУЗе на основе образовательных стандартов ВО третьего поколения.
20. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
21. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза.
22. Дидактические принципы теории модульного обучения.
23. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.
24. Организация образовательной среды вуза для лиц с ОВЗ.
25. Особенности учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
26. Современные образовательные технологии в высшей школе.
27. Проектирование и использование инновационных технологий обучения в высшей школе.
28. Современные подходы к мониторингу и диагностике учебных достижений студентов ВУЗа

Критерии оценки:

**Оценка 5** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление индивидуальных заданий по дисциплине**  
**«Психология и педагогика высшей школы»**  
(наименование дисциплины)

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Изучить личность студента по следующим **показателям**:

- мотивы поступления в вуз
- уровень общеобразовательной подготовки
- характер деятельности до поступления в вуз
- степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы
- характер интересов, увлечений
- уровень развития способностей
- особенности характера
- состояние здоровья
- соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии.

Использовать следующие методы: опрос, наблюдение, рецензирование самостоятельных работ студентов, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов, тестирование.

**Критерии оценки:**

1. Работа сдана в срок, оформлена по образцу, представлена в печатном и электронном виде, приложены оригиналы бланков ответов характеризуемого студента на вопросы анкет и тестовых заданий. В полной мере прописаны все характеристики личности студента, согласно прилагаемой схеме, использованы данные, полученные несколькими (не менее трех) методами исследования (наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности) по каждому пункту схемы, грамотно сделаны психолого-педагогические выводы с соответствующими рекомендациями – оценка отлично.
2. Работа сдана в срок, оформлена по образцу, представлена в печатном и электронном виде, приложены оригиналы бланков ответов ученика на вопросы анкет и тестовых заданий. Прописаны основные характеристики личности учащегося согласно прилагаемой схеме, использованы данные, полученные 2-3 методами исследования (наблюдение, тестирование, беседа,

анализ продуктов деятельности), сделаны психолого-педагогические выводы— оценка хорошо.

3. Работа представлена в печатном виде, в ней частично прописаны характеристики личности учащегося согласно прилагаемой схеме, использованы данные, полученные 1-2 методами исследования (наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности) – оценка удовлетворительно.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление проектного задания**

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Тема 2. Проектирование компетентностной модели магистра по направлению подготовки

Спроектировать компетентностную модель магистра по направлению подготовки

Критерии оценивания:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету с оценкой**  
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Цели, задачи, основные категории педагогики высшей школы.
2. Организационно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ.
3. Глобализация высшего образования.
2. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования.
4. Образовательные компетенции в проекте TUNING.
5. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
7. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП.
8. Способы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).
9. Содержание профессиональной модели бакалавра, логическая структура, дескрипторный состав компетенций.
10. Рабочий учебный план, условные обозначения, структура содержания.
11. Рабочая программа дисциплины структура, содержание.
12. Технология модульного обучения в ВУЗе.
13. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
14. Особенности организации образовательной среды вуза.
15. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

16. Современные образовательные технологии в высшей школе.
17. Формы и методы организации учебного процесса в вузе.
18. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы)
19. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
20. Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки)
21. Рейтинговая система оценки.
22. Система экспертных оценок компетенций студентов.
23. Воспитание в системе высшего образования.
24. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.
25. Психологические особенности учения и обучения в высшей школе.
26. Особенности профессионального самоопределения студентов.
27. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
28. Психологическая компетентность выпускника магистратуры
29. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
30. Конфликты в высшей школе, стратегии конфликтов.
31. Психология профессионального становления личности. Психологическая и профессиональная готовность бакалавра и механизмы ее диагностики.

### **Критерии оценки**

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.