

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева

  
« 31 » августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Образовательная программа направления подготовки магистратуры  
**45.04.02 Лингвистика**

### **Б1.В.05**

Б1 Дисциплины. Б1.В Вариативная часть

Магистерская программа  
«Перевод и переводоведение»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 г. № 783. Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896.

**Составители:**

Составитель:

к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

 Белозерцева Н.В. 25 августа 2020 г.

**Рецензенты:**

к.п.н., зав. кафедрой романо-германских языков

 Казиахмедова С.Х. 26 августа 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № 1 от «21» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х.

«21» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

«28» августа 2020 г.

 Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«28» августа 2020 г.

 Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«26» августа 2020 г.

 Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА  
Пр. № 01 «21» августа 2020 г.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины .....	4
2.	Содержание дисциплины.....	5
3.	Структура дисциплины.....	10
4.	Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	10
5.	Тематический план учебной дисциплины.....	12
6.	Образовательные технологии.....	18
7.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
8.	Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	25
9.	Обучение студентов с инвалидностью.....	25
10.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций на основе создания у студентов широкой теоретической базы методических знаний и формирования представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.

**Задачами** курса методики преподавания иностранного языка являются следующие:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.
- ознакомление студентов с основами методики преподавания ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований.
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые понятия методики преподавания иностранных языков;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);
- основные понятия смежных наук и пути их применения для обучения иностранным языкам;
- систему упражнений;
- методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;
- функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;
- новые технологии.

уметь:

- давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, Интернетом;
- практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;
- осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам;

- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;
- организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы.

быть способным:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах);
- выступать публично, аргументировать, вести дискуссию в профессионально-ориентированном общении;
- осуществлять проектную и инновационную деятельность в образовании;
- совершенствовать профессиональные знания и умения.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-25	способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
ПК-28	готовность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части (Б.1.В.03) федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 45.04.02 «Лингвистика» магистерской программы «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика и психология высшей школы», «Этика профессиональной деятельности», «Современный русский язык», «Теория межкультурной коммуникации», «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Художественная литература стран изучаемого языка», «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» как предшествующей необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин и практик: «Методика обучения переводу», «Научно-исследовательская работа»,

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр – 2, вид отчетности – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ.</b>			
	<b>Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.</b>	Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет и объект методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность методики (предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Дисциплины, являющиеся для методики базисными («Лингвистика», «Социология», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Страноведение» «Культурология»).	Устный опрос. Конспект.
	<b>Тема 2. Цели обучения ИЯ.</b>	Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.	Обсуждение вопросов по теме.
	<b>Тема 3. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения.</b>	Содержание обучения ИЯ как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения ИЯ. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения в учебном процессе.	Обсуждение вопросов по теме. Комментирование цитат из профессиональной литературы. Составление глоссария.
	<b>Тема 4. Методы обучения. Современные технологии обучения ИЯ.</b>	Метод как научная категория, определяющая способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. Классификация методов. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий	Реферат.

		обучения. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий. Важнейшие характеристики технологий обучения.	
	<b>Тема 5. Средства обучения и их классификация.</b>	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения.	Решение методических задач. Составление глоссария.
<b>Раздел 2. Методика обучения аспектам языка</b>			
	<b>Тема 7. Методика обучения аспектам языка. Фонетический аспект обучения иностранному языку.</b>	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.	Устный опрос. Составление фонетической зарядки для начального, среднего и старшего этапа обучения ИЯ в школе.
	<b>Тема 8. Методика обучения аспектам языка. Лексический аспект обучения иностранному языку.</b>	Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	Устный опрос. Составление и комментирование фрагментов урока. Конспект.
	<b>Тема 9. Методика обучения аспектам языка. Грамматический аспект обучения иностранному языку.</b>	Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	Устный опрос. Составление и комментирование фрагментов урока. Конспект.
	<b>Тема 10. Структура «моноцелевых» занятий,</b>	Пять типов «моноцелевых» занятий, формирующих рецептивно-репродуктивные навыки: - интонационные (с этапом ознакомления); - лексические (с этапом ознакомления и без него);	Контрольная работа. Реферат.

<b>формирующих навыки.</b>	- грамматические (с этапом ознакомления и без него).	
--------------------------------	--	--

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.</b>			
	<b>Тема 11. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.</b>	Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.	Устный опрос. Составление фрагмента урока. Составление глоссария
	<b>Тема 12. Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.</b>	Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	Устный опрос. Составление фрагмента урока. Составление глоссария
	<b>Тема 13. Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.</b>	Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз"(на базе текста) и "снизу вверх"(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	Устный опрос. Составление фрагмента урока. Составление глоссария
	<b>Тема 14. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.</b>	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	Устный опрос. Составление фрагмента урока. Составление глоссария Контрольная работа.
<b>Раздел 4. Организация и обеспечение процесса обучения</b>			
	<b>Тема 15. Планирование учебного процесса.</b>	Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.	Устный опрос. Составление плана урока. Конспект.

<p><b>Тема 16.</b> <b>Организационные формы обучения.</b></p>	<p>Виды организационных форм обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты, структура. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Нестандартные формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов нестандартных уроков, предлагаемых в методической литературе. Методика организации и проведения ролевой игры, дискуссии, экскурсии, «мозговой атаки», интервью и других видов нестандартных уроков. Особенности педагогического общения на уроках нестандартного типа.</p> <p>Внеаудиторная работа по ИЯ. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы. Кружок иностранного языка.</p> <p>Самостоятельная работа. Содержание самостоятельной работы по иностранному языку. Основные умения, необходимые учащимся для самостоятельной работы: общеучебные и по видам речевой деятельности. Способы и средства управления самостоятельной работой. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке. Внеурочная самостоятельная работа учащихся в кабинете иностранного языка.</p> <p>Факультативный курс иностранного языка. Цели и задачи факультативного курса иностранного языка. Методические принципы организации и проведения факультативного курса. Основные этапы факультативного курса. Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Составление плана-конспекта факультативного занятия.</p>	<p>Устный опрос. Решение методических задач. Анализ уроков. Реферат.</p>
---	--	--

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ) в том числе зачет</i>	24	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Реферат (Р)	11	11
Эссе (Э)	—	—
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Контрольная работа (К)	—	—
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	12	12
Курсовые проекты	—	—
Подготовка и сдача экзамена	36	36
<b>Вид итогового контроля</b>	экзамен	экзамен

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

#### 4.1 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре .

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Основные понятия и категории методики обучения ИЯ.	36	8	10	18
2	Методика обучения аспектам языка	12	2	4	17
3	Обучение видам речевой деятельности.	14	2	6	18
4	Организация и обеспечение процесса обучения	10	2	4	17
	<i>Экзамен</i>	36			36
	<i>Итого:</i>	72	6	24	70
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>70</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ.</b>					
<b>Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.</b>	<b>Лекции</b>	2	Презентация 4	ОПК-25, ПК-28/ 1,2	Устный опрос
	1   Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.				
	<b>Практические занятия</b>				
	1   Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3			Конспект
1   Дисциплины, являющиеся для методики базисными («Лингвистика», «Социология», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Страноведение» «Культурология»).				ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	
2   Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика.					
<b>Тема 2. Цели обучения ИЯ. Уровни владения ИЯ.</b>	<b>Лекции</b>	2		ОПК-25, ПК-28/ 1,2	Обсуждение вопросов по теме
	1   Цели обучения ИЯ. Уровни владения ИЯ.				
	<b>Практические занятия</b>				
	1   Цели обучения ИЯ. Уровни владения ИЯ.	2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Перевод цитат из профессиональн
<b>Самостоятельная работа студента</b>	4				
1   Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.					

	2	Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса.				ой литературы по теме с английского на русский.
<b>Тема 3. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения.</b>	<b>Лекции</b>		2		ОПК-25, ПК-28/ 1,2	Обсуждение вопросов по теме
	1	Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения.				
	<b>Практические занятия</b>		2	Диспут 6	ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Комментирование цитат из профессиональной литературы.  Составление профессионального методического глоссария, реферат
	1	Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			
	1	Принципы отбора содержания обучения.				
	2	Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка.				
	3	Компетенция как результат обучения.				
	4	Дидактические принципы обучения.				
	5	Лингвистические принципы обучения.				
6	Психологические принципы обучения.					
7	Собственно-методические принципы обучения.					
<b>Тема 4. Методы обучения. Современные технологии обучения ИЯ.</b>	<b>Лекции</b>		2		ОПК-25, ПК-28/ 1,2	Обсуждение вопросов по теме. реферат
	1	Методы обучения. Современные технологии обучения ИЯ.				
	<b>Практические занятия</b>		2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Конспект, реферат
	1	Методы обучения. Современные технологии обучения ИЯ.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		3			
	1	Общеметодологические методы.				
	2	Общедидактические методы.				
	3	Собственно методические методы (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы).				
	4	Причины возникновения новых методов.				
	5	Проблема создания оптимального метода обучения.				

	6	Обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий.						
<b>Тема 5. Средства обучения и их классификация.</b>	<b>Практические занятия</b>		2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Обсуждение вопросов по теме		
	1	Средства обучения и их классификация.						
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4				Составление профессионального методического глоссария	
	1	Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся.						
	2	Аудиовизуальные и технические средства обучения.						
	3	Государственный образовательный стандарт по ИЯ как средство обучения. Программа по ИЯ.						
4	УМК по ИЯ. Обязательные и факультативные компоненты комплекса.							
<b>Раздел 2. Методика обучения аспектам языка</b>								
<b>Тема 7. Методика обучения аспектам языка. Фонетический аспект обучения иностранному языку.</b>	<b>Лекции</b>		2		ОПК-25, ПК-28/ 1,2	Устный опрос		
	1	Методика обучения аспектам языка. Фонетический аспект обучения иностранному языку.						
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4				ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Фрагмент урока. Составление профессионального методического глоссария
	1	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.						
	2	Типология ошибок.						
3	Учебные пособия, где можно найти систему упражнений на отработку звуков, ударения, интонации.							
<b>Тема 8. Методика обучения аспектам языка. Лексический аспект обучения иностранному языку.</b>	<b>Практические занятия</b>		2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Устный опрос. Фрагмент урока.		
	1	Методика обучения аспектам языка. Лексический аспект обучения иностранному языку.						
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4				Конспект	
1	Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.							

	2	Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.				
	3	Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение.				
<b>Тема 9. Методика обучения аспектам языка. Грамматический аспект обучения иностранному языку.</b>	<b>Практические занятия</b>		2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Устный опрос. Фрагмент урока.
	1	Методика обучения аспектам языка. Грамматический аспект обучения иностранному языку.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			Конспект
	1	Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.				
	2	Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ.				
<b>Тема 10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>		5			
	1	Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.				
	1	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.				
	2	Подготовка к итоговому контролю.				
<b>Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.</b>						
<b>Тема 11. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОПК-25, ПК-28/ 1,2	Устный опрос. Фрагмент урока.
	1	Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		5		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Составление профессионального методического глоссария
	1	Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.				
	2	Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.				
	3	Требования к сформированности умений аудирования для разных этапов обучения.				
<b>Тема 12. Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.</b>	<b>Практические занятия</b>		2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Устный опрос. Фрагмент урока.
	1	Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			Составление

	1	Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся разного возраста.				профессионального методического глоссария	
	2	Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.					
	3	Требования к сформированности умений чтения для разных этапов обучения.					
<b>Тема 13. Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.</b>	<b>Практические занятия</b>		2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/1,2,3	Устный опрос. Фрагмент урока.	
	1	Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			Составление профессионального методического глоссария	
	1	Роль речевой установки и опор при обучении говорению.					
	2	Банк игр, способствующих развитию навыков устной речи.					
3	Памятка по подготовке к диспуту.						
<b>Тема 14. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.</b>	<b>Практические занятия</b>		2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/1,2,3	Устный опрос. Фрагмент урока.	
	1	Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		5			Составление профессионального методического глоссария	
	1	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике.					
	2	Место обучения письму на уроке иностранного языка.					
	3	Содержание и формат отечественных и международных экзаменов по контролю умений письма и письменной речи.					
	4	Памятки по составлению рассказа по картинке, написания письма.					
5	Подготовка к контрольной работе.						
<b>Раздел 4. Организация и обеспечение процесса обучения</b>							
<b>Тема 15. Планирование учебного процесса.</b>	<b>Практические занятия</b>		2		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/1,2,3	Устный опрос. Составление плана обучения	
	1	Планирование учебного процесса.					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		7			Конспект	

	1	Модели проектирования и планирования в зарубежной и отечественной лингводидактике					
	2	Концепция проектирования методической системы обучения иностранным языкам.					
	3	Использование технологического подхода в проектировании методической системы обучения ИЯ.					
<b>Тема 16. Организационные формы обучения.</b>	<b>Лекции</b>		2		ОПК-25, ПК-28/ 1,2	Устный опрос. Тест.	
	1	Организационные формы обучения.					
	<b>Практические занятия</b>						
	1	Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты, структура.	2				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		10		ОПК-1,ОПК-25, ПК-28/ 1,2,3	Реферат, устный опрос, портфолио	
	1	Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения.					
	2	Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия.					
	3	Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия.					
	4	Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.					
	5	Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка.					
6	Особенности педагогического общения на уроках нестандартного типа.						
		Экзамен	36				
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>				

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
II	Л	Презентация, case study. дискуссия,	2
	ПР	«Мозговой штурм», «Круглый стол», Диспут, Взаимоанализ, Учебно-методическая ролевая игра «Заседание учебно-методического совета Министерства просвещения РФ», case study.	4
Итого:			<b>6</b>

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – контрольные работы, устный опрос, рефераты, тесты, конспекты, глоссарий, методическая копилка.

### 7.2. Тематика рефератов

#### Рефераты

1. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
2. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
3. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
4. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
5. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
6. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
7. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
8. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками/ учащимися начальной школы /учащимися средней школы.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики.
11. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
12. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам.
13. Тесты как форма контроля по иностранному языку.
14. Подготовка учащихся к международным экзаменам по иностранному языку.
15. Активные формы обучения иностранному языку.
16. Анализ и оценка учебника по иностранному языку.
17. Методика разработки факультативных курсов по иностранному языку.
18. Урок иностранного языка: традиции и инновации.

19. Методы и технологии обучения иностранным языкам.
20. Методы обучения иностранным языкам: классификация.
21. Технологии обучения иностранным языкам: классификация.
22. "Silent way" (метод молчания) или "Total-physical response" (метод физического реагирования)? Какой метод эффективнее?
23. Обучающие игры на уроке ИЯ.
24. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
25. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
26. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
27. Музыка на уроке иностранного языка.
28. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
29. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
30. Анализ современных учебников ИЯ.
31. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
32. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
33. Технология разработки заданий в тестовой форме.
34. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
35. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
36. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
37. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
38. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
39. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
40. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
41. Организация урока в компьютерном классе.
42. Дидактические функции телекоммуникаций.
43. Телекоммуникационные проекты.
44. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
45. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
46. Основы обучения переводу.
47. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

### **7.3. Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### **7.4. Вопросы к экзамену**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)**

1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Средства обучения и их классификация.

6. Методы обучения.
7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
8. Лексический аспект обучения иностранному языку.
9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.
13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Планирование учебного процесса.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения по иностранному языку.
18. Учебник иностранного языка.
19. Контроль в обучении языку.
20. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
21. Современные технологии обучения ИЯ.
22. Этапы и профили обучения ИЯ.
23. Уровни владения ИЯ.
24. Система обучения и системный подход.
25. Подходы к обучению языку.
26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
27. Использование видео на занятиях ИЯ.
28. Использование музыки на занятиях ИЯ
29. Использование пословиц на занятиях ИЯ
30. Использование диктантов на занятиях ИЯ
31. Использование изобразительной наглядности на занятиях ИЯ
32. Использование игр на занятиях ИЯ
33. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.
34. Использование Интернета в процессе изучения ИЯ.
35. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
36. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.
37. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.

Экзамен по методике выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).
2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии.

### 7.5 Критерии оценки экзамена

Оценка ответа на экзамене основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p><b>Методические знания и умения.</b></p> <p>1. Знание теоретических основ курса.</p>	<p>Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p>	<p>Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.</p>	<p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.</p>	<p>Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.</p>

2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотносить теорию с практикой.
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<i>Речевое поведение</i>  1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация,	Слабая аргументация, однообразные приемы и	Отсутствие логики, отсутствие аргументации,

	мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
<b>Способность к методической рефлексии.</b>  1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.

			умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
<i>Профессионально-личностные характеристики</i>  1. Внешний вид и поведение.	Академический стиль (одежда, прическа, поведение).	Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.	Небрежность в одежде и прическе, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.	Вульгарный/неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.
2. Владение голосом, мимикой и жестами.	Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающим и к общению.	Не достаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикуляция и мимика.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «СПС КонсультантПлюс»</li> <li>2. ЭБС НЭБ</li> <li>3. Лингафонный кабинет</li> <li>4. ЭБС «НИЦ Инфра-М»</li> <li>5. Электронная библиотека РГГУ</li> <li>6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</li> <li>7. Электронная библиотека МГГЭУ</li> <li>8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427</li> <li>9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627</li> <li>10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487</li> </ol>
2	Компьютерный класс	<p>компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «СПС КонсультантПлюс»</li> <li>2. ЭБС НЭБ</li> <li>3. Лингафонный кабинет</li> <li>4. ЭБС «НИЦ Инфра-М»</li> <li>5. Электронная библиотека РГГУ</li> <li>6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</li> <li>7. Электронная библиотека МГГЭУ</li> <li>8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427</li> <li>9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627</li> <li>10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487</li> </ol>

**9. Общие рекомендации при обучении иностранному языку студентов с инвалидностью (НОДА):**

1. В связи с быстрой утомляемостью студентов с НОДА необходимо распределять учебный материал в соответствии с возможностями студентов.
2. Нужно учитывать темп деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой

вработываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).

3. Нужно учитывать, что у студентов с инвалидностью не всегда хорошо развита память. Поэтому для них требуются опорные схемы-конспекты лекций, большее количество упражнений, в применении теоретического материала на практике. Нужно продумать систему педагогических задач (case study) с целью сформировать умения применять полученные знания на практике.
4. Использовать компьютер, информационные технологии для опорных конспектов и лекций.
5. Использовать интерактивные методы обучения, обучение в сотрудничестве для более продуктивного участия каждого студента в учебном процессе.
6. Использовать **разнообразные методы и средства контроля знаний студентов** (компьютерный тест, индивидуальный экспресс-опрос, использование заданий разной степени сложности и т.д.).
7. Стимулировать студентов к развитию речемыслительной деятельности, к проявлению инициативы в научно - общественной деятельности.
8. Обеспечение оптимальной организации рабочего места студента с учётом физических возможностей. Обеспечить учебные материалы, адаптированные для инвалидов с НОДА.
9. Корректное и толерантное отношение преподавателя к студенту. Нужно поощрять студентов относиться друг к другу толерантно, уважительно.

***Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с инвалидностью являются:***

- интерактивные формы работы, в том числе интерактивные лекции, лекции - викторины;
- обучение в сотрудничестве;
- дискуссии, диспуты, дебаты;
- интернет-исследование;
- игровые ситуации, в том числе деловые игры;
- ролевые игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Специфика обучения иностранному языку студентов с инвалидностью предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует сказать о психологии **общения в ходе занятия, стиле общения**. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);
- такт педагога;
- психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);
- самоорганизация педагога, ведь на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроения, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431686>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442058>
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438829>
4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446581>

### б) дополнительная литература

1. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. пособие / Моск. гос. гум.-экономич. ин-т. - М. : МГГЭИ, 2014. - 62 с. + библиогр. - 150.00.
2. Особенности формирования мотивации к изучению иностранных языков и культур в условиях инклюзивного высшего образования: коллективная монография: Н.В.Белозерцева, О.П.Алексеева, В.С.Джабраилова, Т.И.Галеева и др.; под общ. ред. Н.В.Белозерцевой, С.Н.Богатыревой. — М.: МГГЭУ, 2019. — 170 с. — <http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/6e0/ryltwcotlck.%20yylgcglgcp%20awkyatzksrid....pdf>. — ISBN 978-5-9799-0122-0. — Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
3. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=535260>.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также к студенческой научно-практической конференции и написанию рефератов кафедра рекомендует использовать журнал «Иностранные языки в школе».

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

3. Английский онлайн <https://www.native-english.ru/>
4. Открытый урок. Первое сентября <http://festival.1september.ru/articles/562467/>
5. Киреева Зарима Ренатовна , Иванова Татьяна Валерьевна, Сухова Ида Арнольдовна  
Технологии и методики обучения иностранному языку (Заочная форма обучения)  
Учебный курс <http://bspu.ru/course/21713>
6. Журнал «Иностранные языки в школе» <http://www.flsmozaika.ru/>
7. Trendy English <https://www.youtube.com/channel/UCnvAG3mNnex7T4ld8Ppgjlw>
- Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
- Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>