

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева

  
« 31 » августа 20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Образовательная программа направления подготовки магистратуры  
**45.04.02** Лингвистика

### **Б1.В.ДВ.02.02**

Б1 Дисциплины. Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Магистерская программа

«Перевод и переводоведение»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

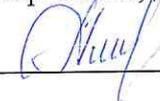
Курс 1 семестр 1

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года №44245.

Составители рабочей программы:

к.филос.н., доцент кафедры романо –германских языков МГГЭУ

 Алексеева О.П. «26» августа 2020 г.

Рецензент: к.фил.н., доцент кафедры романо –германских языков МГГЭУ

 Джабраилова В.С. «27» августа 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 1 от «28» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С. Х. «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

«28» августа 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета иностранных языков

«28» августа 2020 г.  Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«28» августа 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр.01 «31» августа 2020 г.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины .....	4
2.	Содержание дисциплины.....	5
3.	Структура дисциплины.....	7
4.	Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	8
5.	Тематический план учебной дисциплины.....	9
6.	Образовательные технологии.....	13
7.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
8.	Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	17
9.	Обучение студентов с ОВЗ.....	17
10.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Социолингвистика» являются всестороннее изучение отношений между языком и обществом и анализ взаимосвязи лингвистической и социальной информации.

**Задачи** изучения дисциплины «Социолингвистика»:

- дать обучающимся систематизированные знания по вопросам, связанным с природой языка, его общественной функцией, ролью языка в обществе, с влиянием социальных факторов на те или иные участки языковой системы в их эволюции и при выполнении заданных обществом функций;
- развить у магистрантов умение пользоваться понятийным аппаратом социолингвистики;
- сформировать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социолингвистика»

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать**

- основные понятия современной социолингвистики, иметь представление о различных направлениях и методах социолингвистических исследований;

**уметь:**

- использовать методику проведения социолингвистических исследований, иметь представление о различных способах сбора и обработки социолингвистической информации;

**владеть:**

- методами применения полученных знаний на практике.

В результате изучения дисциплины «Социолингвистика» обучающийся в соответствии с ФГОС ВО должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ПК-28	готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации

### 1.3. Место дисциплины «Социолингвистика» в структуре ОПОП - Б1.В.ДВ.2

**1.3.1.** Дисциплина «Социолингвистика» развивает знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Когнитивная лингвистика», «Психолингвистика» и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, закладываемых в следующих курсах: «Стилистика и литературное редактирование научной работы», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии».

Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1, вид отчетности – зачет.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Социолингвистика (социальная лингвистика) - научная дисциплина, Междисциплинарный статус социолингвистики</b>		
	Тема 1.1. Социолингвистика (социальная лингвистика) - научная дисциплина.	Основные операционные единицы социолингвистического исследования - социолингвистические переменные.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование .
	Тема 1.2. Междисциплинарный статус социолингвистики .	Уровни языковой структуры (фонологический, морфологический, синтаксический, лексико-семантический).	Устный опрос, тестирование .
	Тема 1.3. Варьирование социальной структуры или социальных ситуаций.	Варьирование социальной структуры или социальных ситуаций.	Устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проблема социальной дифференциации языка . "Язык и нация".</b>		
	Тема 2.1. Проблема социальной дифференциации языка.	Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Структура социальной	Устный опрос, участие в обсуждении творческих работ студентов.

		дифференциации языка. Стратификационная дифференциация, ситуативная дифференциация.	
	Тема 2.2. Проблема "язык и нация" .	Категория национального языка как категория, возникающая в условиях экономической и политической концентрации, характеризующей формирование наций.	Устный опрос, участие в обсуждении творческих работ студентов.
	Тема 2.3. Понятие языковой ситуации.	Совокупность форм существования языка (языков, региональных койне, территориальных и социальных диалектов), обслуживающих континуум общения в определенной этнической общности или административно- территориальном объединении.  Связь и взаимодействие языка и культуры. Процессы соприкосновения разных культур в лексических заимствованиях.	Устный опрос, участие в обсуждении творческих работ студентов.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Проблема социальных аспектов билингвизма. Методы социалингвистики. Социалингвистические направления, разрабатываемые учеными разных стран.</b>		
	Тема 3.1. Проблема социальных аспектов <b>билингвизма</b> (двуязычия) и диглоссии (взаимодействия различных социально противопоставленных друг другу подсистем одного языка).	Проблема языковой политики - совокупности мер, предпринимаемых государством, партией, классом, общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для	Устный опрос, Семинар.

		<p>введения новых или сохранения старых языковых норм.</p> <p>Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.</p>	
	Тема 3.2. Социолингвистические направления.	<p>Некоторые направления зарубежной социолингвистики. Социолингвистика, разрабатываемая в СССР и некоторых других странах, опирается прежде всего на исторический материализм и на частные теории марксистской социологии - теорию социальной структуры общества, теорию социальных систем, социологию личности и др.</p>	Презентация/рефератов/докладов/ и участие в обсуждении творческих работ студентов.
			<b>Зачет.</b>

### 3. Структура дисциплины «Социолингвистика»

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	<b>Всего</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72ч.</b>	<b>72ч.</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) в том числе зачет 2 часа</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет (З)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	48	<b>48</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	14	14
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Контрольная работа (К)	6	6

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).		
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля).</b>	Зачет.	<b>Зачет.</b>

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

Разделы дисциплины, изучаемые в **1 семестре**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	<b>Социолингвистика (социальная лингвистика) - научная дисциплина. Междисциплинарный статус социолингвистики.</b>	26	4	4	18
2.	<b>Проблема социальной дифференциации языка. "Язык и нация".</b>	23	2	3	18
3.	<b>Проблема социальных аспектов билингвизма. Методы социолингвистики .Социолингвистические направления, разрабатываемые учеными разных стран .</b>	23	2	3	18
	<i>Итого:</i>	72	8	10	54
	<i>Всего:</i>	<b>72ч.</b>	<b>8ч.</b>	<b>10ч</b>	<b>54ч.</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии.	Формируемые компетенции / уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		Часов/ зачетных единиц				
<b>Раздел 1. Социолингвистика (социальная лингвистика) - научная дисциплина. Междисциплинарный статус социолингвистики.</b>	<b>Лекции.</b>	4	Обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии,	ОК-2,3, ОПК-1, ПК-28	Устный опрос, контрольная работа, тестирование .	
	1	Тема 1.1. Социолингвистика (социальная лингвистика) - научная дисциплина.  Тема 1.2. Междисциплинарный статус социолингвистики . Тема 1.3. Варьирование социальной структуры или социальных ситуаций.				
	<b>Практические занятия.</b>					4
	1	Основные операционные единицы социолингвистического исследования - социолингвистические переменные.  Уровни языковой структуры (фонологический, морфологический, синтаксический, лексико-семантический).				
	2	Варьирование социальной структуры или социальных ситуаций.				
<b>Самостоятельная работа студента.</b>		18				
Самоподготовка (проработка и повторение						

	лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).					
<b>Раздел 2. Проблема социальной дифференциации языка. "Язык и нация".</b>	<b>Лекции.</b>		2	Обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии.	ОК-2,3, ОПК-1 ПК-28	Устный опрос, участие в обсуждении творческих работ студентов.
	1	Тема 2.1. Проблема социальной дифференциации языка.  Тема 2.2. Проблема "язык и нация" .  Тема 2.3. Понятие языковой ситуации.				
	<b>Практические занятия.</b>		3			
1	Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Структура социальной дифференциации языка. Стратификационная дифференциация, ситуативная дифференциация.  Категория национального языка как категория, возникающая в условиях экономической и политической концентрации, характеризующей формирование наций.					
	2	Совокупность форм существования языка (языков, региональных койне, территориальных и социальных диалектов), обслуживающих континуум общения в определенной этнической общности или административно-территориальном объединении.				

		Связь и взаимодействие языка и культуры. Процессы соприкосновения разных культур в лексических заимствованиях.				
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>		18			
	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).					
<b>Раздел 3. Проблема социальных аспектов билингвизма. Методы социолингвистики .Социолингвистические направления, разрабатываемые учеными разных стран .</b>	<b>Лекции.</b>		2	Обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии,	ОК-2,3, ОПК-1 ПК-28	Презентация/рефератов/докладов/ и участие в обсуждении творческих работ студентов.
	<b>1</b>	Тема 3.1. Проблема социальных аспектов <b>билингвизма</b> (двуязычия) и диглоссии (взаимодействия различных социально противопоставленных друг другу подсистем одного языка). Тема 3.2. Социолингвистические направления.				
	<b>Практические занятия.</b>		3			Семинар.
	<b>1</b>	Проблема языковой политики - совокупности мер, предпринимаемых государством, партией, классом, общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых языковых норм.  Методы социолингвистики как синтез				

	лингвистических и социологических процедур.  Некоторые направления зарубежной социалингвистики. Социалингвистика, разрабатываемая в СССР и некоторых других странах, опирается прежде всего на исторический материализм и на частные теории марксистской социологии - теорию социальной структуры общества, теорию социальных систем, социологию личности и др.				
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	18			Заслушивание и обсуждение тематического эссе
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов. Зачет.</b>					
<b>Всего:</b>		<b>72 ч./зач. ед</b>			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии, проектная технология ,ролевые игры.	2
	ПР	Обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии, проектная технология ,ролевые игры.	6
Итого:			<b>8ч.</b>

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

*Входной контроль* – не предусмотрен.

*Текущий и промежуточный контроль* осуществляются в течение семестра в виде устного опроса, письменных контрольных работ, тестирования, а также в форме презентации/рефератов/докладов/эссе и участия в обсуждении творческих работ студентов.

*Итоговый контроль* имеет форму зачета в конце 1-го семестра.

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – ключевые положения разделов лекционного и практического курсов; опрос; тестирование; контрольная работа.

#### *Пример теста:*

*Вариант № 1.*

1. Термин социолингвистика ввел:

18.Ш. Балли 19.Е.Д.Поливанов 20.Г.Карри 21.Г. де Каррерас .

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции: процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.
4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия: особенности, речь, город, население.
5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в:

1) США; 2) России; 3) Англии; 4) Германии; 5) Чехии.

#### *Вариант № 2.*

1. Из перечисленного:

1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются...

Из перечисленного:

1) севернорусское наречие; 2) южнорусское наречие; 3) западнорусское наречие; 4) восточнорусское наречие; 5) среднерусское наречие - в русском языке существуют ...

2. Из перечисленного:

1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

3. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются

4. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

5. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

#### ***Промежуточная аттестация – тестирование; контрольная работа по темам.***

#### ***Пример контрольной работы.***

Задание 1. Подготовьте анализ любой из представленных в аудиовизуальном виде теле- или радиопередачи (на выбор) по предлагаемой схеме.

Примерная схема анализа теле- и радиопрограммы

1. Жанр передачи, характер передаваемой информации.
2. Тема и цель программы.
3. Ситуация и условия общения (включая оформление студии).
4. Адресат передачи.
5. Структурно-композиционные особенности передачи.
6. Характер вещания (монологический/диалогический; в кадре/за кадром), тип передачи (подготовленная/неподготовленная).

7. Имидж ведущего, его речевая характеристика (на разных языковых уровнях).

8. Наличие/отсутствие нарушений структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм.

### **7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **7.3.1. Темы рефератов:**

1. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
2. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет бизнесмена, просторечника, интеллигента и т.д.)
3. Речевое поведение коммуникация студенчества как социальной группы.
4. Речевое поведение и социальный статус личности.
5. Социолингвистические процессы в сфере городских наименований (название торговых точек, малые письменные жанры в городском общении: тексты щитовой рекламы, объявления, наклейки и др.).
6. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
7. Речевое поведение эмигрантов.
8. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
9. Социальные и биопсихологические факторы речевого поведения человека.
10. Жестикуляция и мимика как культурный код.
11. Изучение особенностей устной речи и ее функционирования в лингвистике.
12. Гендерные особенности устной речи.
13. Лингвогеографическое направление изучения языка города.

#### **7.4. Контрольные вопросы к зачету:**

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социолингвистики. Социолингвистика и ее связь с другими науками.

2. История становления и развития социолингвистики. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова.

3. Методы социолингвистики.

4. Социальный аспект понятия «владение языком». Уровни владения языком.

5. Формы существования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Литературный язык – высшая форма национального языка. Лингвистическое и социолингвистическое определение литературного языка. Гетерогенность литературного языка.

6. Нормы литературного языка. Вариантность нормы.

7. Некодифицированные языковые подсистемы диалект, социолект, арго, жаргон, сленг как носители инвариантности. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.

8. Языковая структура общества, понятие языкового сообщества. Родной язык и смежные понятия.

9. Социальные факторы: структура, классификация. Социальные факторы в развитии системы языка. Социальные факторы и внутренние законы языка.

10. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.

11. Язык и его социальная дифференциация. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смещение языковых кодов.

12. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков. Интерференция, сущность, особенности процесса.

13. Социальный статус, социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типы ролевых отношений.

14. Понятие малой социальной группы, типы. Речевые особенности группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.

15. Языковая ситуация, активные процессы в современном русском языке.

16. Языковая политика и языковое планирование.

17. Языковые конфликты и пути их урегулирования.

18. Языковая политика в современной России, законы о языках.

19. Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия.

20. Межкультурная коммуникация. Проблемы и современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.

21. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Аккультурация как освоение чужой культуры

**7.4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины:**

**7.5. Критерии оценки.**

**7.5.1. Требования к зачету:**

**Зачет** проводится в устной форме: в виде устных ответов студентами на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения *проблемных и творческих заданий* выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное *написание и защита реферата* по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе студентов и является обязательным. Как правило, дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

**Зачет ставится, если:**

- студент дает полный ответ на вопросы или допускает незначительные ошибки и недочеты;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины.

**Зачет не ставится, если:**

- студент оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий и теорий;
- плохо владеет научной терминологией;
- ответ содержит ряд важных неточностей;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487
2	Компьютерный класс	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

## 9. Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие

дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать.

Следует помнить, что студенты–инвалиды и лица с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких студентов, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности студентов-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. Козловская С. Н. Теория и практика социальных коммуникаций / Козловская С.Н., - 2-е изд., сокр. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 98 с.ISBN 978-5-16-104596-1 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/548840>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание: учеб. пособие для филологич. спец. вузов / Баранникова, Лидия Ивановна; предисл. В.Е. Гольдина. - 2-е изд., доп. – М.: Либроком, 2010. - 384с: ил. - ISBN 978-5-397-00485-5: 246.73.

2. Гуманитарные исследования, 2012, №1 (41)-Астрах.:Астраханский государственный университет,2012.-304 с.[Электронный ресурс] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/423370>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znaniyum.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>
3. Социоллингвистика - main. isuct.ru? files/dept/ino/sociolingv1.doc
4. Социоллингвистика - [http://yazyk.h17.ru/1\\_linguistics/article2.html](http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html)
5. Энциклопедический словарь филолога – Социоллингвистика - <https://slovarfilologa.ru/208/>
6. Журнал «Социоллингвистика» - <http://sociolinguistics.ru/>
- 7.

**г) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учебник / И.М. Кобозева. – М.: Едиториал УРСС, 2000. – 352 с.

2. Кононова И.В. О структуре и языковой репрезентации британского этического концепта *самообладание* / И.В. Кононова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2009. – № 2. – С. 36-46.
3. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 592 с.
4. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / В.А. Маслова. – 2-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 256 с.
5. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: что мы делаем, когда говорим и думаем / Р.М. Фрумкина. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 24 с.
6. Шаклеин В.М. Этноязыковое видение мира как составляющая лингвокультурной ситуации / В.М. Шаклеин // Вестник МГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2000. – Сер. 19. – № 1.
7. Берн Э. Трансактный анализ. М., 2004.
8. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
9. Лурье С. Метаморфозы традиционного сознания. СПб., 1994.
10. Bloom, Allan. The Closing of the American Mind. A Touchstone Book Published by Simon & Schuster. – N.-Y. 1987. – P. 239.
11. Langacker, R. Concept, Image, and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. R. Langacker. – Berlin-N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991.
12. Von Wright, Georg. Norm and Action. Routledge & Kegan Paul. – Londres, 1963.