

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

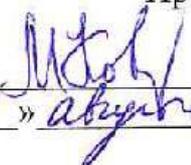
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кафедра социологии и философии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР

М.А. Ковалева

  
«01» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Образовательная программа по направлению подготовки магистратуры

45.04.02 Лингвистика

цикл Б1.В.ДВ.2

Вариативная часть

Дисциплины по выбору

Магистерская программа «Перевод и переводоведение»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2016 г. № 783. Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Воронцов Е. А. 22.06.2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, декан экономического факультета, к. ф. н. Дёгтева Л. В.  
место работы, занимаемая должность

  
подпись 23.06.2020 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от « 24 » июня 2020 г.)

И.о. декана факультета социологии и журналистики, кандидат социологических наук,  
доцент Царюк А.Д.   
подпись 24.06.2020 г.  
дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

« 28 » августа 2020 г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 28 » августа 2020 г.   
(дата) (подпись) Генкин Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 28 » августа 2020 г.   
(дата) (подпись) Кузнецова В. А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 01 « 28 августа 2020 г.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органом», т. е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

Цель: привить учащимся навык выявления, оценки и применения базовых элементов логической культуры.

Задачи: научить учащихся анализировать и оценивать логическую составляющую устной и письменной речи; ясно и отчетливо формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию; применять системный подход к решению практических и научных проблем.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• значение логики для своей профессиональной деятельности;</li><li>• основные логические операции;</li><li>• базовые законы мышления, условия и границы их применения;</li><li>• основные виды понятий, суждений, рассуждений;</li></ul>

ПК-16	<p>культурой устной и письменной речи</p> <p>владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты истории логики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>• участвовать в прениях;</li> <li>• оперировать базисными логическими категориями,</li> <li>• применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критериями оценки качества логических операций</li> <li>• навыками логически корректного мышления</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>• приемами анализа логических операций.</li> </ul>
-------	--	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.ДВ 02.01). Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методика обучения переводу», «Когнитивная лингвистика», «История и методология науки».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Логика» составляет 2 зачетных единиц/72 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в	24	1
		72

том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа обучающихся	48	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Зачет		
Итого:	72 часов	
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(2 з/е)	

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет логики.</b>			
	Тема 1. Предмет и законы логики.	Этимология слова «логика». Из истории логики. Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связи, кванторы). Нелогические термины. Выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Требование к правильному мышлению (определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность) Законы логики в широком смысле. Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Закон тождества. Закон недопустимости	ОК-8

		противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Предметы, поддающиеся и неподдающиеся логической обработке. Логика и диалектика	
<b>Раздел 2. Понятие</b>			
	Тема 2. Виды и операции над понятиями	<p>Понятие как логическая форма. Общая характеристика понятий. Структура понятий: объем и содержание. Понятия общие, единичные, пустые. Собирательный и разделительный смысл общих понятий. Простые и сложные понятия. Относительные понятия и понятия об отношениях. Фиксация понятий на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение отношений между простыми безотносительными понятиями с помощью кругов Эйлера. Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.</p> <p>Операции над понятиями. Деление. Требования к делению. Определение. Требование к определению. Виды определений. Понятие рода и вида. Ограничение и обобщение безотносительных понятий. Формулы ограничения и обобщения простых и сложных относительных понятий.</p>	
<b>Раздел 3. Суждение</b>			
	Тема 3. Простые суждения	<p>Суждения простые и сложные. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях.</p> <p>Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. Отрицание категорических суждений. Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов. Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субъект-контрарность, подчинение.</p> <p>Суждения об отношениях. Специфика суждений об</p>	

		отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях. Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.	
Тема 4. Сложные суждения.		Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП). Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.	
<b>Раздел 4. Умозаключение</b>			
Тема 5. Дедуктивные умозаключения		Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Непосредственные силлогизмы. Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату. Структура простого категорического силлогизма. Средний термин. Большая и малая посылка. посылка. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам. Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов. Умозаключения логики суждений Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки разделительно-категорических умозаключений. Условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Модусы и способы проверки условно-разделительные умозаключений.	
Тема 6. Недедуктивные умозаключения		Индукция. Виды. Индуктивные методы, устанавливающие причину (метод единственного сходства, метод единственного различия, комбинированный метод единственного сходства и единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Обратная дедукция. Аналогия.	

## Раздел 5. Доказательство и опровержение

	Тема 7. Доказательство и опровержение.	Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации. Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная. Требования к элементам аргументации: тезису, доводам, форме. Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).	
	Тема 8. Тактические приемы спора.	Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах. Виды споров. Когда надо и не надо спорить. Советы Карнеги. Эристическая диалектика Шопенгауэра. Аналитика. Диалектика. Софистика. Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве. Софизмы.	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Предмет и законы логики	2	2	2	6	тест к/р
	Виды и операции над понятиями	2	2	8	12	тест к/р
	Простые суждения	2	2	8	12	тест к/р
	Сложные суждения	2	2	8	12	тест к/р
	Дедуктивные умозаключения		2	8	10	тест к/р
	Недедуктивные умозаключения		2	8	10	тест к/р
	Доказательство и опровержение		2	4	6	тест к/р
	Тактические приемы спора		2	2	4	
	Итого:	8	16	48	72	

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

*Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	2семестр	8
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»		
	Предмет и законы логики	2
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»		
	Виды и операции над понятиями	2
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»		
	Простые суждения	2
	Сложные суждения	2
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»		
	Дедуктивные умозаключения	
	Недедуктивные умозаключения	
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»		
	Доказательство и опровержение	
	Тактические приемы спора	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

*Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	1семестр	16
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»		
	Предмет и законы логики	2
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»		
	Виды и операции над понятиями	2
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»		
	Простые суждения	2
	Сложные суждения	2
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»		
	Дедуктивные умозаключения	2
	Недедуктивные умозаключения	2
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»		
	Доказательство и опровержение	2
	Тактические приемы спора	2

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

*Очная форма обучения*

№	Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (48 час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»				ОК-8 ПК-16	
	Предмет и законы логики	решение задач,	6		проверка решения задач, тест
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»					
	Виды и операции над понятиями	решение задач подготовка к к/р	12		проверка решения задач, тест
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»					
	Простые суждения	решение задач подготовка к к/р	12		проверка решения задач, тест
	Сложные суждения		12		
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»					
	Дедуктивные умозаключения	решение задач подготовка к к/р	10		проверка решения задач, тест, к/р
	Недедуктивные умозаключения		10		
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»					
	Доказательство и опровержение	подготовка к диспуту	6		диспут
	Тактические приемы спора		4		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов опорными конспектами и конспектами лекций (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудиозаписей лекционного материала
- Использование различных наглядных материалов на занятиях
- Проведение групповых и индивидуальных дополнительных занятий
- Использование устной формы ответа при проведении контрольных, лабораторных и практических работ
- Использование мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 336с.: 60x90 1/16 - (Классический университетский учебник) (п) ISBN 978-5-8199-0169-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/490169>

Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01794-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028514>

Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 320 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01264-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028737>

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### 5.1 Перечень основной литературы

1. Воронцов, Евгений Алексеевич. Практический курс логики : учебное пособие / Воронцов Евгений Алексеевич. - М. : МГГЭИ, 2017. - 128 с. : ил.,табл. + примеч.,библ.,тесты, задачи. - <http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/960/fhvrvtgl%20h.y.%20iubmze.pdf>. - ISBN 978-5-9799-0089-6. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431138>

##### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031643> . – Режим доступа: по подписке.
2. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/914383>
- 3.

##### 5.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010

#### 5.4 Электронные ресурсы

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория 404	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс 402	ПК, мультимедийное оборудование

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных логических операций;</li> <li>• базовых законов мышления,</li> <li>• основных видов понятий, суждений, рассуждений.</li> </ul>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных логических операций;</li> <li>• базовых законов мышления,</li> <li>• основных видов понятий, суждений, рассуждений.</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	<p>Студент не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>• участвовать в дискуссиях;</li> <li>• оперировать базисными логическими категориями.</li> </ul>	<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>• участвовать в дискуссиях;</li> <li>• оперировать базисными логическими категориями.</li> </ul>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	<p>Студент не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарной логической культуры;</li> <li>• публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>• анализа логических операций.</li> </ul>	<p>Студент владеет без существенных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критериями оценки качества логических операций</li> <li>• навыками логически корректного мышления;</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>• приемами анализа логических операций.</li> </ul>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	проблемная лекция	2
	ПР	диспут, «карусель»	4
	Сам. работа	решение задач, подготовка к диспуту	2
Итого:			8

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – нет

Текущий контроль – контрольные работы, тесты

Промежуточная аттестация – зачет

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет и метод формальной логики как науки.
2. Основные этапы развития науки логики.
3. Происхождение и сущность логического мышления, его связь с языком.
4. Понятие логической формы мысли.
5. Соотношение между логической структурой мысли и грамматической структурой языка.
6. Проблема логической структуры односоставных предложений.
7. Вопрос как форма мысли; виды вопросов и условия их правильной постановки.
8. Проблема смысла отрицательных суждений.
9. Деление суждений по модальности. Сложное суждение и его виды.
10. Логические приемы формирования понятий.
11. Роль индуктивных умозаключений в научном познании.
12. Аналогия как умозаключение: структура, виды и степень достоверности.
13. Индуктивная природа статистических обобщений.
14. Умозаключения по аналогии в математике и физике.
15. Популярная индукция: проблематичность обобщений и повышение степени вероятности выводов.
16. Научная индукция: принципы отбора и исключения.
17. Фигуры и модусы силлогизма: отбор правильных модусов с помощью круговых схем Эйлера.
18. Разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения: правила и ошибки.
19. Метод формализации и его роль в научном познании.
20. Метод аксиоматического построения теорий: содержательная и формальная аксиоматика.
21. Метод моделирования в науке и технике, его объективные и логические основы.
22. Логика и кибернетика.
23. Соотношение традиционной формальной и математической логики.
24. Ограничительные теоремы формальной логики. Теорема Геделя.

### 9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

### 9.4. Вопросы к зачету

1. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
2. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
3. Совместимые понятия.

4. Несовместимые понятия.
5. Определение.
6. Деление. Требования к правильному определению.
7. Операции над понятиями. Требования к правильному делению.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
10. Простые суждения. Виды. Структура.
11. Логический квадрат.
12. Выводы по логическому квадрату.
13. Непосредственные умозаключения.
14. Отрицание простых суждений.
15. Отношения между простыми суждениями.
16. Сложные суждения.
17. Построения таблиц истинности для сложных суждений.
18. Отрицание сложных суждений.
19. Проблема материальной импликации.
20. Перевод высказываний естественного языка в канонический вид.
21. Виды условий.
22. Провокационные вопросы.
23. Виды умозаключений.
24. Дедуктивные умозаключения.
25. Недедуктивные умозаключения.
26. Методы установления причинных связей.
27. Недедуктивные умозаключения.
28. Индукция
29. Аналогия.
30. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.
31. Основные виды индуктивных умозаключений.
32. Отношения между сложными суждениями.
33. Непосредственные умозаключения.
34. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
35. Силлогизм: структура, фигуры, модусы.
36. Правила проверки силлогизмов.
37. Графический способ проверки силлогизмов.
38. Понятие и структура аргументации.
39. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
40. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
41. Диалектические приёмы, облегчающие опровержение.
42. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство.
43. Таблицы истинности для условных суждений.
44. Основные типы аргументации.
45. Доказательная и недоказательная аргументация.
46. Алгоритм решения задач о «рыцарях и лжецах».
47. Софизм. Паралогизм.
48. Логические парадоксы.
49. Логические ошибки.
50. Закон логики в традиционном и современном смысле слова.

9.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены

9.6. Контроль освоения компетенций



