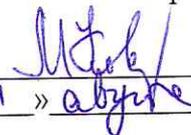


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева


« 01 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Образовательная программа направления подготовки магистратуры
45.04.02 Лингвистика

Б1.ВД.В.01.02

Б1 Дисциплины. Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Магистерская программа

«Перевод и переводоведение»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2020

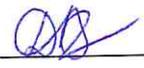
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года №44245.

Составители рабочей программы:

к.филос.н., доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ

 Алексеева О.П. «26» августа 2020 г.

Рецензент: к.фил.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ

 Дзжабраилова В.С. «27» августа 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 1 от «28» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С. Х. «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

«28» августа 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета иностранных языков

«28» августа 2020 г.  Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«26» августа 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 «31» августа 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.	2
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.	2
1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика».	2
1.3. Место дисциплины «Психолингвистика» в структуре ОПОП – Б1.В.ДВ.01.02	3
2. Содержание дисциплины.	2
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
3. Структура дисциплины «Психолингвистика»	5
4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.	5
5. Тематический план учебной дисциплины.	6
6. Образовательные технологии.	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	9
7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.	9
7.2. Организация контроля:	9
7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.	10
7.3.1. Темы рефератов:	10
7.4. Контрольные вопросы к зачету:	11
7.5. Критерии оценки.	11
7.5.1. Требования к зачету:	11
8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.	12
9. Особенности обучения магистрантов с НОДА	13
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
10.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолингвистика» являются: формирование общего представления о психических структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека, а также возможности порождения речевых высказываний и осуществления всех остальных видов и форм речевой деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Психолингвистика» являются:

- формирование знаний о многообразии функций языка в обществе и тесный характер его связи с мышлением и с психической деятельностью;
- установление и освоение связи языкознания с психологией;
- освоение психологических методов и идей в языкознании;

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика»

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные идеи и концепции современной психолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы психолингвистического исследования, их философское и психологическое обоснование, роль психолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного лингвиста;
- методы и приемы речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

уметь:

- использовать теоретические знания по психолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности;

быть способным:

- анализировать речевую деятельность конкретного человека.

В результате изучения дисциплины «Психолингвистика» обучающийся в соответствии с ФГОС ВО должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ПК-28	готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

1.3. Место дисциплины «Психолингвистика» в структуре ОПОП – Б1.В.ДВ.01.02

1.3.1. Дисциплина «Психолингвистика» взаимосвязана со следующими курсами: «Социолингвистика», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Когнитивная лингвистика». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1, вид отчетности – зачет.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Психолингвистика как наука. Объект психолингвистики.		
	Тема 1.1. Психолингвистика как лингвистика и психология.	Психолингвистика- комплексная наука. Социальные коммуникации, оформление и передача знаний.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование .
	Тема 1.2. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях.	Процессуальность, субъект, объект и адресат речи, цель, мотив или потребность, содержание речевого общения, языковые средства.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование .
	Тема 1.3. Психолингвистика и связь с другими науками.	Объект психолингвистики и других родственных «речеведческих» наук.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование .
Раздел 2. Предмет психолингвистики. Методы психолингвистики.			
	Тема 2.1. Понимание предмета психолингвистики.	Трехчленная теория речевой деятельности (языковая способность – речевая деятельность – язык).	Устный опрос, участие в обсуждении творческих работ студентов.
	Тема 2.2. Экспериментальные методы психолингвистики.	Метод наблюдения и самонаблюдения. Метод лингвистического эксперимента. Косвенные методики. Методика «семантического шкалирования». Ассоциативные методики.	Устный опрос, участие в обсуждении творческих работ студентов.

	Тема 2.3. Лингвистический эксперимент.	Формирующий эксперимент в психолингвистике. Разрыв между психолингвистическими теориями и упрощенными попытками экспериментальной проверки теорий.	Устный опрос, участие в обсуждении творческих работ студентов.
Раздел 3.	Сущность психолингвистики. Из истории возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистика и языкознание.		
	Тема 3.1. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка.	Психолингвистика как особый ракурс, в котором изучаются язык, речь, коммуникация и познавательные процессы.	Устный опрос, контрольная работа, тестирование. Семинар.
	Тема 3.2. Языкознание (лингвистика) как наука о языке как средстве общения.	Объект психолингвистики - речевая деятельность (речевые акты, речевые реакции). Предмет психолингвистики - система языковых средств, используемых в речевом общении (коммуникации). Главные тенденции в развитии современного языкознания и взаимосвязь с тенденциями развития психолингвистики. Психолингвистика в контексте "психосемантики".	Презентация/рефератов/докладов/ и участие в обсуждении творческих работ студентов.
			Зачет.

3. Структура дисциплины «Психолингвистика»

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) в том числе зачет 2 часа</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет (З)</i>		
Самостоятельная работа:	48	48
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	20	20
Вид итогового контроля (указать вид контроля).	зачет	зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ		
1	2					
1.	Психолингвистика как наука. Объект психолингвистики. Предмет психолингвистики.	36	4	8		24
2.	Методы психолингвистики. Сущность психолингвистики. Психолингвистика и языкознание.	36	4	8		24
	<i>Всего:</i>	72ч.	8	16		48

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии.	Формируемые компетенции / уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Психолингвистика как наука. Объект психолингвистики. Предмет психолингвистики.	Лекции .	4		ОПК-1 ПК-28/1	
	1 Тема 1.1. Психолингвистика как лингвистика и психология. Тема 1.2. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Тема 1.3. Психолингвистика и связь с другими науками.				
	Практические занятия.	4	Обучение в сотрудничестве , компьютерные технологии, проектная технология, ролевые игры.	ОПК-1 ПК-28/1,2,3	Устный опрос, тестирование .
	1 Психолингвистика- комплексная наука. Социальные коммуникации, оформление и передача знаний. Процессуальность, субъект, объект и адресат речи, цель, мотив или потребность, содержание речевого общения, языковые средства.				
2 Объект психолингвистики и других родственных «речеведческих» наук.	18		ОПК-1 ПК-28/1,2,3		
Самостоятельная работа студента. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).					

Раздел 2. Методы психолингвистики. Сущность психолингвистики. Из истории возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистика и языкознание.	Лекции.		2		ОПК-1 ПК-28/1	Презентация
	1	<p>. Тема 2.1. Понимание предмета психолингвистики.</p> <p>Тема 2.2. Экспериментальные методы психолингвистики.</p> <p>Тема 2.3. Лингвистический эксперимент.</p>				
	Практические занятия.		3	<p>Обучение в сотрудничестве , компьютерные технологии, проектная технология ,ролевые игры.</p>	ОПК-1 ПК-28/1,2,3	<p>Устный опрос, участие в обсуждении творческих работ студентов.</p>
	1	<p>Трехчленная теория речевой деятельности (языковая способность – речевая деятельность – язык).</p> <p>Метод наблюдения и самонаблюдения. Метод лингвистического эксперимента. Косвенные методики. Методика «семантического шкалирования». Ассоциативные методики.</p>				
	2	<p>Формирующий эксперимент в психолингвистике. Разрыв между психолингвистическими теориями и упрощенными попытками экспериментальной проверки теорий.</p>				
Самостоятельная работа студента.		18				
<p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).</p>						
	Лекции.		2		ОПК-1 ПК-28	Презентация
	1	<p>Тема 3.1. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотношенности с системой языка.</p> <p>Тема 3.2. Языкознание (лингвистика) как наука</p>				

	о языке как средстве общения.				
	Практические занятия.	3	Обучение в сотрудничестве , компьютерные технологии, проектная технология ,ролевые игры.	ОПК-1 ПК-28/1,2,3	доклады/ участие в обсуждении творческих работ студентов
	1				
	Самостоятельная работа студента.	18		ОПК-1 ПК-28/1,2,3	эссе
	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)				
Контролируемая самостоятельная работа студентов. Зачет.					
Всего:		72 ч.			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии, проектная технология, ролевые игры.	6
	ПР	Обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии, проектная технология, ролевые игры.	6
Итого:			12ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

Входной контроль – не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль осуществляются в течение семестра в виде устного опроса, письменных контрольных работ, тестирования, а также в форме презентации/рефератов/докладов/эссе и участия в обсуждении творческих работ студентов.

Итоговый контроль имеет форму зачета в конце 1-го семестра.

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – ключевые положения разделов лекционного и практического курсов; опрос; тестирование; контрольная работа.

Пример теста:

Тест по дисциплине «Психолингвистика» (обзорный)

1. В сферу интересов какой отрасли психолингвистики входит изучение специфики вербального поведения человека в зависимости от его возраста, профессии, статуса? А) этнопсихолингвистика; Б) патопсихолингвистика; В) социопсихолингвистика; Г) герменевтика; Д) психолингвистика развития.

2. _____ – совокупность наук о познании (приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания); междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний.
3. Какая из следующих позиций выражает точку зрения отечественной психологии на природу языковой способности? А) человек биологически наследует некую общую основу развертывания любого языка, своего рода универсальную грамматику; Б) структуры языка не являются врожденными, а представляют собой результат отражения основных отношений действительности; В) у человека не существует врожденных языковых знаний, наследственным является лишь функционирование интеллекта; Г) мышление и язык имеют аутогенный характер, но генетически разные корни.
4. Распознавание слуховых / графических образов осуществляется на _____ уровне речевосприятия.
5. Выделяют два плана смыслового восприятия речи, составляющих два его этапа: 1) на уровне языковых значений (_____ анализ) и 2) собственно содержательно-смысловой стороны сообщения (_____ анализ).
6. При горизонтально направленном движении мысли в процессе понимания текста имеет место явление, названное Л.С. Выготским _____ смыслов: каждый последующий компонент не просто присоединяется, а вливается в предыдущий при их единовременном взаимодействии.
7. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений; различают формальное и содержательное. А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) предикация; Д) пропозиция.
8. Собственно процесс мысли, получение нового суждения из содержания исходных суждений. А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) предикация; Д) пропозиция.
9. Кто из отечественных ученых является автором идеи о том, что базовый элемент языкового сознания – смысловая единица, включающая индивидуально-пропорционально представленные у каждого человека знаковый, образный и эмоциональный компоненты. А) А.А. Леонтьев; Б) Н.Т. Ерчак; В) Н.И. Жинкин; Г) И.А. Зимняя; Д) Л.В. Щерба.
10. _____ – важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между мыслью и звучащей речью (при речепорождении) и между громкой речью и ментальным образом (при речевосприятии) и обеспечивающий переход симультанно существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3.1. Темы рефератов:

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.

- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.

7.4. Контрольные вопросы к зачету:

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леонтьева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интетн-анализ, факторный анализ.

7.5. Критерии оценки

7.5.1. Требования к зачету:

Зачет проводится в устной форме: в виде устных ответов студентами на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство

предусмотренных программой обучения *проблемных* и *творческих заданий* выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления.

Зачет ставится, если:

- студент дает полный ответ на вопросы или допускает незначительные ошибки и недочеты;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины.

Зачет не ставится, если:

- студент оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий и теорий;
- плохо владеет научной терминологией;
- ответ содержит ряд важных неточностей;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487
2	Компьютерный класс	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office

		Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487
--	--	--

9. Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

1. Обеспечение максимального комфорта в процессе обучения: оптимальная организация в соответствие с типом ограничения здоровья (посадить студента за ближайшие к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).
2. Соблюдение режима умственной и физической деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой вработываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала), рекомендованной врачом.
3. Подача учебного материала с учетом рекомендаций врача.
4. Использование ИКТ и других технических средств обучения (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
5. Использование особых методов контроля за эффективностью усвоения материала (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Развитие мыслительно-речевой деятельности студентов; мотивирование студентов на подготовку презентаций докладов и др. публичных выступлений. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
7. Недопустимость повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат : монография / Е.А. Репина ; под ред. В.П. Белянина ; предисл. В.А. Шкуратова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 90 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102290-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016614>
2. Тарланов З.К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420842>

б) Дополнительная литература

1. Детинко Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа: Монография / Детинко Ю.И., Куликова Л.В. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3468-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966996>
2. Джигоева А. А. Английская номинативность и картина мира : монография / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5964d5dd879e29.08663870. - ISBN 978-5-16-105290-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/884464>
3. Кулганов В.А. Основы клинической психологии : учеб. для вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 456 с.
4. Казарин Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07556-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1660-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441460> (дата обращения: 02.08.2019).
5. Баранникова Л.И. Введение в языкознание: учеб. пособие для филологич. спец. вузов / Баранникова, Лидия Ивановна; предисл. В.Е. Гольдина. - 2-е изд., доп. – М.: Либроком, 2010. - 384с: ил. - ISBN 978-5-397-00485-5: 246.73
6. Вербицкий, А. А. Категория "контекст" в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. - Москва : Логос, 2010. - 300 с. - ISBN 978-5-98704-509-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/468257> .

в) Интернет-ресурсы:

1. Открытое образование – курс психолингвистики - <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>
2. Энциклопедия «Кругосвет», Психолингвистика - https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PSIHOLINGVISTIKA.html
3. Курсера – Психолингвистика - <https://ru.coursera.org/learn/psikholingvistika>
4. Лингвистический энциклопедический словарь - <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html>
5. Портал психологических изданий – Психолингвистика - <https://psyjournals.ru/topic/psycholinguistics/index.shtml>
6. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
7. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

г) **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

1. Кононова И.В. О структуре и языковой репрезентации британского этического концепта *самообладание* / И.В. Кононова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2009. – № 2. – С. 36-46.
2. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 592 с.
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / В.А. Маслова. – 2-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 256 с.
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: что мы делаем, когда говорим и думаем / Р.М. Фрумкина. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 24 с.
5. Шаклеин В.М. Этноязыковое видение мира как составляющая лингвокультурной ситуации / В.М. Шаклеин // Вестник МГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2000. – Сер. 19. – № 1.
6. Берн Э. Трансактный анализ. М., 2004.
7. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
8. Лурье С. Метаморфозы традиционного сознания. СПб., 1994.
9. Bloom, Allan. The Closing of the American Mind. A Touchstone Book Published by Simon & Schuster. – N.-Y. 1987. – P. 239.
10. Langacker, R. Concept, Image, and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. R. Langacker. – Berlin-N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991.
11. Von Wright, Georg. Norm and Action. Routledge & Kegan Paul. – Londres, 1963.