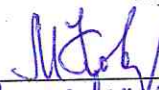


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева


« 01 » августа 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Образовательная программа направления подготовки магистратуры
45.04.02 Лингвистика

Б1.Б.03

Б1 Дисциплины. Б1.Б Базовая часть

Магистерская программа
«Перевод и переводоведение»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года №44245.

Составители рабочей программы:


д.ист.н., профессор кафедры романо-германских языков МГГЭУ

 Репко С.И. «26» августа 2020 г.

Рецензент: к.фил.н., доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ


 Джабраилова В.С. «27» августа 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 1 от «28» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С. Х. «28» августа 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

«21» августа 2020 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан Факультета иностранных языков

«28» августа 2020 г.  Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«26» августа 2020 г.  Ахтырская В.А.

Р СМОТРЕНО
ОДОбРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 «31» августа 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются:

- формирование и систематизация знаний, позволяющих расширить уровень теоретической и методологической подготовки магистрантов как основы для осуществления современных прикладных и экспериментальных разработок;
- систематизация основных понятий, существующих в общем языкознании;
- ознакомление с методами верификации полученных при проведении научных исследований результатов.

Задачами изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются:

- ознакомление с проблематикой общего языкознания в соответствии с современными научными представлениями о структуре знаний человека, народа и человечества в целом - знаний о действительности, об обществе и о себе самом, что находит отражение в языковых формах;
- ознакомление с изменением понимания как самого языка, так и основных компонентов науки о нем – объекта, предмета и метода;
- формирование у магистрантов представления об истоках многих современных идей, концепций, «открытий» и «революций» в современном языкознании;
- развитие аналитических способностей магистрантов, умения осуществлять самостоятельный научный поиск.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»

В результате освоения учебной дисциплины обучаемый должен *знать*:

- основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, функциональные разновидности языка и теоретические основы решения профессиональных задач;
- динамику и основные тенденции развития научной мысли в области гуманитарных наук;
- основной понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации;
- научно-методические основы междисциплинарного подхода, тенденции развития дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией, теоретические методы решения профессиональных задач на основе междисциплинарного подхода;
- методологию и технологию верификации результатов научного исследования;
- тематику и актуальные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации; методологию и аспекты тематической разработки исследований в этих областях; критерии, применяемые для выбора научного подхода, определения методологии и технологии научного исследования;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Магистрант должен *уметь*:

- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- применять системный подход в целях изучения языковых объектов и понятий;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять в профессиональной деятельности знания различных дисциплин, определять связи, механизмы и результаты взаимодействия между этими дисциплинами и лингвистикой;
- анализировать явления и процессы, которые служат непрерываемым подтверждением теоретических выводов проводимого исследования, основанного на знаниях практической грамматики изучаемого языка;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- применять навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Студент должен *владеть*:

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи;
- терминологическим и понятийным аппаратом гуманитарных наук; методикой системного изучения, и анализа научных данных;
- понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- системой методов и приемов практической реализации междисциплинарного подхода в профессиональной лингвистической деятельности, технологиями и методиками различных дисциплин, смежных с лингвистикой, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией;
- методом научного анализа явлений и процессов как одним из методов научного познания;
- системой понятий и категорий научных исследований;
- навыками проведения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

В результате изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» по направлению подготовки «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр») обучающийся в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению должен *владеть компетенциями*:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-8	владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ОПК-7	владеет способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ОПК-8	владеет способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ОПК-12	владеет современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности

ОПК-13	владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-16	владеет способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-19	владеет способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования
ОПК-26	владеет способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОПК-27	готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям

1.3. Место дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» в структуре ОПОП магистратуры - Б1.Б.03

1.3.1. Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Лингвистика (магистратура). Изучение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» базируется на следующих дисциплинах: «История и методология науки», «Логика и теория аргументации».

1.3.2. Освоение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» как предшествующей необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», «Когнитивная лингвистика», «Социолингвистика», «Лингвистика текста», «Прагматический анализ текста», «Научно-исследовательская практика».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – I вид отчетности – экзамен, I семестр.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Общее языкознание как раздел науки о языке		
	Тема 1.1 Общее языкознание как раздел науки о языке. Становление лингвистических традиций.	Цель, задачи, предмет курса, прикладное использование. Изучение языка в доантичный период. Специфика известных традиций (китайская, индийская, греко-римская, арабская, японская лингвистические традиции). Изучение языка в V-XVIII вв. Роль латинского языка в культуре средневековья. Идея родства языков. Идея языкового развития. Открытие сравнительно-исторического метода (работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова). Значение санскрита.	Дискуссия. Устный опрос.

		Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта. Язык в развитии человека. Соотношение языка и мышления. Язык и дух народа. Понятие внутренней формы языка. Классификация языков. Натурализм - наивно-материалистическое направление в теоретическом языкознании середины XIX в. Методы лингвистических исследований, разработанные в XIX веке.	
	Тема 1.2. Проблема влияния языка на мышление и культуру народа (В. фон Гумбольдт, неогумбольтианство, этнолингвистика).	Концепция языка В.фон Гумбольдта. Язык в развитии человека. Соотношение языка и мышления. Язык и дух народа. Понятие внутренней формы языка. Классификация языков.	Устный опрос
	Тема 1.3. Психологические направления в лингвистике XIX в.	Г. Штейнталь. Язык как психологический феномен. Аспекты языка. Понятие психологии народа. В. Вундт. Социальный характер языка. Предложение как основная единица языка. А.А. Потебня. Язык и психология. Понятие внутренней формы слова. Ближайшее и дальнейшее значение.	Доклады
	Тема 1.4. О различии между языком и речью	В. фон Гумбольдт, младограмматики, И.А. Бодуэн де Кртенэ, Ф. де Соссюр. О различии между языком и речью (пражцы, Л. Ельмслев, А. Гардинер, дескриптивисты).	Фронтальный опрос
Раздел 2.	Доминирующие лингвистические теории в конце XX века		
	Тема 2.1. Генеративная лингвистика	История генеративизма. «Хомскианская революция». Грамматика как интерпретированное исчисление выражений языка.	Доклады
	Тема 2.2. Функционализм	Общая характеристика подхода Интерпретации термина «функциональный» Критика функционализма.	Фронтальный опрос
	Тема 2.3. Становление и развитие отечественной психолингвистики	Язык и психологизм. А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, А.А. Залевская и др.	Доклады. Рефераты

			Экзамен

3. Структура дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ) в том числе зачет 2 часа</i>	20	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет (З)</i>		
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	30	
Экзамен	36	36
Вид итогового контроля (указать вид контроля).	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЭКЗ	
1	2					
1.	Общее языкознание как раздел науки о языке. Становление лингвистических традиций.	36	8	10		18
2.	Доминирующие лингвистические теории в конце XX века	72	6	14	36	16
	<i>Итого:</i>	108	14	24	36	34
	<i>Всего:</i>	108	14	24	36	34

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		Часов/ зачетных единиц			
	Лекции (Раздел 1) Общее языкознание как раздел науки о языке. Становление лингвистических традиций.	8	Лекция-визуализация с использованием POWERPOINT.	ОК-8/1; ОПК-7/1; ОПК-8/1; ОПК-12/1; ОПК-13/1,2; ОПК-16/2; ОПК-19/1,2; ОПК-26/1,2; ОПК-27/1,2,3	Устный опрос
1	Общее языкознание как раздел науки о языке	2			
2	Проблема влияния языка на мышление и культуру народа (В. фон Гумбольдт, неогумбольтианство, этнолингвистика).	2			
3	Психологические направления в лингвистике XIX в.	2			
4	О различии между языком и речью	2	Проблемное задание.	ОК-8/1; ОПК-7/1; ОПК-8/1; ОПК-12/1; ОПК-13/1,2; ОПК-16/2; ОПК-19/1,2; ОПК-26/1,2; ОПК-27/1,2,3	Фронтальный опрос

Практические занятия		10			
1	Становление лингвистических традиций	4			
2	Язык как психологический феномен	6	Проблемное задание.	ОК-8/1; ОПК-7/1; ОПК-8/1; ОПК-12/1; ОПК-13/1,2; ОПК-16/2; ОПК-19/1,2; ОПК-26/1,2; ОПК-27/1,2,3	
Самостоятельная работа студента		18			
1	Методы лингвистического исследования лингвистическим направлениям: <i>методы сравнительно-исторического языкознания, методы глоссематики, методы дескриптивной лингвистики</i>	6	Освоение терминологического аппарата.	ОК-8/1; ОПК-7/1; ОПК-8/1; ОПК-12/1; ОПК-13/1,2; ОПК-16/2; ОПК-19/1,2; ОПК-26/1,2; ОПК-27/1,2,3	Устный опрос
2	Методы лингвистического исследования лингвистическим направлениям: по аспектам исследования <i>(интралингвистические и экстралингвистические, синхронные и диахронические методы)</i>	6			
3	Методы лингвистического исследования лингвистическим направлениям: по основным приемам исследования (например, <i>сравнительные методы, дескриптивные методы, методы наблюдения</i>)	6		ОК-8/1; ОПК-7/1; ОПК-8/1; ОПК-12/1; ОПК-13/1,2; ОПК-16/2; ОПК-19/1,2; ОПК-26/1,2; ОПК-27/1,2,3	
Лекции (Раздел 2) Доминирующие лингвистические теории в конце XX века		6			
1	Генеративная грамматика	2	Лекция-визуализация с использованием POWERPOINT.	ОК-8/1; ОПК-7/1; ОПК-8/1; ОПК-12/1; ОПК-13/1,2; ОПК-16/2; ОПК-19/1,2; ОПК-26/1,2;	Доклады. Фронтальный опрос
2	Функционализм. Общая характеристика подхода Интерпретации термина «функциональный»	2			
		2			

	3.	Критика функционализма Типология языков и лингвистика универсалий			ОПК-27/1,2,3	
	Практические занятия		14	Проблемное задание.	ОК-8/1; ОПК-7/1; ОПК-8/1; ОПК-12/1; ОПК-13/1,2; ОПК-16/2; ОПК-19/1,2; ОПК-26/1,2; ОПК-27/1,2,3	
	1	О различии между языком и речью	2			
	2	Школы структурализма. <i>Пражская функциональная лингвистика. Датская глоссематика. Американская дескриптивная лингвистика</i>	4			
	3	Л. Блумфилд и его учение. Отношение к значению. Методы анализа: сегментация, дистрибуция, объединение в классы.	4			
	4	Английский структурализм – основные задачи исследования. Уровневый анализ значения. Отечественная лингвистика	4			
	Самостоятельная работа студента		16		ОК-8/1; ОПК-7/1; ОПК-8/1; ОПК-12/1; ОПК-13/1,2; ОПК-16/2; ОПК-19/1,2; ОПК-26/1,2; ОПК-27/1,2,3	
	1	Теория речевых актов. «Этнометодология». Этнография речи и этносемантика. «Конверсационный анализ», или «анализ разговора»	4 4 2 2 2			
	2	Лингвистика текста. Прагматика. Анализ дискурса (discourse analysis).	2			
	3	Категориальные грамматики. «Грамматика Монтегю». Функциональная грамматика.				
	Контролируемая самостоятельная работа студентов					
	Всего:		108 / 3 з.е.			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);

3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1,2	Л	Презентации PowerPoint.	6
	ПР	Дискуссия, проблемные задания	6
Итого:			12ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса, а также в форме рефератов / докладов и участия в обсуждении творческих работ студентов.

Итоговый контроль имеет форму экзамена в конце 2-го семестра.

7.2. Организация контроля:

- Текущий контроль – дефиниции ключевых понятий разделов лекционного курса; опрос; тестирование; проблемные задания
- Промежуточная аттестация – тестирование; контрольные вопросы по темам.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3.1. Примерные темы рефератов

1. Китайская и японская лингвистические традиции.
2. Индийская и греко-римская традиции.
3. Особенности арабского языкознания (специфика и преемственность).
4. Проблема «философского» языка.
5. Идея универсальной грамматики (Ф. Санчес, Пор-Рояль, Л. Ельмслев).
6. Проблема референции (от модистов до современной прагматики).
7. О различии между языком и речью (В. фон Гумбольдт, младограмматики, И.А. Бодуэн де Кртенэ, Ф. де Соссюр).
8. О различии между языком и речью (пражцы, Л. Ельмслев, А. Гардинер, дескриптивисты).
9. Проблема влияния языка на мышление и культуру народа (В. фон Гумбольдт, неогумбольтианство, этнолингвистика).
10. Психологические направления в лингвистике XIX в.
11. Проблема языковых универсалий (средние века, универсальные грамматики, современность).

12. Попытки создания искусственных языков.
13. Становление генеалогической классификации языков.
14. Типологические классификации языков.
15. Методы анализа в структурной лингвистике.
16. Проблема значения в логике и лингвистике.
17. Основные идеи падежной грамматики.
18. Становление и развитие отечественной психолонгвистики (А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, А.А. Залевская и др.).
19. Грамматика текста и лингвистика текста.

Литература к рефератам:

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. – М., «Языки русской культуры», 1999. - 896с.
2. Беркли Д. Трактат о принципах человеческого знания, в котором исследованы главные причины заблуждений в науках, а также основания скептицизма, атеизма и безверия // Д. Беркли. Сочинения. – М.: Мысль, 1978. С.149-246.
3. Демьянков В.З. Интерпретация, понимание и лингвистические аспекты их моделирования на ЭВМ. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
4. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода// Вопросы языкознания. – М., 1994. -№4.-С.17-33.
5. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. – М., «Прогресс», 1989. -312с.
6. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. – М., 1992.
7. Кравченко А. В. Когнитивная лингвистика и новая эпистемология//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М., 2001. –Т.60, №5. –С.3-13.
8. Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в современной науке и роль лингвистики в решении этих проблем//Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – С.4-38.
9. Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в языке//Структуры представления знаний в языке. – М., 1994.- С.5-31.
10. Кубрякова Е. С. Парадигма научного знания в лингвистике и её современный статус//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М.,19942. –Т.53, №2. –С.3-15.
11. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука//Вопросы языкознания. – М., 19943. -№4.-С.34-47.
12. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1981.
13. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / Пер. с франц. – М.: Наука, 1987.
14. Филлмор Ч. Дело о падеже / Пер. с англ. // Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистическая семантика. – М.: Прогресс, 1981. Вып.10. С.369-495.
15. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. – М., 1992.
16. Кубрякова Е. С. Парадигма научного знания в лингвистике и её современный статус//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М.,19942. –Т.53, №2. –С.3-15.
17. Чейф У. Л. Данное, контрастивность, определённость, подлежащее, топики и точка зрения. – В кн.: Новое в зарубежной лингвистике, вып. XI.
18. Современные синтаксические теории в американской лингвистике. –М.2005

7.4. Контрольные вопросы.

7.4.1. Примерные вопросы / контрольные вопросы к практическим занятиям

1. На какие периоды делится начальный этап развития языкознания? Какие причины побуждали учёных в древние времена заниматься проблемами языкознания?
2. Чем можно объяснить взлёт лингвистической мысли в Древней Индии? Что представляла собою Грамматика Панини?
3. Перечислите основные научные достижения древнеиндийского языкознания, отражённые в Грамматике Панини.
4. Как развивалось языкознание в Индии после Грамматики Панини? Какое влияние эта Грамматика оказала на европейскую науку?
5. Какие лингвистические проблемы волновали учёных Древней Греции? В лоне какой науки решались вопросы языкознания в Древней Греции?
6. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения языка, возникшие в античной философии. Какие аргументы в защиту своих взглядов выдвигали сторонники теории «отприродности имени» и сторонники теории происхождения имён «по установлению»?
7. Какие положения из трудов основателя формальной логики Аристотеля оказались чрезвычайно полезными для дальнейшего развития европейской лингвистической мысли?
8. Оцените вклад стоиков в языкознание.
9. Что представляла собой этимология в момент её зарождения? Чем можно объяснить «дурную репутацию» этимологии в средние века и в Новое время?
10. Чем был вызван интерес к проблемам языкознания в империи Александра Македонского эпохи эллинизма? Почему школы, возникшие в это время, называют грамматическими?
11. В чем состоит сущность сравнительно-исторического метода?
12. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического метода.
13. Каких успехов добились учёные-компаративисты к середине столетия?
14. Почему наиболее существенный вклад в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков смогли внести романисты и германисты?
15. Какие новые области знаний разработаны компаративистами в это время? Перечислите основные предпосылки возникновения натуралистического направления в середине XIX в. Какие из них были вызваны логикой развития самой науки о языке, а какие - общественной ситуацией и успехами других наук?
16. Случайно ли Август Шлейхер стал основоположником натуралистического направления в языкознании? Как увлечение трудами Ч. Дарвина отразилось на лингвистических взглядах А. Шлейхера?
17. Почему лингвистику Шлейхер считал естественной наукой?
18. Можно ли назвать состояние лингвистики в начале XX столетия кризисным? Если да, то почему?
19. Какие школы принято с 1975 г. называть неограмматическими? Что объединяет все эти школы? Какую роль сыграли они в истории языкознания?
20. Какое открытие совершил Ф. де Соссюр в своей первой книге? Как появилась на свет книга «Курс общей лингвистики»?
21. Что нового внёс Соссюр в учение о речевой деятельности? В чём состоит суть дихотомии Соссюра язык/речь?
22. Почему Соссюр противопоставил внешнюю и внутреннюю лингвистику? Были ли у него основания отдавать предпочтение внутренней лингвистике?
23. Как Соссюр понимал синхронию и диахронию? Почему он отдавал предпочтение синхронической лингвистике?

24. Оцените вклад Соссюра в мировое языкознание.
25. Какие идеи Соссюра были взяты на вооружение структуралистами?

7.4.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Изучение языка в доантичный период.
2. Понятие лингвистической традиции.
3. Грамматическое искусство и грамматическая наука.
4. Теория именованя.
5. Китайская лингвистическая традиция.
6. Индийская лингвистическая традиция.
7. Греко-римская лингвистическая традиция.
8. Арабская лингвистическая традиция.
9. Японская лингвистическая традиция.
10. Изучение языка в средние века.
11. Роль латинского языка в средние века.
12. Спекулятивная грамматика и модисты.
13. Практическое и теоретическое освоение языков. Универсальная грамматика Ф. Санчеса.
14. Идея всеобщего философского языка.
15. Универсальная грамматика Пор-Рояля.
16. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания: проблемы сравнения языков.
17. Идеи историзма в развитии языка.
18. Первый этап сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.
19. Концепция языка В. фон Гумбольдта.
20. Натуралистическое направление: А. Шлейхер, М. Мюллер.
21. Психологическое направление: Г. Штейнталь, В. Вундт, А. Потебня.
22. Младogramматики.
23. Московская школа. Ф. Фортунатов и его ученики.
24. У.Д. Уитни.
25. Школа «слов и вещей» Г. Шухардта.
26. «Эстетический идеализм» К. Фосслера.
27. Неолингвистика.
28. Концепция Ф де Соссюра.
29. Хеттский язык и ларингальная теория.
30. Теория семантического поля.
31. Французская социологическая школа.
32. Женевская школа.
33. Пражский структурализм. Фонология. Структурный подход к семантике и грамматике.
34. Глоссемантика.
35. Дескриптивная лингвистика.
36. Английский структурализм.
37. А. Гардинер, К. Бюлер.
38. Французская лингвистика XX в.
39. Немецкая лингвистика XX в.
40. Трансформационная грамматика.
41. Порождающая семантика.
42. Падежная грамматика.
43. Этнолингвистика: Ф. Боас, Э. Сепир, Б.Л. Уорф.

44. Лингвистика универсалий.
45. Советская лингвистика 1920-1930-х годов.
46. «Новое учение о языке» Н. Марра. Дискуссия по вопросам языкознания.
47. Психолингвистика.
48. Грамматика текста.
49. Семантика и прагматика.

7.5. Критерии оценки.

7.5.1. Требования к экзамену:

Экзамен проводится в устной форме: в виде устных ответов обучающимися на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения *проблемных и творческих заданий* выполнены, магистрант ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием допуска к экзамену является успешное *написание и защита реферата* по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе магистрантов и является обязательным.

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки на экзамене являются следующими:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы. Выполнение письменного задания (не менее 85 % правильно выполненного письменного задания).

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний. Письменное задание должно быть выполнено правильно на не менее чем 65 %.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом. Письменное задание выполнено на 35 %.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ответ обнаруживает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом. Выполнение письменного задания – менее 35 %.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Лекционная аудитория	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487
2	Компьютерный класс	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

9. Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения студентов–инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать.

Следует помнить, что студенты–инвалиды и лица с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких студентов, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);

- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.).
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности студентов-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. История и методология языкознания: Учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. ISBN 978-5-9765-3173-4 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/948457>
2. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулержкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/465645>

б) Дополнительная литература

1. Алпатов В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. (Научно-популярная литература) ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1003471>
2. *Тарланов, З. К.* Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420842>
3. *Томашпольский, В. И.* Романское языкознание в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438087>
4. *Томашпольский, В. И.* Романское языкознание в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05742-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441339>
5. *Томашпольский, В. И.* Сравнительно-историческое романское языкознание: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 367 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9908-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1873-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438062>

Непереводные издания:

1. *Adams 1986* — Adams H. Introduction // Critical theory since 1965. Tallahassee: U. Presses of Florida, Florida State UP, 1986. P. 1-22.
1. *Andersen, Holmqvist 1986* — Andersen P. B., Holmqvist B. A toolbook for analyzing work language // Pragmatics and linguistics: Festschrift for Jacob L. Mey on his 60th birthday 30th October 1986. Odense: Odense UP, 1986. P. 3-22.

2. *Armstrong et al. 1983* — Armstrong S. L., Gleitman L. R., Gleitman H. What some concepts might not be // *Cognition: International Journal of cognitive psychology*. The Hague; Paris, 1983. Vol.13. P. 263-306.
3. *Bach 1988* — Bach E. Categorical grammars as theories of language // *Categorical grammars and natural language structures*. D. etc.: Reidel, 1988. P. 17-34.
4. *Bally 1913* — Bally Ch. *Le langage et la vie*. Genève: Atar; Heidelberg: Winter, 1913.
5. *Baltin 1982* — Baltin M. R. A landing site theory of movement rules // *LI*, 1982. Vol.13. № 1. P. 1-38.
6. *Bar-Hillel 1964* — Bar-Hillel Y. *Language and information*. Reading (Mass.): Addison-Wesley, 1964.
7. *Bauman, Sherzer 1974* — Bauman R., Sherzer J. Introduction // *Explorations in the ethnography of speaking*. L.: Cambr. UP, 1974. P. 6-12.
8. *Benthem 1988* — Benthem J. V. The Lambek calculus // *Categorical grammars and natural language structures*. D. etc.: Reidel, 1988. P. 35-68.
9. *Bergmann 1981* — Bergmann J. R. *Ethnomethodologische Konversationsanalyse // Dialogforschung*. Düsseldorf: Schwann, 1981. S. 9-51.
10. *Bernárdez 1982* — Bernárdez E. *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa-Calpe, S. A., 1982.
11. *Bever 1975* — Bever T. G. Functional explanations require independently motivated functional theories // *Papers from the parasession on functionalism*. Chicago (Illinois): Chicago linguistic society, 1975. P. 580-609.
12. *Botha 1981* — Botha R. P. *The conduct of linguistic inquiry: A systematic introduction to the methodology of generative grammar*. The Hague etc.: Mouton, 1981.
13. *Braunmüller 1987* — Braunmüller K. Zur Ausdrucks-, Appell- und Darstellungsfunktion von Dialekten in der Literatur: Semiotische Untersuchungen anhand skandinavischer Prosatexte // *Dialekte und Fremdsprachen in der Literatur*. Tübingen: Narr, 1987. S. 11-26.
14. *Brown, Yule 1983* — Brown G., Yule G. *Discourse analysis*. Cambr. etc.: Cambr. UP, 1983.
15. *Buszkowski 1989* — Buszkowski W. *Logiczne podstawy gramatyk kategoryalnych Ajdukiewicza-Lambeka*. Warszawa: PWN, 1989.
16. *Chambreuil, Pariente 1990* — Chambreuil M., Pariente J.-C. *Langue naturelle et logique: La sémantique intensionnelle de Richard Montague*. Berne etc.: Lang, 1990.
17. *Chomsky 1959* — Chomsky N. Review of: B. F. Skinner «Verbal Behavior» // *Lg.* 1959. V. 35, № 1. P. 26-58.
18. *Chomsky 1973* — Chomsky N. Conditions on transformations // *Festschrift for Morris Halle*. N. Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1975. P. 232-286.
19. *Chomsky 1975* — Chomsky N. *Reflections on language*. N. Y.: Pantheon, 1975.
20. *Chomsky 1986* — Chomsky N. *Knowledge of language: Its nature, origin and use*. N. Y. etc.: Praeger, 1986.
21. *Chomsky 1993* — Chomsky N. A minimalist program for linguistic theory // *The View from building 20: Essays in linguistics in honor of Sylvain Bromberger*. Cambr. (Mass.); L.: MIT, 1993. P. 1-52.
22. *Chomsky 1994* — Chomsky N. *Bare phrase structure*. Cambr. (Mass.): MIT, 1994.
23. *Chomsky, Lasnik 1977* — Chomsky N., Lasnik H. Filters and control // *LI*, 1977. Vol.8. P. 425-504.
24. *Coleman, Kay 1981* — Coleman L., Kay P. Prototype semantics: The English word LIE // *Lg.*, 1981. Vol. 57. № 1. P. 26-44.
25. *Cooper 1980* — Cooper R. *Montague's syntax // Current approaches to syntax*. N. Y. etc.: Acad. Press, 1980. P. 19-44.

26. *Coseriu 1987* — Coseriu E. Formen und Funktionen: Studien zur Grammatik. Tübingen: Niemeyer, 1987.
27. *Coulthard 1985* — Coulthard M. An introduction to discourse analysis. — New ed-n. — L.; N. Y.: Longman, 1985.
28. *Coupland 1988* — Coupland N. Introduction: Towards a stylistics of discourse // Styles of discourse. L. etc.: Croom Helm, 1988. P. 1-19.
29. *Craig 1986* — Craig C. G. Introduction // Noun classes and categorization: Proc. of a Symposium on categorization and noun classification, Eugene, Oregon, October 1983. A.; Ph.: Benjamins, 1986. P. 1-10.
30. *Crain, Fodor 1985* — Crain S., Fodor J. D. How can grammars help parsers? // Natural language parsing: Psychological, computational, and theoretical perspectives. Cambr. etc.: Cambr. UP, 1985. P. 94-128.
31. *Cresswell 1977* — Cresswell M. J. Categorical languages // *Studia logica*, 1977. Vol.36. P. 257-269.
32. *Dahl 1979* — Dahl Ö. Typology of sentence negation // *Linguistics*, 1979. Vol. 17. P. 79-106.
33. *Deetz 1984* — Deetz S. Metaphor analysis // *Methods for intercultural communication research*. Beverly Hills etc.: SAGE, 1984. P. 215- 228.
34. *Dijk 1981* — Dijk T. A. v. Studies in the pragmatics of discourse. The Hague etc.: Mouton, 1981.
35. *Dik 1983* — Dik S. C. Some basic principles of functional grammar // Proc. of the XIIIth International Congress of Linguists, August 29 — September 4, 1982, Tokyo. Tokyo: Gakushuin U., 1983. P. 74-88.
36. *Dik 1986* — Dik S. C. On the notion «functional explanation» // *Functional explanations in linguistics*. Bruxelles: U. de Bruxelles, 1986. P. 11-52.
37. *Dirven, Fried 1987* — Dirven R., Fried V. By way of introduction // *Functionalism in linguistics*. A.; Ph.: Benjamins, 1987. P. ix-xvii.
38. *Dittmann 1981* — Dittmann J. Konstitutionsprobleme und Prinzipien einer kommunikativen Grammatik // *Dialogforschung*. Düsseldorf: Schwann, 1981. P. 135-177.
39. *Dittmar, Wildgen 1980* — Dittmar N., Wildgen W. Pragmatique psychosociale: Variation linguistique et contexte social // *Le langage en contexte: Etudes philosophiques et linguistiques de pragmatique*. A.: Benjamins, 1980. P. 631-721.
40. *Eich 1982* — Eich J. M. A composite holographic associative recall model // *Psychological review*. Lancaster; Princeton, 1982. Vol. 89. P. 727-761.
41. *Emonds 1969* — Emonds J. E. Root and structure preserving transformations. — Ph. D. d. Cambr. (Mass.): MIT, 1969. IULC.
42. *Felix S.W., Kanngiesser S., Rickheit G. 1990* — Vorwort // *Sprache und Wissen: Studien zur Kognitiven Linguistik*. Hrsg. von S.W.Felix et al. 1990: 1-3.
43. *Fillmore 1975* — Fillmore Ch. J. An alternative to checklist theories of meaning // *BLS*, 1975. Vol. 1. P. 123-131.
44. *Fillmore 1978* — Fillmore Ch. J. On the organization of semantic information in the lexicon // *Papers from the parasession on the lexicon*. Chicago: Chicago linguistic society, 1978. P. 148-173.
45. *Foley, Van Valin 1984* — Foley W. A., Van Valin R. D. Jr. Functional syntax and universal grammar. Cambr. etc.: Cabr. UP, 1984.
46. *Frake 1964* — Frake Ch. O. How to ask for a drink in Subanun // *American anthropologist*. Menasha (Wisc.), 1964. Vol. 66. № 6. Pt. 2. P. 127-132.
47. *Frazier 1985* — Frazier L. Syntactic complexity // *Natural language parsing: Psychological, computational, and theoretical perspectives*. Cambr. etc.: Cambr. UP, 1985. P. 129-189.

48. *Garfinkel 1967* — Garfinkel H. *Studies in ethnomethodology*. Englewood Cliffs (N. J.): Prentice Hall, 1967.
49. *Gazdar 1979* — Gazdar G. *Pragmatics: Implicature, presupposition and logical form*. N. Y.: Acad. Press, 1979.
50. *Giddens, Turner 1987* — Giddens A., Turner J. H. *Introduction // Social theory today*. Stanford (California): Stanford UP, 1987. P. 1-10.
51. *Givón 1984* — Givón T. *Syntax: A functional-typological introduction: Vol.1. A.; Ph.:* Benjamins, 1984.
52. *Givón 1986* — Givón T. *Prototypes: Between Plato and Wittgenstein // Noun classes and categorization: Proc. of a Symposium on categorization and noun classification, Eugene, Oregon, October 1983. A.; Ph.:* Benjamins, 1986. P. 77-102.
53. *Grice 1967* — Grice H. P. *Logic and conversation: Unpublished notes from the Henry James lectures*. Harvard, 1967. Reprinted // H.P. Grice 1989. P. 1-143.
54. *Grice 1975* — Grice H. P. *Logic and conversation // Speech acts*. N. Y. etc.: Acad. Press, 1975. P. 41-58.
55. *Grice 1978* — Grice H. P. *Further notes on logic and conversation // Pragmatics*. N. Y. etc.: Acad. Press, 1978. P. 113-127.
56. *Grice 1989* — Grice H. P. *Studies in the way of words*. Cambr. (Mass.); L.: Harvard UP, 1989.
57. *Gumperz 1982* — Gumperz J. J. *Discourse strategies*. Cambr. etc.: Cambr. UP, 1982.
58. *Haas 1987* — Haas W. *Function and structure in linguistic descriptions // Functionalism in linguistics. A.; Ph.:* Benjamins, 1987. P. 333- 335.
59. *Halliday 1984* — Halliday M. A. K. *Language as code and language as behaviour: A systemic-functional interpretation of the nature and ontogenesis of dialogue // The semiotics of culture and language: Vol. 1: Language as social semiotic. L.; Dover (N. H.):* Pinter, 1984. P. 3-35.
60. *Halliday 1985* — Halliday M. A. K. *An introduction to functional grammar*. L.: Arnold, 1985.
61. *Harnish 1979* — Harnish R. M. *A projection problem for pragmatics // Selections from the Third Groningen Round Table*. N. Y. etc.: Acad. Press, 1979. P. 315-342.
62. *Harris 1952* — Harris Z. S. *Discourse analysis // Lg., 1952. Vol. 28. № 1. P. 1-30. Repr. // The structure of language: Readings in the philosophy of language*. Englewood Cliffs (N. J.): Prentice Hall, 1964. P. 355-383.
63. *Harris 1957* — Harris Z. S. *Co-occurrence and transformation in linguistic structure // Lg. 1957, v. 33, № 3 (pt.1): 283-340. Reprinted // The structure of language: Readings in the philosophy of language*. Englewood Cliffs (N. J.): Prentice Hall, 1964. P. 155-210.
64. *Haugen 1951* — Haugen E. I. *Directions in modern linguistics // Lg. 1951. V.27, № 3. P. 211-223*.
65. *Heath 1978* — Heath J. *Functional universals // BLS, 1978. Vol. 4. P. 86-95*.
66. *Heath 1979* — Heath J. *Units in a functional grammar // The elements: A parasession on linguistic units and levels: April 20-21, 1979: Including papers from the Conference on Non-Slavic languages of the USSR (April 18, 1979). Chicago: Chicago linguistic society, 1979. P. 52-59*.
67. *Heath 1979a* — Heath J. *Is Dyirbal ergative? // Linguistics, 1979. Vol.17. P. 401-463*.
68. *Henne, Rehbock 1982* — Henne H., Rehbock H. *Einführung in die Gesprächsanalyse. — 2., verbess. u. erw. Aufl. — B.; N. Y.: Gruyter, 1982*.
69. *Heritage, Atkinson 1984* — Heritage J. C., Atkinson J. M. *Introduction // Structures of social action: Studies in conversational analysis*. Cambr. etc.: Cambr. UP; P.: Editions de la Maison des Sciences de l'Homme, 1984. P. 1-15.

70. *Heydrich, Petöfi 1981* — Heydrich W., Petöfi J. S. Pragmatic considerations within a text-theoretical framework // Possibilities and limitations of pragmatics: Proc. of the Conference on pragmatics, Urbino, July 8-14, 1979. A.: Benjamins, 1981. P. 313-330.
71. *Himmelman 1987* — Himmelman N. Jr. Morphosyntax und Morphologie: Die Ausrichtungsaffixe im Tagalog. München: Fink, 1987.
72. *Hopper 1987* — Hopper P. J. Emergent grammar // BLS, 1987. Vol. 13. P. 139-157.
73. *Hopper et al. 1986* — Hopper R., Koch S., Mandelbaum J. Conversation analysis methods // Contemporary issues in language and discourse processes. Hillsdale (N. J.); L.: Erlbaum, 1986. P. 169-186.
74. *Houtkoop-Steenstra 1987* — Houtkoop-Steenstra H. Establishing agreement: An analysis of proposal-acceptance sequences. A.: U. of A., 1987.
75. *Hymes 1962* — Hymes D. H. The ethnography of speaking // Anthropology and human behavior. Wash. (D.C.): Anthropological Society of Washington, 1962.
76. *Hymes 1974* — Hymes D. H. Foundations in sociolinguistics: An ethnographic approach. Ph.: University Pennsylvania Press, 1974.
77. *Hymes 1983* — Hymes D. H. Report from an underdeveloped country: Toward linguistic competence in the United States // The sociogenesis of language and human conduct. N. Y.; L.: Plenum, 1983. P. 189-224.
78. *Isenberg 1974* — Isenberg H. Texttheorie und Gegenstand der Grammatik. B.: Akademie der Wissenschaften der DDR, 1974.
79. *Isenberg 1976* — Isenberg H. Einige Grundbegriffe für eine linguistische Texttheorie // Probleme der Textgrammatik. B.: Akademie, 1976.
80. *Jacobsen 1986* — Jacobsen B. Modern transformational grammar: With particular reference to the theory of government and binding. A. etc.: North Holland, 1986.
81. *Jameson 1987* — Jameson A. How to appear to be conforming to the 'maxims' even if you prefer to violate them // Natural language generation: New results in artificial intelligence, psychology and linguistics. D. etc.: Nijhoff, 1987. P. 19-41.
82. *Jaspers 1937* — Jaspers K. Descartes und die Philosophie. B.; Lpz.: Gruyter, 1937.
83. *Joos 1957* — Joos M. Preface // Readings in linguistics: The development of descriptive linguistics in America since 1925. Wash.: Amer. Council of Learned Societies, 1957. P. v-vii.
84. *Kalverkämper 1981* — Kalverkämper H. Orientierung zur Textlinguistik. Tübingen: Niemeyer, 1981.
85. *Kant 1781/87* — Kant I. Kritik der reinen Vernunft / Ehemalige Kehrbacksche Ausgabe, hrsgn. v. Raymund Schmidt. Lpz.: Reclam, 1979.
86. *Karttunen, Peters 1975* — Karttunen L., Peters S. Conventional implicature in Montague grammar // BLS, 1975. Vol. 1. P. 266-278.
87. *Karttunen, Peters 1979* — Karttunen L., Peters S. Conventional implicature // Presupposition. N. Y. etc.: Acad. Press, 1979. P. 1-56.
88. *Kasher 1976* — Kasher A. Conversational maxims and rationality // Language in focus: Foundations, methods and systems: Essays in memory of Yehoshua Bar-Hillel. D.; Boston: Reidel, 1976. P. 197-216.
89. *Katz 1980* — Katz J. J. Chomsky on meaning // Lg. 1980. V.56, № 1: 1-41.
90. *Kiefer 1979* — Kiefer F. What do conversational maxims explain // Lingvisticae investigationes. A.; Ph., 1979. Vol. 3. P. 57-74.
91. *Kleiber 1990* — Kleiber G. La sémantique du prototype: Catégories et sens lexical. P.: PUF, 1990.
92. *Koerner, Tajima 1986* — Koerner K., Tajima M. Noam Chomsky: A personal bibliography 1951 — 1986 / With collab. of Carlos P. Otero. A.; Ph.: Benjamins, 1986.
93. *Kuno 1987* — Kuno S. Functional syntax: Anaphora, discourse and empathy. Chicago; L.: The U. of Chicago, 1987.

94. *Labov 1987* — Labov W. The overestimation of functionalism // Functionalism in linguistics. A.; Ph.: Benjamins, 1987. P. 311-332.
95. *Lakoff 1973* — Lakoff R. T. The logic of politeness; or mind your p's and q's // CLS, 1973. Vol.9. P. 292-305.
96. *Lambek 1958* — Lambek J. The mathematics of sentence structure // American mathematical monthly, 1958. Vol. 65. P. 154-169.
97. *Lecomte, Marandin 1986* — Lecomte A., Marandin J.-M. Analyse du discours et morphologie discursive // Research in text connexity and text coherence: A survey. Hamburg: Buske, 1986. P. 61-100.
98. *Lee 1977* — Lee I.-H. Syntax and semantics of Korean delimiters // CLS, 1977. Vol.13. P. 302-315.
99. *Leech 1983* — Leech G. N. Principles of pragmatics. L.; N. Y.: Longman, 1983.
100. *Leech 1987* — Leech G. N. Stylistics and functionalism // The linguistics of writing: Arguments between language and literature. Manchester: Manchester UP, 1987. P. 76-88.
101. *Levinson 1979* — Levinson S. C. Activity types and language // Linguistics, 1979. Vol.17. 365-399.
102. *Lewis 1970* — Lewis D. K. General semantics // Synthese. D., 1970. Vol.22. P. 18-67.
103. *Lyons 1966* — Lyons J. Towards a notional theory of parts of speech // Journal of linguistics. L., 1966. Vol. 2. P. 202-236.
104. *Lyons 1977* — Lyons J. Semantics. Cambr. etc.: Cambr. UP, 1977.
105. *Mahmoudian 1979* — Mahmoudian M. Présentation // Linguistique fonctionnelle: Débats et perspectives: Pour André Martinet. P.: PUF, 1979. P. 1-21.
106. *Maingueneau 1987* — Maingueneau D. Nouvelles tendances en analyse du discours. P.: Hachette, 1987.
107. *Malmberg 1983* — Malmberg B. Analyse du langage au XX-e siècle: Théories et méthodes. P.: PUF, 1983.
108. *Marciszewski 1988* — Marcziszewski W. A chronicle of categorial grammar // Categorial grammar. A.; Ph.: Benjamins, 1988. P. 7-21.
109. *Merritt 1979* — Merritt M. Building «higher» units and levels: The case for the stratetic locus of observation // The elements: A parasession on linguistic units and levels: April 20-21, 1979: Including papers from the Conference on NonSlavic languages of the USSR (April 18, 1979). Chicago: Chicago linguistic society, 1979. P. 119-131.
110. *Michaels, Reier 1981* — Michaels S., Reier D. Establishing conversational cooperation // BLS, 1981. Vol. 7. P. 178-191.
111. *Montague 1973* — Montague R. The proper treatment of quantification in ordinary English // Approaches to natural language: Proc. of the 1970 Stanford Workshop on grammar and semantics. D.: Reidel, 1973. Reprinted // Montague 1974. P. 247-270.
112. *Montague 1974* — Montague R. Formal philosophy: Selected papers / Ed. by R. H. Thomason. N. H.; L.: Yale UP, 1974.
113. *Newmeyer 1986a* — Newmeyer F. Linguistic theory in America. — 2nd ed-n. — Orlando etc.: Acad. Press, 1986.
114. *Newmeyer 1986b* — Newmeyer F. J. The politics of linguistics. Chicago: The U. of Chicago Press, 1986.
115. *Parret 1987* — Parret H. Prolégomènes à la théorie de l'énonciation: De Husserl à la pragmatique. Berne etc.: Lang, 1987.
116. *Pateman 1987* — Pateman T. Language in mind and language in society: Studies in linguistic reproduction. O.: Clarendon, 1987.

117. *Perlmutter 1971* — Perlmutter D. M. Deep and surface structure constraints in syntax. N. Y.: Holt, Rinehart and Winston, 1971.
118. *Peters 1987* — Peters S. What is mathematical linguistics? // The formal complexity of natural language. D. etc.: Reidel, 1987. P. 1-18.
119. *Pfau, Schönert 1988* — Pfau D., Schönert J. Probleme und Perspektiven einer theoretisch-systematischen Grundlegung für eine 'Sozialgeschichte der Literatur' // Zur theoretischen Grundlegung einer Sozialgeschichte der Literatur: Ein struktural-funktionaler Entwurf: Herausgegeben im Auftrag der Münchener Forschergruppe 'Sozialgeschichte der deutschen Literatur 1770-1900'. Tübingen: Niemeyer, 1988. S.1-26.
120. *Posner 1986* — Posner M. L. Empirical studies of prototypes // Noun classes and categorization: Proc. of a Symposium on categorization and noun classification, Eugene, Oregon, October 1983. A.; Ph.: Benjamins, 1986. P. 53-61.
121. *Reiss 1985* — Reiss N. Speech act taxonomy as a tool for ethnographic description: An analysis based on videotypes of continuous behavior in the New York households. A.; Ph.: Benjamins, 1985.
122. *Renkema 1986* — Renkema J. Tekst en uitleg: Een inleiding in de tekstwetenschap. D.: Foris, 1986.
123. *Requin 1987* — Requin J. Les neurosciences cognitives: Au delà du réductionnisme, une science de synthèse? // Comportement, cognition, conscience: La psychologie à la recherche de son objet: Symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française (Lisbonne, 1985). P.: PUF, 1987. P. 31-57.
124. *Ross 1967* — Ross J. R. Constraints on variables in syntax. Ph.D. Thesis, MIT. IULC, 1967.
125. *Sacks 1972* — Sacks H. An initial investigation of the usability of conversational data for doing sociology // Studies in social interaction. N. Y.: Free Press, 1972. P. 31-74.
126. *Sacks 1974* — Sacks H. An analysis of the course of a joke's telling in conversation // Explorations in the ethnography of speaking. L.: Camb. UP, 1974. P. 337-353.
127. *Sadock 1978* — Sadock J. M. On testing for conversational implicature // Pragmatics. N. Y. etc.: Acad. Press, 1978. P. 281-297.
128. *Sanders 1980* — Sanders G. A. Equational rules and rule functions in syntax // Current approaches to syntax. N. Y. etc.: Acad. Press, 1980. P. 231-266.
129. *Sandig 1986* — Sandig B. Stilistik der deutschen Sprache. B.; N. Y.: Gruyter, 1986.
130. *Saville-Troike 1982* — Saville-Troike M. The ethnography of communication: An introduction. O.: Blackwell, 1982.
131. *Schenkein 1978* — Schenkein J. N. Sketch of an analytic mentality for the study of conversational interaction // Studies in the organization of conversational interaction. N. Y.: Acad. Press, 1978. P. 1-6.
132. *Schiffirin 1987* — Schiffirin D. Discovering the context of an utterance // Variation and discourse. B. etc.: Mouton, 1987. P. 11-32.
133. *Schütz 1962* — Schütz A. Collected papers: Vol. 1. The problem of social reality. The Hague, 1962.
134. *Searle 1986* — Searle J. R. Introductory essay: Notes on conversation // Contemporary issues in language and discourse processes. Hillsdale (N. J.); L.: Erlbaum, 1986. P. 7-19.
135. *Searle et al. eds. 1980* — Speech act theory and pragmatics / Ed. by Searle J. R., Kiefer F., Bierwisch M. — D. etc.: Reidel, 1980.
136. *Shapiro 1983* — Shapiro M. The sense of grammar: Language as semiotic. Bloomington: Indiana UP, 1983.

137. *Sigman et al. 1988* — Sigman S. J., Sullivan Sh. J., Wendell M. Conversation: Data acquisition and analysis // A handbook for the study of human communication: Methods and instruments for observing, measuring, and assessing communication processes. Norwood (N. J.): Ablex, 1988. P. 163-192.
138. *Stechow 1989* — Stechow A. v. Fortschritte in der Semantik // Fortschritte in der Semantik: Ergebnisse aus dem Sonderforschungsbereich 99 «Grammatik und sprachliche Prozesse» der Universität Konstanz: Sonderforschungsbereiche. Weinheim: VCH, Acta Humaniora, 1988. S. 3-26.
139. *Stegmüller 1986* — Stegmüller W. Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie: Eine kritische Einführung: Bd. 2. — 7., erw. Aufl. — Stuttgart: Kröner, 1986.
140. *Steube 1986* — Steube A. Integrative Konversationsanalyse: Zum Zusammenhang von Sprache, nonverbaler Kommunikation und interaktiver Beziehung. Pfaffenweiler: Centaurus, 1986.
141. *Stubbs 1983* — Stubbs M. Discourse analysis: The sociolinguistic analysis of natural language. Chicago: U. of Chicago, 1983.
142. *Sugioka, Faarlund 1980* — Sugioka Y., Faarlund J. T. A functional explanation for the application and ordering of movement rules // CLS, 1980. Vol. 16. P. 311-322.
143. *Tomlin 1986* — Tomlin R. S. Basic word order: Functional principles. L. etc.: Croom Helm, 1986.
144. *Verschueren 1987* — Verschueren J. Metapragmatics and universals of linguistic action // Linguistic action: Some empirical-conceptual studies. Norwood (N. J.): Ablex, 1987. P. 125-140.
145. *Vogt 1987* — Vogt R. Zwei Modelle zur Analyse von Diskursen // Über die Schwierigkeiten der Verständigung beim Reden: Beiträge zur Linguistik des Diskurses. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1987. S. 15-44.
146. *Vossler 1923* — Vossler K. Gesammelte Aufsätze zur Sprachphilosophie. München: Hueber, 1923.
147. *Weiser 1975* — Weiser A. How to not answer a question: Purposive devices in conversational strategy // CLS, 1975. Vol. 11. P. 649-660.
148. *Werner 1986* — Werner H. Some current issues in Montague grammar // Theoretical linguistics. B.; N. Y., 1986. Vol. 13. № 1/2. P. 139-174.
149. *Widmer 1986* — Widmer J. Langage et action sociale: Aspects philosophiques et sémiotiques du langage dans la perspective de l'ethnométhodologie. Fribourg: Editions universitaires Fribourg Suisse, 1986.
150. *Wittgenstein 1969* — Wittgenstein L. The blue and brown books: Preliminary studies for the «Philosophical investigations». O.: Blackwell, 1969.
151. *Wright 1975* — Wright R. A. Meaning_{mn} and conversational implicature // Speech acts. N. Y. etc.: Acad. Press, 1975. P. 363-382.
152. *Young 1980* — Young L. W. L. Inscrutability revisited // BLS, 1980. Vol.6. P. 219-226

в) Интернет-ресурсы:

- 1) Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
- 2) Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>
- 3) Михалёв А.Б. Языкознание: 25-вековая история. Часть 1. Античность: https://www.youtube.com/watch?v=Ly_bmLehN1k&list=PLBIIdkiLt8WJsoyJTid4N6aUPYMM43Q-In
- 4) Михалёв А.Б. А.А. Потебня, В. Вундт: <https://www.youtube.com/watch?v=WH9fDN7odHo>

- 5) Введение в языкознание. Лекция 1. Язык и речь как основные объекты языкознания:
https://www.youtube.com/watch?v=Pshd88hQvUY&list=PL9Czk10IzhiVfEBkdJQH_u5DV0iMgRS7Mv
- 6) История лингвистических учений как важнейшая составляющая общего языкознания. Условия возникновения науки о языке // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс : [сайт]. – 2016-11-25 16:17:30. – URL: https://myfilology.ru//istoria_lingvisticheskikh_uchenii/istoriya-lingvisticheskix-uchenij-kak-vazhnejshaya-sostavlyayushhaya-obshhego-yazykoznanija-usloviya-voznikoveniya-nauki-o-yazyke/
- 7) Ф.М. Березин История лингвистических учений: <http://linguistics-online.narod.ru/berezin.pdf>
- 8) История лингвистических учений: https://pushkininstitute.ru/external_courses/108

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учебник / И.М. Кобозева. – М.: Едиториал УРСС, 2000. – 352 с.
2. Кононова И.В. О структуре и языковой репрезентации британского этического концепта *самообладание* / И.В. Кононова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2009. – № 2. – С. 36-46.
3. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 592 с.
4. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / В.А. Маслова. – 2-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 256 с.
5. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: что мы делаем, когда говорим и думаем / Р.М. Фрумкина. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 24 с.
6. Шаклеин В.М. Этноязыковое видение мира как составляющая лингвокультурной ситуации / В.М. Шаклеин // Вестник МГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2000. – Сер. 19. – № 1.
7. Берн Э. Трансактный анализ. М., 2004.
8. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
9. Лурье С. Метаморфозы традиционного сознания. СПб., 1994.
10. Bloom, Allan. The Closing of the American Mind. A Touchstone Book Published by Simon & Schuster. – N.-Y. 1987. – P. 239.
11. Langacker, R. Concept, Image, and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. R. Langacker. – Berlin-N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991.
12. Von Wright, Georg. Norm and Action. Routledge & Kegan Paul. – Londres, 1963.
13. www.britannica.com
14. www.wikipedia.org
15. www.globalenglish.com