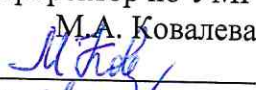


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет прикладной математики и информатики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
  
« 31 » августа  
20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика и психология высшей школы

образовательная программа направления подготовки  
45.04.02 Лингвистика  
блок Б.1.Б.04 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 1, семестр 1

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.02 Лингвистика утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2016 г. № 783. Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Руденко И.Л.  
Ф.И.О.

18 июня 2020 г.  
Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Котовская С.В.  
Ф.И.О.

18 июня 2020 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Котовская С.В.  
Ф.И.О.

18 июня 2020 г.  
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«28» августа 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«28» августа 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

Гениш Э.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«28» августа 2020 г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 01 «31 августа» 2020 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.

#### **Задачи курса:**

1) ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;

2) овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;

3) освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;

4) приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;

5) стимулировать магистрантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;

6) научить магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

7) научить магистрантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

8) раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей.

9) научить магистрантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;

10) научить магистрантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

11) сформировать личностное отношение магистрантов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития.

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- нормативно-правовые, теоретические основы образования;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

*уметь:*

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления,
- использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач,
- сочетать теорию и практику при решении профессиональных проблем;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

*владеть:*

- самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность как будущему преподавателю вуза;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

***Владеть компетенциями:***

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-3	обладать навыками социокультурной и <u>межкультурной</u> коммуникации, которые обеспечивают адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	проявлять готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию в рамках принятых моральных и <u>правовых норм</u> , проявлять уважение к людям, а также ответственность за доверительность партнёрских отношений
ОК-5	осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-9	применять методы, формы и средства познания, обучения, самообразования и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного и профессионального уровня, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-10	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОПК-10	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-30	владения навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
ОПК-32	владения системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части блока Б.1. Дисциплины (модули) федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 45.04.02 Лингвистика, уровень магистратуры.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

## 2. Содержание дисциплины

### 1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр -1, вид отчетности – зачет

<u>№</u>	<u>Наименование раздела, темы</u>	<u>Содержание раздела</u>	<u>Форма текущего контроля</u>
1.	<b>Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования</b>		
<b>Лекционные занятия</b>			
	<b>Тема 1. Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке магистрантов направления «Лингвистика». Основные тенденции развития высшего образования.</b>	Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Конспект, проверка конспекта первоисточников Аналитическая справка Тезаурус основных понятий Составление РПД на основе стандарта
	<b>Тема 2. Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.</b>	Психология высшей школы в системе психологических наук. Педагогическая психология, психология образования, «образование через всю жизнь» (непрерывное образование) и психология высшей школы. Предмет, задачи и основные категории психология высшей школы. Методология и методы психологических исследований. Психологические парадигмы. Мотивация учения студенческой молодежи. Психологические основы и особенности учения (учебной деятельности), обучения	<u>Устный опрос</u>

		(педагогической деятельности) и научения в системе высшего образования. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Самостоятельная (контролируемая, управляемая и самообразование) учебная деятельность студентов. Формирование интеллектуальных потребностей, социальных интересов, профессионального мышления, знаний и компетенций. Обучение студентов способам планирования и самоконтроля, умения понимать, осознавать схемы действий и свой когнитивный стиль. Проблемы адаптации студентов к учебной деятельности (при традиционной и инновационной системе обучения).	
2	<b>Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</b>		
	<b>Тема 3. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление</b>	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.	Аннотации литературы по проблеме  Устный опрос

	<b>Тема 4. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.</b>	Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.	<u>Устный опрос</u>
<b>3.</b>	<b>Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b>		
	<b>Тема 5. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.</b>	Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	Эссе Проверка конспектов первоисточника
<b>Практические занятия</b>			
<b>1.</b>	<b>Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции</b>		
	<b>Тема 6. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.</b>	Основные тенденции развития высшего образования» на основе подготовленных презентаций студентами. Демонстрация фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов телепередачи «Университеты – пространство свободы». Вопросы для обсуждения:	Презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира». Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования»
<b>2</b>	<b>Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</b>		

	<p><b>Тема 7. Психология профессионального становления личности образовательном процессе вуза.</b></p>	<p>Тенденции и актуальные вопросы современной психологии личности. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Возрастные и гендерные особенности личности студента. Я-концепция личности и ее структура: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Рефлексия и самосознание. Самооценка и самоуважение. Влияние самооценки на отношение к другим людям. Осознание себя как носителя социальной роли педагога. Рефлексия образа действия и профессиональной деятельности: предпосылки личностного роста и самоактуализации преподавателя. Психологический портрет современного студента.</p>	<p>Мини-исследования по выбору: «Кто он современный студент?»</p>
		<p>Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности. Преподаватель как предметник, интеллигент, коммуникатор, организатор, интеллектуал и воспитатель. Имидж педагога и самопрезентация. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Взаимосвязь научной направленности, репродуктивных и творческих форм обучения и воспитания студентов. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием и состоянием других. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Персональная компетентность и ее структура. Формирование специалиста по типу теоретика и практика. <i>Семинар-дискуссия</i> «Студент как субъект образовательного процесса» на основе докладов студентов по результатам мини-исследований: «Роль установки студентов в успешном образовании». Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе. Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.</p>	<p>«Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».</p>



	<b>Тема 8. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.</b>	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко).	Микромоделирование игровых технологий Презентация на тему «Образовательные технологии».
		Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика.	
<b>3</b>	<b>Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b>		
	<b>Тема 9. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</b>	«Педагог как субъект образовательного процесса», в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	Сочинение – ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет(З)</i>	+	+
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Контрольная работа (К)		

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	-	-
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			ЛК	ПЗ	
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования	22	2	4	16
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	24	4	4	16
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	26	2	8	16
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зет	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1.	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	Проблемно-диалогическая дискуссия  Исследовательская деятельность	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10/1,2	Конспект, проверка конспекта первоисточников Аналитическая справка Тезаурус основных понятий Составление РПД на основе стандарта	
	1.	Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и ее место в подготовке магистрантов направления «Лингвистика». Основные тенденции развития высшего образования.				1
	2.	Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.				1
	<b>Практические занятия</b>					<b>4</b>
	1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.				2
	2.	Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.				2
	<b>Самостоятельная работа</b>					<b>16</b>
	1.	Подготовка презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира».				8
2.	Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования».	8				
Раздел 2.	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	Проблемно-диалогическая дискуссия  Проблемное обучение, дискуссия	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10/1,2	Эссе Проверка конспектов первоисточника	
	1.	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.				2
	2.	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.				2
	<b>Практические занятия</b>					<b>4</b>
	1.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.				1
2.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий.	1				

	3	Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности.	2		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>16</b>	Поисковая, исследовательская	
	1.	Сочинение–ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы.	8		
	2.	Проведение занятий методом микромоделирования и игровых технологий и презентаций на тему «Образовательные технологии».	8	Проектная деятельность	ОПК-10; ОПК-30; ОПК-32/1,2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>		
	1.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	2.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	8		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>16</b>		
	1.	Подготовка и защита реферата: «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».	8		
2.	Мини-исследования по выбору: «Кто он современный студент?»	8			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности)

## 6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л, ПЗ	проблемно-диалогическая лекция, семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	12
Итого			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Итоговый контроль – зачет.

### 7.3. Вопросы к зачету

#### *Вопросы по основам педагогики высшей школы:*

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.
10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
11. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13. Обучение как исследование.

#### *Вопросы по основам психологии высшего образования.*

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
15. Представление о субъекте (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
18. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения

19. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

20. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

21. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

### **7.6. Критерии оценки**

«**Зачтено**» ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, предоставлены отчеты по выполнению практических работ; студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

«**Не зачтено**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено или ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач (в том числе при выполнении самостоятельной работы); необходимые практические навыки работы не сформированы, не предоставлены или частично предоставлены отчеты по выполнению практических работ, либо отчеты содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

### **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/982777> . – Режим доступа: по подписке.

2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431963>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/986761>. – Режим доступа: по подписке.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1028535> . – Режим доступа: по подписке.

3. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37040](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040)

4. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru) Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/) - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
9. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/> Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)
12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
23. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>



