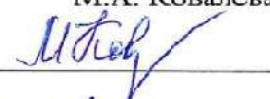


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева


« 21 » августа
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Образовательная программа направления подготовки 45.04.02 Лингвистика

М1.Б1, общенаучный цикл, базовая часть

Профиль подготовки

Перевод и переводоведение

Уровень выпускника

магистратура

Форма обучения: Очная

Курс 1, семестр 1

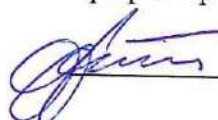
Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 783 от 01.07.2016.


Составитель рабочей программы:

профессор кафедры истории и философии доктор философских наук, профессор МГЭУ

 Герасимов А.В.

«22» июня 2020 г.


Рецензент: декан экономического факультета МГЭУ, к. филос.н.

 Дёгтева Л. В.

«23» июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол №16 от «24» июня 2020 г.)

И.о. декана факультета социологии и журналистики, кандидат социологических наук,
доцент Царюк А.Д.  «24» июня 2020 г.
подпись дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

«28» августа 2020 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«28» августа 2020 г.
(дата)


(подпись)

Генина Э.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«28» августа 2020 г.
(дата)


(подпись)

Авдеева В.А.
(Ф.И.О.)

В СОСТАВЕ
ОДНУ ИЗ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
СОВЕТОВ
ФАКУЛЬТЕТА
«28» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
5. Структура дисциплины.....	8
6. Образовательные технологии.....	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
10. Дополнения и изменения к рабочей программе.....	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов со знаниями о предмете современной истории и методологии науки, ее структуре, функциях и закономерностях развития; критериях научного знания, особенностях и методах научного познания.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и социального института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Учебная дисциплина «История и методология науки» входит в общенаучный цикл базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры).

Учебная дисциплина имеет фундаментальный, междисциплинарный, методологический и инструментальный характер, что определяет необходимость широкого обзора теоретических и прикладных вопросов, рассматриваемых в ходе ее изучения, устанавливать междисциплинарные связи, прослеживать и выявлять преемственность между теорией, практикой языка и практикой лингвистического исследования. Вместе с тем, в рамках курса предполагается сформировать умение выделять базовые положения, школы, теории и гипотезы и оценивать новые, современные подходы.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Истории и методологии науки», являются необходимыми для изучения дисциплин социально-гуманитарного и лингвистического циклов, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и современные проблемы истории и методологии науки;
- ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория», «эмпирия» и др.;
- историю становления и развития методологии науки;
- ключевые методологические проблемы научных исследований;
- ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки;
- характер аксиологических проблем в развитии науки и техники;
- методологические и междисциплинарные основания лингвистики.

Уметь:

- анализировать и воспринимать информацию из научных источников различного типа;
- выбирать методы анализа эмпирического материала в соответствии с поставленной задачей;
- критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований;
- применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.

Владеть:

- навыками анализа и систематизации знаний на основе наблюдения и анализа полученной информации;
- современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.

4. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание раздел	Формы текущего контроля
1.	Наука как культурный и социальный феномен	
	Понятие и три аспекта бытия науки. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Ценности научной рациональности. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.	Дискуссия Опрос на коллоквиуме

2.	<p align="center">Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Современная наука</p>	
	<p>Проблема возникновения науки. Преднаука. Становление первых форм теоретической науки в культуре античного полиса. Античная логика и математика.</p> <p>Развитие логического мышления в средневековье. Западная и восточная средневековая наука. Особенности формы средневекового знания. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Оксфордская школа, Р.Бекон, У.Оккам).</p> <p>Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Эпоха Возрождения и ее представители. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук.</p> <p>Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Становление социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки. Изменение места науки в развитии общества.</p> <p>Главные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI века. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога культур.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Научное сообщение (доклад и реферат)</p>
3.	<p align="center">Структура, рост и развитие научного знания</p> <p>Многообразие типов научного знания. Проблема классификации наук.</p> <p>Эмпирический уровень научного знания, его особенности. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.</p> <p>Теоретический уровень научного знания, его специфика. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Закон как ключевой элемент теории. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания.</p> <p>Классический и неклассический варианты формирования теории.</p> <p>Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки. Научные революции как трансформация оснований науки.</p> <p>Динамика науки как процесс порождения нового знания. Механизмы развития научных понятий, теорий. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Роль языка в процессе становления научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения науки в культуру.</p>	<p>Семинар</p> <p>Тестирование</p>

4.	Методология научного исследования	
	<p>Предмет и структура методологии науки. Метод и методология. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.</p> <p>Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.</p> <p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Структура и логика научного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Проблема научного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Разбор кейсов</p>
5.	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	
	<p>Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p> <p>Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения.</p> <p>Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Композиционная структура научного произведения. Академический стиль и особенности языка статьи и диссертации. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Обсуждение научных докладов и публикаций</p>

5. Структура дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость	108	108			
Аудиторные занятия:	32	32			
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Самостоятельная работа:	40	40			
Контроль	36	36			
Форма контроля	экзамен				

5.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	
1	Наука как культурный и социальный феномен	12	2	4	8
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Современная наука	16	2	4	8
3	Структура, рост и развитие научного знания	12	2	4	8
4	Методология научного исследования	20	4	4	10
5	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	12	2	4	6
	Контроль (экзамен)	36			
	<i>Итого:</i>	108	12	20	40

6. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины в рамках компетентностного подхода используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от излагаемой темы – проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций и с применением техники обратной связи.

В целях активизации работы студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, при проведении семинарских занятий проводится тестирование, используется проектный метод обучения, проводятся семинары-диспуты, дискуссии и др.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний и выполняется в рамках данной дисциплины с использованием электронных образовательных ресурсов. Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проектного и междисциплинарного обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине, составляет 30 час. – 10 часов лекций и 20 часов практических занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Количество часов	Активные и интерактивные формы обучения
1.	Наука как культурный и социальный феномен	Лекция 1	2	Вводная лекция и визуализация научных проектов
		Прак. зан. 1	4	Развернутая дискуссия по докладам
		Самостоятельная работа	6	Консультирование по докладам с использованием эл. почты
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Современная наука	Лекция 2	2	Проблемная лекция Опрос
		Семинар 1	4	Дискуссия по докладам и рефератам
		Самостоятельная работа	8	Консультирование, проверка рефератов
3.	Структура, рост и развитие научного знания	Лекция 3	2	Проблемная лекция
		Прак. зан. 2	4	Семинар-дискуссия
		Самостоятельная работа	6	Консультирование по учебным вопросам семинара
4.	Методология научного исследования	Лекция 4	2	Лекция-визуализация проекта
		Прак. зан. 3-4	4	Использование кейсов по проектным методам исследования
		Самостоятельная работа	10	Проверка домашнего задания с использованием электронной почты
5.	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	Лекция 5.	2	Лекция-беседа с элементами обратной связи
		Прак. зан. 5	4	Развернутая беседа с обсуждением научных докладов.

		Самостоятельная работа	6	Подготовка к публикации статьи в электронном журнале
--	--	------------------------	---	--

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По итогам изучения каждого раздела проводятся устные и письменные блиц-опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

Контрольные вопросы по курсу

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания
2. Функции и проблемы современной гуманитарной науки
3. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе
4. Проблема классификации наук.
5. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук
6. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
7. Наука в европейском Средневековье.
8. Классическая наука.
9. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
10. Специфика современной (постнеклассической) науки.
11. Методы и средства научного познания
12. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента
13. Научные традиции и этика науки.
14. Понятие жизненного цикла научного исследования.
15. Этап выявления и формулировки актуальных научных проблем.
16. Технологический этап решения научно-исследовательских задач
17. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
18. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.
19. Понятийный аппарат методологии научных исследований
20. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
21. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
22. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
23. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
24. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые)
25. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
26. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
27. Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций
28. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
29. Структура и логика научного диссертационного исследования.
30. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
31. Композиционная структура научного произведения.
32. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
33. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.

34. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
35. Языковые особенности научного стиля речи.
36. Особенности работы с научной литературой.
37. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Примерные темы выступлений и обсуждений на коллоквиуме по разделам 4-5:

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
6. Что включает технологический этап решения научно-исследовательских задач
7. Проранжируйте основные методы выявления научных проблем.
8. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов.
9. Охарактеризуйте основные виды научной информации.
10. Особенности написания текстов научного стиля.
11. Раскройте структуру и содержание реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
12. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Варианты содержания кейсов (заданий)
по разделу 4 «Методология научного исследования»

Кейсы представляют собой задание по применению проектных методов при оценке эффективности научного проекта. Кейс представляет собой индивидуальный вариант для группы студентов, содержащий теоретический вопрос и практическое задание, используются следующие критерии ответов:

Полный ответ на теоретический вопрос – до 5 баллов

Неполный ответ на вопрос – до 3 балла

Недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

Правильное решение задачи – до 5 баллов

Решение задачи с ошибками -0-3 баллов

Таким образом, кейс оценивается по 10-ти балльной шкале. Студент получает 10 баллов, если на теоретический вопрос дан полный и правильный ответ, а практическая задача решена правильно.

Варианты теоретических вопросов к кейсам:

1. Дайте определение научного проекта. Укажите отличие традиционного определения проекта от проекта в области науки.
2. Какие Вы знаете виды эффективности научного проекта? Особенности определения общественной и коммерческой эффективности научного проекта
3. Основные источники финансирования научных и образовательных проектов. Собственные и привлеченные источники финансирования научных исследований.

Темы научных докладов и (или) рефератов

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки *научного доклада и научного реферата* и проводит их презентацию в процессе текущего контроля.

Примерные темы докладов:

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания

5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки
6. Роль науки в современном обществе
7. Наука как результат. Виды познания
8. Технология организации научно-исследовательских работ
9. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
10. Экспериментальные и теоретические методы изучения научных проблем.
11. Гипотеза как форма развития научного знания.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Моделирование как метод научного познания.
14. Проектные методы организации научных исследований
15. Стилистические и языковые особенности научного изложения материала.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие науки. Наука и вненаучные формы познания.
2. Три аспекта бытия науки: наука как особый вид познавательной деятельности; наука как система знаний; наука как социальный институт.
3. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
4. Генезис и основные этапы развития науки.
5. Наука в европейском Средневековье.
6. Основные черты классической науки Нового времени.
7. Неклассическая и постнеклассическая наука XX в.
8. Проблема классификации наук.
9. Научные революции. Современный научно-технический прогресс и его последствия.
10. Научная картина мира как исходная исследовательская позиция.
11. Уровни научного познания.
12. Особенности и структура эмпирического научного познания.
13. Специфика теоретического познания и его формы.
14. Понятия «метод», «методология». Проблема классификации методов науки.
15. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, эксперимент.
16. Эксперимент как основной метод эмпирической науки. Виды и содержание эксперимента. Его основные функции.
17. Теоретические методы научного познания: дедукция, аксиоматизация, идеализация.
18. Дедукция как основной метод теоретического познания.
19. Теория как высший уровень построения и организации научного знания.
20. Научный закон как главный компонент теории. Проблема классификации научных законов.
21. Формирование и основные этапы развития социально-гуманитарных наук.
22. Аксиологические аспекты социально-гуманитарного научного познания.
23. Формы познавательного процесса: проблема, факт, гипотеза, закон, теория.
24. Теория и истина. Проблема истины в современной науке.
25. Основные критерии истины.
26. Основные этапы научно-исследовательской работы.
27. Понятие объекта и предмета научного исследования.
28. Цель, задачи и гипотеза научного исследования.
29. Научные коммуникации и трансляция научного знания.
30. Основные направления и методы лингвистических исследований.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Список источников и литературы

Источники

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Литература

Основная

1. Герасимов, Анатолий Васильевич. История и философия науки : учеб. программа для аспирантов / Герасимов Анатолий Васильевич ; МГГЭИ. - М. : МГГЭИ, 2010. - 34 с. + библиографический список. -

<http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/93c/yfluuys%20y%20gvhsarvbx%20wqpbh.pdf>. -

Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://biblio-online.ru/bcode/432785>

3. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://biblio-online.ru/bcode/432168>

Дополнительная

1. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924694> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки : учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-106044-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/926436>

8.2. Интернет-ресурсы

13. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].

14. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com. (Менеджмент в высшей школе)].

15. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

16. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

8.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Планы практических занятий. Методические указания по их организации и проведению

Цель практических занятий (ПЗ) – выработать у обучающихся навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения НИР.

Темы занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На практических занятиях отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной и деятельности магистров в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистр должен ознакомиться с планом ПЗ, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистр выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Темы практических занятий (20 час)

Тема 1. Наука как способ познания и преобразования мира (4 часа)

Цель: изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира

Форма проведения: коллоквиум, дискуссия

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Место и роль науки в современном мире
2. Особенности гуманитарных наук
3. Методы и средства научного познания
4. Этика науки
5. История и философия науки

Контрольные вопросы для блиц-опроса:

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)
Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Литература:

Основная:

Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – стр.12-119

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 35 - 320.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 2. Основы методологии научного исследования (4 часа)

Цель занятия: ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности ее исторической эволюции методов научного исследования

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Научное исследование, его сущность и особенности. Понятие жизненного цикла научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии. История методологии науки.
3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
4. Этапы и уровни научного исследования. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.
2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем вашей профессиональной деятельности.
3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке?
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем?
5. Что включает технологический этап решения научно-исследовательских задач?

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Основная литература:

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Дополнительная литература:

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
Герасимов Б.И, Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс: Znanium.com], стр.165-270.

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 3. Методологический аппарат научного исследования (4 часа)

Цель занятия: изучить основные элементы методологии научного исследования.

Форма проведения: опрос, разбор кейсов

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы.
2. Предмет и объект научного исследования.
3. Цели и задачи исследования.
4. Гипотезы исследования.
5. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость научного исследования. Поиск источников информации.

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте рабочие формулировки темы вашей диссертации, исследовательской проблемы, определите предмет, объект, цели и задачи Вашего исследования, а также пространственно-временной контекст. Используя методические указания, разработайте формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей диссертации, опишите ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость.

Разработайте примерный план Вашей диссертации и введение к работе. Подготовьте краткий обзор научных исследований по теме диссертации. Обсудите материал с научным руководителем. Сделайте краткий доклад о полученных результатах исследования.

Тема 4. Логика и методы научного исследования (4 часа)

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: опрос, разбор кейсов

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Логические законы мышления.
2. Формулировка определений и научных понятий.
3. Логические правила разработки научных классификаций.
4. Научная аргументация и доказательство.
5. Анализ методов научной аргументации. Эмпирические и теоретические методы исследований.
6. Методы сбора и анализа количественных данных.
7. Методы сбора и анализа качественных данных.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования?
4. Что включает в себя проектные методы научного исследования

Пример кейса:

1. Выделите общие и специфические методы, которые можно применять при оценке эффективности научного исследования?

Список источников и литературы по теме 3-4

Источники

Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)
Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Литература

Основная:

Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр. 416-518

Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 5. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций (4 часа)

Цель занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

Форма проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.
2. Анализ структуры магистерской диссертации
3. Разработка плана научной публикации
4. Особенности работы с научной литературой.

Контрольные вопросы:

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации?
8. Какова структура и логика научного диссертационного исследования?
9. Чем характерен язык и стиль научной работы?
10. Как оформить библиографию научного исследования?

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов, их обсуждение с целью публикации в научных изданиях МГГЭУ.

Список источников и литературы

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Основная литература

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / . - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе)].

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.

Дополнительная литература

3. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)], стр. 340 - 620 с.).

4. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-стр.30-130.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

5. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на основе доклада или реферата является одной из форм учебно-научной работы обучающегося и отражает итоги теоретической и практической подготовки студента по темам изучаемой дисциплины. При подготовке научного доклада магистр должен показать свои способности и возможности по описанию научно-исследовательских проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения курса; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать, и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы магистр должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, в какой степени научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с предметом «История и методология науки».

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы магистру необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы МГГЭУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь, персональные компьютеры как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;

- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям.

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Предлагаемая студентам тематика докладов и рефератов является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным студентом. При этом тема должна быть согласована с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Требования к содержанию и структуре текста

Предлагаемая примерная тематика охватывает широкий круг вопросов, поэтому структура каждой работы должна уточняться магистром с руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Однако каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист (см. приложение.);
- оглавление;
- введение;
- разделы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

Содержание включает наименование глав, разделов, подразделов и пунктов с указанием номера начальной страницы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы; определяется степень ее новизны и разработанности; формируются цель и задачи работы; аргументируется принятая в работе методика исследования и анализа; дается обзор источников и литературы с анализом концепций по исследуемой проблеме; обосновывается структура работы; даются необходимые пояснения. Объем введения не должен превышать 1/5 части работы.

Содержание работы определяется ее темой. По всем темам в рефератах и научных докладах, представляющих собой теоретические исследования излагаются:

- история вопроса, оценка различных взглядов на проблему в литературе, основные теоретические положения, связанные с исследуемой проблемой;
- результаты исследования;
- примеры использования основных теоретических положений на практике;
- отношение автора к проблеме.

Заключение

В заключении формулируются выводы по проделанной работе, характеризующие степень решения тех задач, которые ставились в работе.

Список источников и литературы

После заключения приводится перечень использованной литературы. Работа с литературой является неотъемлемой составной частью научных исследований. Следует учесть, что кроме изучения книг и монографий по теме работы, необходимо изучение материалов по теме, публикуемых в периодической печати. Подбирая литературу (монографии, учебники, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее

издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет. В тексте работы обязательны ссылки на указанные в перечне источники и литературу.

Требования к оформлению

Письменная работа должна быть отредактирована, вычитана и подписана автором. Общий объем доклада (реферата) работы должен составлять от 5 до 15 страниц машинописного текста. Приложения в общий объем не входят.

Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представить таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Текст следует печатать через полтора интервала (шрифт Times New Roman, размер 14), соблюдая размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее –15 мм, нижнее –20 мм.

Заголовки разделов пишут симметрично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

На последнем листе списка использованных источников и литературы ставится подпись студента, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты проверены.

На титульном листе ставится подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы.

Содержание помещается за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы определяются пробелом в два интервала.

Научно-справочный аппарат

Научно-справочный аппарат работы содержит две взаимосвязанные части: список использованных источников и литературы и подстрочные ссылки. Список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в действующих государственных стандартах.

Подстрочные ссылки используются во всех случаях цитирования произведений других авторов, источников и литературы. Обязательно подтверждаются подстрочными ссылками все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте, заимствованные из источников и литературы. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах части работы (введения, разделов, заключения и приложений). Текст каждой ссылки печатается через один межстрочный интервал. Разделяются ссылки двумя интервалами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, и навыков

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний магистрантов. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия магистрантов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля, сроки и оценка работ представлены в таблице:

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - устный блиц-опрос на коллоквиуме - участие в дискуссии на семинаре, тестирование - разбор кейсов	2, 3, 4, 5, 6 недели	5 баллов	25 баллов
	3, 5 недели	5 баллов	10 баллов
	4 неделя	10 баллов	10 баллов

- научный доклад и реферат на практическом занятии	6 неделя	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	7 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании *устного блиц-опроса на коллоквиуме и участия в дискуссии* на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 балл).
- стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1);

При *разборе кейсов* учитывается:

- полнота выполненного задания (0-5 балла);
- обоснованность выводов по заданию (0-5 баллов);
- умение обосновать сделанный вывод, привести аргументы и рассуждения по ходу разбора и защиты ситуации (0-5 баллов);

При *оценке рефератов и научных докладов* учитывается:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5)
- степень структурированности материала и научности изложения (0-5)
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы) (0-5)

Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка на экзамене выставляется на основе суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Оценка</i>
<i>83 – 100</i>	<i>отлично</i>
<i>68 – 82</i>	<i>хорошо</i>
<i>50 – 67</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>0 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>

В случае, если студент в ходе текущего контроля не набирает 60 баллов экзамен проводится устно по билетам. Оценка выставляется в зависимости от качества ответа.

От 30 до 40 баллов, ответ полный, студент демонстрирует глубокое знание предмета, способен анализировать проблемы современного государственного управления, свободно ориентируется в материале – оценка отлично.

От 20 до 29 баллов в ответе встречаются отдельные недочеты, в целом студент демонстрирует хорошее знание предмета, способен анализировать проблемы современного государственного управления, ориентируется в материале – оценка хорошо

От 10 до 19 баллов в ответе встречаются недочеты, в целом студент знание предмета неглубокое, затрудняется с анализом проблем современного государственного управления, недостаточно ориентируется в материале – оценка удовлетворительно

Менее 10 баллов – студент не знает разделов и тем по дисциплине, не способен анализировать материал, не ориентируется в материале.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины *необходимы*:

- демонстрационные приборы для лекции-визуализации,
- мультимедийные средства для открытия кейсов на лекциях и семинарах,

Требования к аудиториям:

- для проведения семинаров необходимы компьютерные классы,
- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах аудитории.

11. Дополнения и изменения рабочей программы

на 20__/20__ учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В планы семинарских занятий; планы практических занятий и методические указания по их проведению вносятся следующие изменения:

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы вносятся следующие изменения:

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Автор-составитель

_____ Герасимов А.В.

