

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»  
И.о. зав. кафедрой социологии и философии

  
«10» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

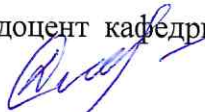
**Современная система международных отношений**  
Наименование дисциплины

**45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры)**  
Шифр и направление подготовки

**Перевод и переводоведение**  
Наименование программы подготовки

Москва 2020 г.

Составитель: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «20» июня 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «современные системы международных отношений»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ПК-24	владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ОК-3		Знает:			
	Недостаточный уровень	– содержание современных концепций и теорий международных отношений; основных категорий и понятий; законов и закономерностей развития международных отношений как сложной социальной системы; – особенности функционирования региональных подсистем международных отношений.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Введение в теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	Коллоквиум, кейс-задача
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		Умеет:			
Недостаточный уровень	Базовый уровень	- использовать знания сущности функциональной предназначенности и особенностей деятельности негосударственных акторов в информационно-аналитической и профессиональной деятельности;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Введение в теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет:			
Недостаточный уровень	Базовый уровень	– применять полученные навыки в ходе анализа международных отношений	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Введение в теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе
Базовый уровень					
Средний уровень					

				отношений	
ОПК-9		Знает:			
	Недостаточный уровень	– содержание современных концепций и теорий международных отношений; основных категорий и понятий; законов и закономерностей развития международных отношений как сложной социальной системы; – особенности функционирования региональных подсистем международных отношений.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Введение в теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет:			
	Недостаточный уровень	- грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать международные, внешнеполитические процессы в регионах мира.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Введение в теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе
	Базовый уровень				
	Средний уровень				

	Высокий уровень			международных отношений	
		Владеет:			
	Недостаточный уровень	<p>– навыками работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность международных организаций;</p> <p>– навыками общения с международными партнерами,</p>	<p>Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p>	<p>Раздел 1. Введение в теорию международных отношений</p> <p>Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения</p> <p>Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе</p>
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ОПК-10		Знает:			
	Недостаточный уровень	<p>– характерные черты и особенности деятельности негосударственных акторов в современных условиях, их роль и</p>	<p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-</p>	<p>Раздел 1. Введение в теорию международных отношений</p> <p>Раздел 2. Международные политические институты и международные</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе</p>
	Базовый уровень				
	Средний				



	уровень	место в международных отношениях и мировой политике; – основное содержание экономической, внешнеполитической и военно-политической интеграции;	дискуссия, тестирование.	отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	
	Высокий уровень				
		Умеет:			
	Недостаточный уровень	- использовать знания сущности функциональной предназначенности и особенностей деятельности негосударственных акторов в информационно-аналитической и профессиональной деятельности;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Введение в теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет:			
	Недостаточный уровень	- навыками профессионального общения с международными партнерами на основе норм	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная	Раздел 1. Введение в теорию международных	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио,

	Базовый уровень	международного этикета и правил поведения переводчика	работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	задания эссе
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-24		Знает:			
	Недостаточный уровень	– вопросы внешней политики России в контексте современной международной интеграции;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Введение в теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет:			
	Недостаточный	- творчески применять	Виды занятий: лекция,	Раздел 1. Введение в	Коллоквиум,

	уровень	приобретенные знания в повседневной профессиональной деятельности;	практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет:			
	Недостаточный уровень	– навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Введение в теорию международных отношений Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, задания эссе
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные системы международных отношений» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОК-3		Знает:	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	– содержание современных концепций и теорий международных отношений; основных категорий и понятий; законов и закономерностей развития международных отношений как сложной социальной системы;	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	– особенности функционирования региональных подсистем международных отношений.	Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Умеет:	
	Недостаточный уровень	- использовать знания сущности функциональной предназначенности и особенностей деятельности негосударственных акторов в информационно-аналитической и профессиональной деятельности;	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.

	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет:	
	Недостаточный уровень	– применять полученные навыки в ходе анализа международных отношений	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.



	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-9		Знает:	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	– содержание современных концепций и теорий международных отношений; основных категорий и понятий; законов и закономерностей развития международных отношений как сложной социальной системы; – особенности функционирования региональных подсистем международных отношений.	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние,

Оценка «зачтено», «отлично»		систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
	Умеет:	
Недостаточный уровень	- грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать международные, внешнеполитические процессы в регионах мира.	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.

		Владеет:	
Недостаточный уровень	– навыками работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность международных организаций;	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.	
Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.	
Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.	
Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-10		Знает:	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты и особенности деятельности негосударственных акторов в современных условиях, их роль и место в международных отношениях и мировой политике;</li> <li>– основное содержание экономической, внешнеполитической и военно-политической интеграции;</li> </ul>	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Умеет:	
	Недостаточный уровень	- использовать знания сущности функциональной предназначенности и особенностей деятельности негосударственных акторов в информационно-аналитической и профессиональной деятельности;	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.

	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет:	
	Недостаточный уровень	- навыками профессионального общения с международными партнерами на основе норм международного этикета и правил поведения переводчика	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-24		Знает:	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	– вопросы внешней политики России в контексте современной международной интеграции;	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние,

Оценка «зачтено», «отлично»		систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
	Умеет:	
Недостаточный уровень	- творчески применять приобретенные знания в повседневной профессиональной деятельности;	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.

		Владеет:	
Недостаточный уровень	– навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Базовый уровень			Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Средний уровень			Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Высокий уровень			Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
	Недостаточный уровень		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
	Недостаточный уровень		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

			конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины;

			справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.
	Недостаточный уровень		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.

	Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
	Недостаточный уровень		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической

			деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---



	курса (модуля).		
--	-----------------	--	--

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания**

Задание 1. Нынешний этап развития международных и становление транснациональных отношений делают проблематичным любой прогноз относительно содержания и формы будущих политических единиц, их конфигурации на мировой арене. Это обусловлено тем, что сегодня, как подчеркивает Джеймс Розенау, возникают контуры постмеждународных отношений — глобальной системы, в которой контакты между различными структурами и акторами осуществляются принципиально по-новому. Наряду с традиционным миром межгосударственных взаимодействий, на наших глазах рождается новый, полицентричный мир, характеризующийся хаотичностью и непредсказуемостью, искажением идентичностей, переориентацией связей индивидов. Каковы причины вызвавшие зарождение полицентричного мира?

Задание 2. Французский исследователь Филипп Моро Дефарж (Philippe Moreau Defarges) подчеркивает, что XX в. завершился под знаком глубокого переворота в характере международных отношений, который был не столько результатом деятельности государственных политиков, сколько совершенно других процессов. Религия, культура, многообразные виды отношений между общностями эволюционируют по своей собственной логике и постоянно «нарушают» государственные границы. Чем обусловлены данные процессы?

Задание 3. Российский специалист по теории международных отношений П. А. Цыганков высказывает мнение, что исследования мировой политики и международных отношений можно представить в виде противостояния представителей таких противоположных по взглядам теоретических направлений, как либерализм и реализм, где анализируются взаимоотношения государств через категории «баланса сил», «национальных интересов», «противостояния альянсов», «игры с нулевой суммой», принципа «помоги себе сам», а также анализируются процессы сотрудничества в разных сферах, глобализации, демократизации, формируется во многом либеральное мировоззрение. В чем суть либерального мировоззрения и насколько оно позволяет объективно оценить процессы происходящие в международной жизни?

Задание 4. Представители либерального идеализма основной целью международных отношений считают обоснование принципов достижения мира, свободы, справедливости и взаимовыгодного сотрудничества между государствами. Международные отношения выступают как сфера позитивных изменений в направлении прогресса. В идеализме выделяют несколько течений: индивидуалистическое, коммерческое, республиканское и либеральный институционализм (возрождение в конце XX в. популярного в 1930-е и первые послевоенные годы учения). Раскройте содержание каждого из перечисленных течений.

Задание 5. Уильям Пфафф (американский комментатор) писал: «Мир начинает 2002 год в ситуации, не имеющей прецедента в человеческой истории. Одна-единственная нация, Соединенные Штаты, обладает несоизмеримой военной и экономической мощью, и может продиктовать свою волю фактически в любом месте, где она того пожелает. Даже не прибегая к ядерному оружию, Соединенные Штаты могут уничтожить вооруженные силы любой другой страны на земле. Если США того пожелают, они смогут организовать полный социальный и экономический крах почти любого другого государства... Многим американцам и другим кажется, Соединенные Штаты уже потенциально возглавляют современную версию универсальной империи». Как вы можете оценить процесс установления «американского века»?

Задание 6. Свержение режима С. Хусейна в Ираке силами коалиционных войск во главе с США – путь Ирака к демократическому процветанию или к многолетней дестабилизации мира во всем регионе с непредсказуемыми последствиями?

Контролируемые компетенции: ОК-3; ОПК-9; ОПК-10; ПК-24

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Круглый стол «Стабильность международных систем и межгосударственное сотрудничество: взаимозависимость и взаимовлияние»**

Вопросы:

1. Однополярность и полицентризм: сравнительный анализ
2. Глобализационные и интеграционные международные процессы, и их влияние на характер взаимоотношений государств

Контролируемые компетенции: ОК-3; ОПК-9; ОПК-10; ПК-24

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Тематическое портфолио:**

Предлагаемые темы:

1. Объект исследования и основные категории ТМО
2. Теория и практика политического реализма
3. Либеральные и социалистические идеи в теории международных отношений
4. Система и системность в ТМО
5. Теория глобального лидерства
6. Национальный интерес
7. Теоретические основания мирового порядка
8. Безопасность и конфликтность в международных отношениях

Структура портфолио:

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции: ОК-3; ОПК-9; ОПК-10; ПК-24

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы для коллоквиума**

### **Раздел 1. Введение в теорию международных отношений**

1. Сущность и содержание основных представлений о предмете дисциплины «Современные системы международных отношений».
2. Системность в международных отношениях: сущность и содержание.
3. Характеристика основных методологических подходов к изучению международных отношений.
4. Сущность и содержание традиционного (классического) подхода к анализу международных отношений.
5. Геополитический подход к международным отношениям: содержание и особенности.
6. Содержание политических проектов достижения международного мира.
7. Сущность и содержание концепции политического реализма.
8. Концепция национальных интересов в международных отношениях (Г. Моргантау).
9. Социологические теории и концепции в международных отношениях: общая характеристика.
10. Сущность и содержание концепции международных отношений Р. Арона.
11. Содержание и особенности полемологических концепций.
12. Содержание модернистских теорий и концепций в международных отношениях: характерные черты и особенности.

### **Раздел 2. Международные политические институты и международные отношения**

1. Субъекты международных отношений: содержание, проблема дифференциации.
2. Содержание и критерии типологии международных отношений.
3. Сущность современных представлений о типах международных отношений.
4. Универсальные закономерности международных отношений: сущность и содержание.
5. Сущность, содержание и критерии определения принципов международных отношений.
6. Проблема сотрудничества в международных отношениях и ее отражение в современных концепциях.
7. Сущность основных теоретических подходов к исследованию международных конфликтов.
8. Основные направления и формы международного сотрудничества.
9. Сущность и структура внешней политики государств.
10. Механизм реализации внешней политики: содержание основных элементов и особенностей функционирования.
11. Принципы внешней политики государств, их взаимозависимость и отличия от принципов международных отношений.
12. Общая характеристика и классификация средств внешней политики современных государств.
13. Дипломатия как универсальное средство внешней политики государств.
14. Сущность и содержание внешнеполитических интересов государств, их влияние на функционирование международных систем: анализ современных концептуальных представлений

### **Раздел 3. Методологические основы исследования международных отношений**

1. Сущность методологических принципов исследования международных отношений и внешней политики государств.
2. Содержание базовых методик прикладного анализа международных отношений.
3. Теоретическое обеспечение международных связей регионов современных государств.
4. Глобальные города как объект международной науки.

Дополнительные вопросы:

1. What are treaties in international relations?
2. What forms are treaties in the main conducted in?
3. What may the choice of the type of party depend on?
4. Does the choice of form affect the binding nature of obligations?
5. How can treaties be concluded in modern practice?
6. What has the designation "treaty" itself frequently been reserved for?
7. What does the range of issues requested by treaty include?
8. What instruments are the two most formal in the range of various mechanisms available to states and other subjects of international law?
9. What instruments are less formal but in more frequent use?
10. What instruments are generally given the designation "convention"?
11. How conventions are normally negotiated?
12. What subjects of international law are involved?
13. What are the examples of codification conventions?
14. What do law-making or regulatory conventions negotiated through conferences include?
15. What are examples of law-making or regulatory kind procedure by the specialized agencies of the United Nations?
16. How can the conventions be classified?
17. What have some of the so-called "law-making" conventions developed? Give examples, if any.
18. What is the designation of "convention" also used for?
19. How can conventions be concluded as with other forms of treaties?
20. What instruments are the two most formal in the range of various mechanisms available to states and other subjects of international law?
21. What instruments are less formal but in more frequent use?
22. What purposes are agreements used for?
23. How are agreements distinct from treaties and conventions in a strict sense?

Контролируемые компетенции: ОК-3; ОПК-9; ОПК-10; ПК-24

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

Темы эссе

1. Явление международных отношений: историческая эволюция объекта исследования.
2. Государственно-центристская модель и ее критика.
3. Карл фон Клаузевиц о природе войны.
4. Американский неореализм о проблеме суверенитета.
5. Либеральная идея «вечного мира» и ее современные проекты.
6. Мирохозяйственная система И. Валлерстайна.
7. «Большие споры» в науке о международных отношениях.
8. Мораль и право в конкурирующих теориях международных отношений.
9. Модели международной системы.
10. Национальная идеология во внешней политике государства.
11. Баланс сил в современной мирополитической системе.

12. Архитектура глобальной безопасности: нетрадиционные угрозы.
13. Эскалация конфликтности в современных международных отношениях.
14. Теория империи в современном мире.
15. Гегемония США и новый мировой порядок.
16. Идеология в современных международных отношениях.

Контролируемые компетенции: ОК-3; ОПК-9; ОПК-10; ПК-24

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Вопросы к дифференцированному зачету

1. Сущность и содержание основных представлений о предмете дисциплины «Современные системы международных отношений».
2. Системность в международных отношениях: сущность и содержание.
3. Характеристика основных методологических подходов к изучению международных отношений.
4. Сущность и содержание традиционного (классического) подхода к анализу международных отношений.
5. Геополитический подход к международным отношениям: содержание и особенности.
6. Содержание политических проектов достижения международного мира.
7. Сущность и содержание концепции политического реализма.
8. Концепция национальных интересов в международных отношениях (Г. Моргентау).
9. Социологические теории и концепции в международных отношениях: общая характеристика.
10. Сущность и содержание концепции международных отношений Р. Арона.
11. Содержание и особенности полемологических концепций.
12. Содержание модернистских теорий и концепций в международных отношениях: характерные черты и особенности.
13. Субъекты международных отношений: содержание, проблема дифференциации.
14. Содержание и критерии типологии международных отношений.
15. Сущность современных представлений о типах международных отношений.
16. Универсальные закономерности международных отношений: сущность и содержание.
17. Сущность, содержание и критерии определения принципов международных отношений.
18. Проблема сотрудничества в международных отношениях и ее отражение в современных концепциях.
19. Сущность основных теоретических подходов к исследованию международных конфликтов.
20. Основные направления и формы международного сотрудничества.
21. Сущность и структура внешней политики государств.
22. Механизм реализации внешней политики: содержание основных элементов и особенностей функционирования.
23. Принципы внешней политики государств, их взаимозависимость и отличия от принципов международных отношений.
24. Общая характеристика и классификация средств внешней политики современных государств.
25. Дипломатия как универсальное средство внешней политики государств.
26. Сущность и содержание внешнеполитических интересов государств, их влияние на функционирование международных систем: анализ современных концептуальных представлений
27. Сущность методологических принципов исследования международных отношений и внешней политики государств.
28. Содержание базовых методик прикладного анализа международных отношений.
29. Теоретическое обеспечение международных связей регионов современных государств.
30. Глобальные города как объект международной науки.



*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*