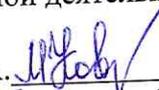


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2020

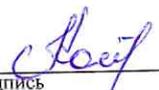
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

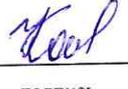
 Абдурасулов Д.А. 18.06 2020г
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 18.06. 2020 г
подпись Ф.И.О. Дата

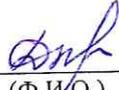
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Жукова 18.06. 2020 г
подпись Ф.И.О. Дата

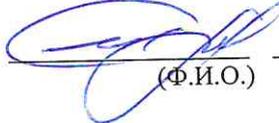
СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических(семинарских) занятий
- 2.5. Планы лабораторных работ
- 2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|------------------------|---|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и |

| | | |
|-------|--|---|
| | | удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ПК-6 | Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации | Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-6 | Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
|------|--|--|

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования» предусмотрено в базовой части учебного плана (Б.1.В.06),

Изучение учебной дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования"» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов:«Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и психология дошкольника», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста».

Изучение учебной дисциплины«Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как "Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

| | | |
|--------------------|-----------------|-----------|
| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс |
| | | 4 |
| | | Семестр 7 |

| | Очная форма | Часов |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 40 | 40 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 68 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Контрольная работа | | |
| Курсовая работа | | |
| Зачет | | |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 часов (3 з.е.) | 108 часов (3 з.е.) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа | Инвалидность как социальная проблема. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов | УК-6 ОПК-6 ПК-6 |
| 2 | Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи | Медико-социальная реабилитация инвалидов. Социальные меры реабилитации инвалидов. Профессиональные меры реабилитации инвалидов. Психологические аспекты реабилитации | УК-6 ОПК-6 ПК-6 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| 3 | <i>Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i> | Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии. Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России. Основные направления профилактики инвалидности | УК-6 ОПК-6 ПК-6 |
|---|---|---|-----------------------|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|---|
| 1 | <i>Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</i> | 8 | 10 | 18 | 36 | Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм» |
| 2 | <i>Формы и методы современной реабилитационной помощи</i> | 8 | 10 | 24 | 42 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|-----|--|
| 3 | <i>Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i> | | 4 | 26 | 30 | Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование |
| | Итого: | 16 | 24 | 68 | 108 | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 7 семестре |
|---|---|---------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа | | 8 |
| 1.1 | Инвалидность как социальная проблема | 4 |
| 1.2 | Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов | 2 |
| 1.3 | Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи | | 8 |
| 2.1 | Медико-социальная реабилитация инвалидов | 2 |
| 2.2 | Социальные меры реабилитации инвалидов | 2 |
| 2.3 | Профессиональные меры реабилитации инвалидов | 2 |
| 2.4. | Психологические аспекты реабилитации | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования (лекции нет) | | |
| | | 16 |

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в 7 семестре |
|---|---|------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа | | 10 |
| 1.1 | Инвалидность как социальная проблема | 4 |
| 1.2 | Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов | 2 |
| 1.3 | Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты | 2 |
| 1.4. | Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов | 2 |
| РАЗДЕЛ 2 <i>Формы и методы современной реабилитационной помощи</i> | | 10 |
| 2.1 | Медико-социальная реабилитация инвалидов | 4 |
| 2.2 | Социальные меры реабилитации инвалидов | 2 |
| 2.3 | Профессиональные меры реабилитации инвалидов | 2 |
| 2.4 | Психологические аспекты реабилитации | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. <i>Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</i> | | 4 |
| 3.1 | Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии | 2 |
| 3.2 | Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России | 2 |
| | | 24 |

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной | Трудоем- кость | Формируе- мые | Формы контроля |
|---|-------------------------|----------------------|-------------------|------------------|----------------|
|---|-------------------------|----------------------|-------------------|------------------|----------------|

| | | работы | | компетенции | |
|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| 1 | Инвалидность. Инвалиды как социальная группа | Отечественный исторический опыт реабилитационной работы | 4 | УК-6 ОПК-6 ПК-6 | Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ |
| | | Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. | 4 | | Письменная проверка библиографического описания по теме |
| | | Центры реабилитации инвалидов | 2 | | Устная проверка характеристики образовательных технологий |
| | | Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты. | 2 | | Устная проверка теоретического сообщения |
| 2 | Формы и методы современной реабилитационной помощи | Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях. | 4 | УК-1 УК-6 ОПК-6 ПК-6 | Письменная проверка составленных схем |
| | | Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития | 4 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| | | Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности. | 2 | | Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|---|
| | | Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями | 2 | | Письменная проверка проанализированного СФГОС |
| 3 | Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования | Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности | 4 | УК-6 ОПК-6 ПК-6 | Устная проверка задания |
| | | Особенности медико-социальной реабилитации детей-инвалидов | 4 | | Устная проверка задания |
| | | Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет). | 2 | | Письменная проверка разработанной коррекционной программы |
| | | Подготовка к экзамену | 2 | | Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы |

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428452>

3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423066>

10.2. Дополнительная литература.

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447980>

2. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428204>

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424733>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4.Электронные ресурсы

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru

- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

3. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных | Перечень оборудования и технических |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------|
|-------|------------------------------------|-------------------------------------|

| | кабинетов, лабораторий | средств обучения |
|---|--|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | <p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - OfficeStandard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p> |

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p> | <p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p> | <p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен</p> | <p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> | <p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | | |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей. | Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

| № | Критерии оценки | |
|--------------|---|---|
| | «незачтено» | «зачтено» |
| ЗНАТЬ | | |
| 1 | Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки. |
| УМЕТЬ | | |

| | | |
|----------------|---|--|
| 2 | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p> |
| ВЛАДЕТЬ | | |
| 3 | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
| 6 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6 |
| | Сам. работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 6 |
| Итого: | | | 14 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).

6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в надомных и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено

8.5. Вопросы к экзамену

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.

23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
24. .
25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
39. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
40. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
42. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины " Абилитация и реабилитация обучающихся в системе
инклюзивного образования"

Абдурасулова Д.А., кандидата психологических наук, доцента

Рабочая программа дисциплины "Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования" предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат). Цель изучения дисциплины: способствовать формированию базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилитации и реабилитации, методах и средствах абилитации и реабилитации; умений применять методы абилитации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования.

Рабочая программа дисциплины "Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 17-18 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент