

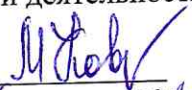
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии проектирования индивидуальной образовательной
траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3, 4 семестр(ы) 6, 7

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДуЯ

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитринева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июни 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
 - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
 - проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
 - проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знать: основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. Владеть: навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) Б1.О.01.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа:

Вид учебной работы	Всего,	Курс 3	Курс 4
--------------------	--------	--------	--------

	часов	Семестр 6	Семестр 7
	Очная форма	Часов	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	46	28	18
Лекции	18	10	8
Практические занятия	28	18	10
Лабораторные занятия	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	62	44	18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен	36		36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144 часов (4 з.е.)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Технологии конструирования педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.	УК-2 ОПК-6
2	Технологии	Принципы и методы индивидуального	ОПК-6

	<p>психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>3</p>	<p>Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в</p>	<p>ОПК-6 ПК-6</p>

	реализации индивидуальной образовательной программы.	
--	------------------------------------------------------	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Технологии конструирования педагогического процесса	4	6	18	28	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	6	12	20	38	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики	8	10	24	42	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Подготовка к экзамену				36	
	Итого:	18	28	62	144	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре	Кол-во часов в 7 семестре
---	-------------------------	---------------------------	---------------------------

РАЗДЕЛ 1. Технологии конструирования педагогического процесса		4	
1.1	Технологии конструирования педагогического процесса.	1	
1.2	Современные образовательные технологии, формы и методы обучения.	1	
1.3	Технологии педагогического проектирования.	2	
РАЗДЕЛ 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		6	
2.1	Создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.	1	
2.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	1	
2.3	Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
2.4	Технологии деятельности психолого-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями.	2	
РАЗДЕЛ 3. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды			8
3.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		2
3.2	Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС.		2
3.3	Технологии разработки адаптированной образовательной программы.		2
3.4	Технологии взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями.		2
		10	8

2.5 Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 6 семестре	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Технологии конструирования педагогического процесса		6	
1.1	Технологии конструирования педагогического	2	

	процесса.		
1.2	Современные образовательные технологии, формы и методы обучения.	2	
1.3	Технологии педагогического проектирования.	2	
РАЗДЕЛ 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		12	
2.1	Создание специальных образовательных условий для лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.	2	
2.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	4	
2.3	Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	4	
2.4	Технологии деятельности психолого-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями.	2	
РАЗДЕЛ 3. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды			10
3.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		2
3.2	Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС.		2
3.3	Технологии разработки адаптированной образовательной программы.		4
3.4	Технологии взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями.		2
		18	10

Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------

1	Технологии конструирования педагогического процесса	1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план).	1	УК-2 ОПК-6	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
		2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	1		Письменная проверка библиографического описания по теме
		3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).	1		Устная проверка характеристики образовательных технологий
		4.Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога».	2		Устная проверка теоретического сообщения
		5.Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».	1		Письменная проверка составленных таблиц
		6.Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».	2		Письменная проверка подготовленных рефератов
		7.Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.	1		Письменная проверка составленной таблицы
		8.Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными	2		Письменная проверка составленной схемы

		возможностями здоровья в Российской Федерации».			
		9.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».	2		Проверка составленной презентации
		10.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.	2		Устная проверка задания
		11.Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.	2		Устная проверка задания
		12.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».	1		Устная проверка задания
2	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».	2	ОПК-6 ПК-6	Письменная проверка составленных схем
		Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-	4		Письменная проверка подготовленных рефератов

	педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».		
	Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	4	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
	Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.	2	Письменная проверка проанализированного СФГОС
	Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика.	2	Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений
	Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru , авторским сайтом http://www.shishkova.ru .	3	Письменная проверка метод.рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии

3	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды	На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.	2	ОПК-6 ПК-6	Устная проверка задания
		Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	1		Устная проверка задания
		На примере одного учебного курса (по выбору) разработать разделы коррекционной программы, которые касаются адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.	4		Письменная проверка разработанной коррекционной программы
		Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.	1		Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы
		Описать систему взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.	1		Письменная проверка задания
		Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.	2		Письменная проверка каталога информационных ресурсов в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики в образовательной организации

	Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2		Письменная проверка вариантов заполнения дневника наблюдений и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ
	Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.	2		Проверка подобранного дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике
	Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка.	2		Проверка подготовленной презентации индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ
	Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.	2		Проверка подготовленной презентации коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ
	Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.	2		Проверка подготовленной презентации работы с родителями в рамках индивидуальной коррекционно-образовательной программы
	Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и	2		Устно оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания

	приемов работы, обозначенным направлениям, возможностей ее реализации, образовательным условиям.			поставленным целям, задачам, методов и приемов работы
	Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).	2		Письменная проверка составленного представления на ребенка, спроектированной индивидуальной коррекционной программы
	Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	2		Письменная проверка разработанных рекомендаций к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
	Итого:	62		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе

ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721>

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. — ISBN 978-5-16-106313-2. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/990349>

4. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432458>

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>

2. *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>

3. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>

4. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883>

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

а. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

б. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
2. Нормативная документация; методические информационные ресурсы
 - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты,

образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat

		Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Технология конструирования педагогического процесса.
2. Технология прогнозирования педагогического процесса.
3. Технология конструирования содержания образования.
4. Технология планирования педагогического процесса.
5. Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
9. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технологии разработки программы коррекционной работы.
11. Технологии составления индивидуального учебного плана.
12. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
13. Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
14. Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
15. Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
16. Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
17. Особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
21. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
22. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
23. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной

организации.

24. Содержание и методы педагогической диагностики детей особыми образовательными потребностями.

25. Организация специальных образовательных условий для детей особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

2. На основе анализа программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации, спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции такого ребенка, определить возможные проблемы и пути их преодоления.

3. На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка спроектировать индивидуальный образовательный план для учащегося с особыми образовательными потребностями, находящегося в условиях общеобразовательной организации.

4. Обозначить специфику творческого подхода к конструированию педагогического процесса.

5. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

6. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с особыми образовательными потребностями, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ. Привести примеры наиболее эффективных форм такой работы.

7. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Спроектировать для каждого уровня индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

8. Охарактеризовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

9. Охарактеризовать задачи программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации (управление общеобразовательной организацией, деятельность педагогических работников, уровень ребенка с особыми образовательными потребностями и его родителей).

10. Охарактеризовать методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определить направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.

11. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с особыми образовательными потребностями.

12. Охарактеризовать особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

13. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

14. Охарактеризовать психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

15. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.

16. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Показать специфику деятельности тьютора на разных возрастных этапах.

17. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.

18. Охарактеризовать технологии конструирования педагогического процесса.

19. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

20. Охарактеризовать технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, обосновать выбор форм и методов работы с семьей.

21. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.

22. Охарактеризовать технологию планирования педагогического процесса.

23. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.

24. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

25. Оценить предложенную индивидуальную образовательную программу для учащегося с особыми образовательными потребностями, находящегося в условиях общеобразовательной организации, с точки зрения возможностей применения в индивидуальной коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий.

26. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям.

27. Оценить представленную программу коррекционной работы конкретной общеобразовательной организации с точки зрения поставленных целей и задач и механизмов ее реализации.

28. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

29. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями.

30. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

31. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).
32. Представить технологию проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с особыми образовательными потребностями.
33. Раскрыть алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
34. Раскрыть алгоритм разработки программы коррекционной работы.
35. Раскрыть модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
36. Раскрыть направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.
37. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
38. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
39. Раскрыть особенности конструирования содержания образования.
40. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.
41. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
42. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
43. Раскрыть сущность технологии конструирования педагогического процесса.
44. Раскрыть технологии составления индивидуального учебного плана.
45. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
46. Раскрыть технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
47. Раскрыть технологию прогнозирования педагогического процесса.
48. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.
49. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях массового образования.
50. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	<i>УК-2 ОПК-6</i>
<i>Создание проекта коррекционно- образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями Тестирование</i>	<i>2, 3</i>	<i>ОПК-6 ПК-6</i>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Технологии проектирования
индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными
возможностями здоровья», составленную**

Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурашулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ