Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | УТВЕРЖДАЮ | | Проректор по организации образовательной деятельности | | Ковалева М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма (ы) обучения очная и заочная

Курс (ы) 2 семестр 4

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02. 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры, педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** доцент кафедры, педагогики и психологии, Абдурасулов Д.А.

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдурасулов Д.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебного отдела

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.

(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахтырская В.А.

(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
   2. Требования к результатам освоения дисциплины
   3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
   2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
   3. Разделы дисциплин и виды занятий
   4. Планы теоретических (лекционных) занятий
   5. Планы практических (семинарских) занятий
   6. Планы лабораторных работ
   7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)
3. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
   1. Перечень основной литературы
   2. Перечень дополнительной литературы
   3. Электронные ресурсы
5. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
6. **ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
7. **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
8. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

**Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)**

*Цель:*познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с сенсорными нарушениями и со спецификой коррекционно-педагогической работы.

*Задачи:*

**-**овладение студентами знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;

- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского процесса;

- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;

- развитие аналитических, прогностических, проектировочных умений.

**1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся, следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***владеть компетенциями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Содержание компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| УК-2 | |  | | --- | |  |   Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ,имеющихся ресурсов и ограничений | |  | | --- | |  |   ***знать:***  - правовые нормы и способы решения образовательных задач;   * различные правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста;   ***уметь:***  - использовать правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста;  ***владеть:***  навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ***знать:***  - основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении  ***уметь:***  - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  **владеть:**  - навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении |
| ПК-3 | |  | | --- | |  |   Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся | |  | | --- | |  |   ***знать:*** - основные методы психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся;  ***уметь:***  - выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся  ***владеть:***  навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся. |

* 1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина "Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями " относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О22.01. Модуля 5 Специальная педагогика.

2 курс (4семестр)по очной форме обучения (полный срок обучения). Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, является составной частью профессиональной подготовки.

Данный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, умения работать со специальной литературой, вооружить будущих специалистов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике, дает знания специфики работы в специальных коррекционных учреждениях, формирует гуманное отношение к детям с сенсорными нарушениями.

Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Специальная психология и педагогика», «Неврология», «Нейропсихология детского возраста».

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов:

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего,  часов | Курс |
| 2 |
| Очная форма |
| Очная форма | Часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 38 |  |
| Лекции | 12 |  |
| Практические занятия | 26 |  |
| Лабораторные занятия | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 |  |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: |  |  |
| Контрольная работа |  |  |
| Курсовая работа |  |  |
| Зачет |  |  |
| Экзамен | 36 |  |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | **108**  **часов**  **(3 з.е.)** |  |

**2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела, (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
| 1 | ***Теоретико-методологические основы изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.*** | Значение исследований отечественных ученых (Р.М. Боскис, А.И.Дьячкова, Т.А. Власовой, С.А. Зыкова, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.) для понимания природы глухоты и потенциальных возможностей психического развития детей с нарушенным слухом.  Предмет и задачи сурдопедагогики как науки. Основные направле­ния развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и оте­чественной сурдопедагогики.  Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.  Современное состояние развития коммуникативно-деятельностной системы.  Билингвистический подход в обучении глухих детей. Социокультурная концепция трак­товки слухового дефекта и ее влияния на формирование новых подходов в обучении глухих людей. Построение суждений, отражающих собст­венную позицию в оценке идей билингвизма.  Метод «материнской школы». Ведущие условия воспитания и обучения детей с на­рушенным слухом метода «материнской школы».  Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Кохлеарная имплантация - современный комплексный метод реабили­тации людей с нарушениями слуха.  Система образования лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Профилактика заболеваний и гигиена органа слуха. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха.  Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности.Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного слуха. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка.  Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры.  Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению. Фонетическая ритмика – система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения.  Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности.  Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями слуха. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха.  Определение понятия «духовно-нравственные качества». Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.  Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуха. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеству детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.  Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями слуха к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями слуха к школе. Методики изучения психологической готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье. | УК-2,  ОПК-5,  ПК-3 |
| 2 | **Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогики.** | Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь с другими отраслями знаний. Основные направления развития. Психофизические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у детей с нарушенным зрением. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Тифлотехника в дошкольном воспитании и обучении (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника в школьном обучении (система рельефно-точечной письменности Л.Брайля, рельефные изображения, модели и макеты, лабораторное оборудование). Тифлотехника при ориентировке в пространстве (приборы и приспособления, трость и особенности ее использования; локаторы). Тифлотехника в быту и в физическом развитии детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.  История зарубежной тифлопедагогики. Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.  История развития отечественной тифлопедагогики. Основные периоды и этапы.  Современное развитие тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики.  Система образования лиц с нарушениями зрения. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Профилактика заболеваний и гигиена органа зрения. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения.  Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности.Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного зрения. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка.  Зрительное восприятие, его свойства с учетом возрастных особенностей и степени нарушения зрения. Дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения главного заболевания. Психофизический и психологический методы коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций. Основные программы по развитию зрительного восприятия.  Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром.  Теоретические аспекты формирования звукопроизношения у слабовидящих детей. Психофизиологический аспект формирования звукопроизношения у слабовидящих детей. Лингвистический и психопедагогический аспекты изучения звуковой стороны речи. Компенсаторное значение речи. Игра как средство формирования речи слабослышащих детей. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы звукопроизношения у слабовидящих детей.  Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности.  Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения.  Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрения. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеству детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.  Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями зрения к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями зрения к школе. Методики изучения психологической готовности слабовидящих дошкольников к обучению в школе. | УК-2,  ОПК-5,  ПК-3 |

**2.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | **Теоретические основы сурдопедагогики** | 6 | 12 | 16 | 34 | Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей,  дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах,  выступление с докладом по согласованной теме, |
| 2 | **Теоретические основы тифлопедагогики** | 6 | 14 | 18 | 38 | Дискуссия, кейс-метод, работа в группах,  подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование |
| 3 | **Подготовка к экзамену** |  |  |  | 36 |  |
| 4 | Итого: | 12 | 26 | 34 | 108 |  |

**2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы лекций | Количество часов в 4 семестре |
| РАЗДЕЛ 1.**Теоретические основы сурдопедагогики** | | ***6*** |
| ***1.1*** | Теоретико-методологические основы изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. | ***2*** |
| ***1.2*** | Обучение глухих детей словесной речи на коммуникативно-деятельностной основе. | ***2*** |
| ***1.3*** | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушением слуха к школе | ***2*** |
| РАЗДЕЛ 2.**Теоретические основы тифлопедагогики.** | | ***6*** |
| ***2.1*** | ***Предмет и задачи тифлопедагогики как науки.*** | ***2*** |
| ***2.2*** | ***Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.*** | ***2*** |
| ***2.3*** | ***Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.*** | ***2*** |
| ***итого*** | | ***12*** |

**2.4 Планы практических (семинарских) занятий**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы лекций | Количество часов в 4 семестре |
| РАЗДЕЛ 1.**Теоретические основы сурдопедагогики** | | ***12*** |
| ***1.1*** | Теоретико-методологические основы изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. | ***4*** |
| ***1.2*** | Обучение глухих детей словесной речи на коммуникативно-деятельностной основе. | ***4*** |
| ***1.3*** | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушением слуха к школе | ***4*** |
| РАЗДЕЛ 2.**Теоретические основы тифлопедагогики.** | | ***14*** |
| ***2.1*** | Предмет и задачи тифлопедагогики как науки. | ***4*** |
| ***2.2*** | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. | ***4*** |
| ***2.3*** | Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе. | ***6*** |
| ***итого*** | | ***26*** |

**2.5 Планы лабораторных работ**

***не предусмотрены***

***2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость** | **Формируемые компетенции** | **Формы контроля** |
| ***1*** | Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики. | 1. Рассмотреть теоретико-методологические основы изучения, обучения, воспитания лиц с нарушение слуха. | 2 | УК-2,  ОПК-5,  ПК-3 | Устная и письменная проверка полученных в ходе самостоятельного изучения материала знаний |
| 2.Подготовить сообщения на темы: 1. Предмет сурдопедагогики. 2. Задачи сурдопедагогики. | 2 |
| 3. Рассмотреть современные системы обучения и воспитания детей нарушениями слуха | 2 |
| 4. Билингвистических подход в обучении слабослышащих и глухих детей. | 2 |
| 5. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации глухих. | 2 |
| 6. Изучить физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. | 2 |
| 7.рассмотреть развитие речи и ее коррекция у детей с нарушениями слуха. | 2 |
| ***2.*** | **Теоретические основы тифлопедагогики.** | 1. Изучить историю зарубежной и отечественной тифлопедагогики и современные тенденции развития тифлопедагогики как науки. | ***2*** | УК-2,  ОПК-5,  ПК-3 | Устная и письменная проверка полученных в ходе самостоятельного изучения материала знаний |
| 2. Рассмотреть физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. | ***2*** |
| 3. Развитие речи у детей с нарушениями зрения и ее коррекция. | ***2*** |
| 4. Описать методики воспитания самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушением зрения. | ***2*** |
| 5. Рассмотреть этическое и нравственное воспитание детей с нарушением зрения. | ***2*** |
| 6. Способы подготовки детей нарушениями зрения к школе. | ***4*** |

**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1 Перечень основной литературы**

**1.** Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164> (дата обращения: 05.11.2019).

2.Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164> (дата обращения: 07.11.2019).

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159>

**4.2 Перечень дополнительной литературы**

* 1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Е. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
  2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Изд-во "Лань", 2003.
  3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

**4.3Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

**4.4Электронные ресурсы**

1. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*

* Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
* Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
* НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
* Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
* Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru,[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
* Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
* Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ry,[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
* Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
* Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

* Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

1. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

* Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
* «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
* Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //[www.ed](http://www.ed). gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/
* Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed>. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
* Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
* Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
* «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

* Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
* Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
* Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
* Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
* Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
* ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
* Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
* Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"  2. Applications - Office Standard 2013  3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | | |
|  | **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| **ЗНАТЬ** | | | | |
| **1** | Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.  Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.  Знания носят отрывочный и бессистемный характер. | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.  Студент не усвоил значительную часть учебного материала. | Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.  Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов. | Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.  Знает основные понятия курса.  Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса. |
| **УМЕТЬ** | | | | |
| **2** | Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.  Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.  Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам. | Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.  Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. | Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения. |
| **ВЛАДЕТЬ** | | | | |
| **3** | Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.  Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.  Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей. | Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.  Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.  Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-  следственные связи.  Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи. |
|  | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | |
|  | **«незачтено»** | **«зачтено»** |
| **ЗНАТЬ** | | |
| **1** | Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета.  Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.  Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.  Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки. |
| **УМЕТЬ** | | |
| **2** | Студент испытывает затруднения при изложении материала.  Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.  Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.  Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.  Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов. | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.  Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.  Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач. |
| **ВЛАДЕТЬ** | | |
| **3** | Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-  следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.  Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-  следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия  (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
| 6 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование,  выступление с докладом по согласованной теме,  презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6 |
| Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 6 |
| Итого: | | | **14** |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**8.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.д.**

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с сенсорными нарушениями.
2. Воспитание и обучение детейс нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
3. Воспитание и обучение детейс нарушениями зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
4. Нравственное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
5. Применение информационных технологий в обучении детей с сенсорными нарушениями.
6. Социальная адаптация детей с сенсорными нарушениями.
7. Развитие мышления у детей с сенсорными нарушениями.
8. Обучение чтению детей с сенсорными нарушениями.
9. Физическое воспитание детей ссенсорными нарушениями.
10. Особенности семейного воспитания детей с сенсорными нарушениями.
11. Особенности протекания психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
12. Социально-бытовая ориентировка детей с сенсорными нарушениями.
13. Обучение ориентировке в пространстве детей с сенсорными нарушениями.
14. Особенности кризиса 7 лет детей с сенсорными нарушениями.
15. Формирование коллектива при обучении детей с сенсорными нарушениями.

**8.4 Курсовая работа**

не предусмотрено.

**8.5 Вопросы к зачету**

не предусмотрено

**8.6 Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и отрасли сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики со смежными дисциплинами.
2. История развития и становления сурдопедагогики в России и за рубежом.
3. Причины нарушений слуха. Основные методы исследования слуховой функции.  
   Аудиологические классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л. В. Неймана, международная классификация нарушений слуха).
4. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р. М. Боскис.  
   Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
6. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
7. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
8. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом.
9. Принципы образования детей с нарушенным слухом.
10. Педагогические системы сурдопедагогики: коммуникационная система, билингвистическая система, верботональная система, метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа).
11. Проблема интеграции в сурдопедагогике.
12. Использование современных компьютерных технологий в образовании  
    лиц с нарушениями слуха.
13. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
14. Особенности учебного процесса в шкапе для детей с нарушениями слуха.
15. Содержание образования в школе для детей с нарушениями слуха.
16. Методы обучения школьников с нарушениями слуха.
17. Формы организации учебного процесса. Урок в школе для детей с  
    нарушениями слуха. Коррекционные учебные уроки и занятия.
18. Педагогическая характеристика системы обучения детей с нарушениями  
    слуха произношению.
19. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у  
    детей с нарушениями слуха.
20. Система трудового обучения детей с нарушениями слуха.
21. Профориентация и предпрофессиональная подготовка.
22. Цель и задачи воспитания детей с нарушениями слуха. Закономерности и  
    принципы воспитания. Методы воспитания детей с нарушениями слуха.
23. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных)  
    школах-интернатах.
24. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
25. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи.Разновидности жестовой речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
26. «Основы тифлопедагогики»Предмет, задачи, основные понятия. Структура тифлопедагогики. Местотифлопедагогики в системе смежных наук.
27. История развития тифлопедагогики как науки. Основные периоды  
    развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики.
28. Система специального дошкольного и школьного образования детей со  
    зрительными нарушениями. Виды специальных (коррекционных)  
    образовательных учреждений для слепых и слабовидящих детей.
29. Система профессионального образования лиц с нарушением зрения.  
    Психолого-педагогические аспекты профориентационной работы сослепыми и слабовидящими учащимися.
30. Причины и последствия нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения у детей.
31. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
33. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности  
    психического развития слепых и слабовидящих детей.
34. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты.
35. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
36. Принципы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.  
    Методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.
37. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.  
    Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.
38. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.
39. Содержание и основные направления воспитания детей с нарушением зрения.  
    Социально-бытовая ориентировка, социальная и бытовая адаптация детей с глубокими нарушениями зрения. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, особенности развития двигательной сферы при нарушениях зрения.
40. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения.
41. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности.
42. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения.
43. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.
44. Трудовое воспитание и обучение слепых и слабовидящих учащихся.
45. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
46. Понятие о гигиене и охране зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса лиц с нарушениями зрения.
47. Роль и значение тифлотехники в обучении и социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Классификация и характеристика тифлотехнических устройств.

**8.2 Контроль освоения компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Контролируемые темы (разделы)** | **Компетенции, компоненты которых контролируются** |
| *Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий Создание проекта* *коррекционно-образовательной программы* *для обучающихся с особыми образовательными потребностями*  *Тестирование* | *1,2* | УК-2, ОПК-5, ПК-3 |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень откорректированных  пунктов | Подпись  заведующего  кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |