

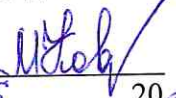
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 19 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Качественные и количественные методы психологических и  
педагогических исследований**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 1 семестр(ы) 2

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 18.06. 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.  
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 18.06. 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Психологии

(протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06. 20 20 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г. Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

« 18 » июня 20 20 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* способствовать освоению студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

*Задачи:*

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- освоение практических умений планирования и организации всех этапов педагогического и психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;
- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- основные качественные и количественные методы исследований в психологии и педагогике;

*уметь:*

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;
- применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования;

*владеть навыками:*

- построения схемы научного исследования;
- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике; самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК - 1	Способен	Знает принципы сбора, отбора и обобщения

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.20.02 Модуля 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Педагогика», «Математика», «Информационная образовательная среда».

Изучение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1, семестр 2
	Очная форма	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	56	56
Лекции	18	18
Практические занятия	38	38
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	16	16
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72</b> <b>часов</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>часов</b> <b>(2 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.</b>	Обеспечение высокого качества образования - главная цель психолого-педагогических исследований. Качество образования и его ведущие характеристики. Современная образовательная парадигма. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации. Общенаучные основания психолого-педагогических исследований. Специфика и функции научного знания: современные концепции. Роль науки в обеспечении качества образования. Направления и задачи исследований. Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.	УК – 1, ОПК – 5, ОПК - 1
2	<b>Раздел 2.</b>	Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности. Комплексные	

	<p><b>Характеристика качественных и количественных методов и оснований для их использования в психолого-педагогических исследованиях.</b></p>	<p>методики педагогического поиска.  Структурные элементы научного поиска. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.  Определение понятийно-терминологической системы.  Концепция исследования.  Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.  Роль и соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании.  Функции количественных и качественных методов. Качественные и количественные методы в структуре исследования. Качественные методы исследований.  Количественные методы исследований.  Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.  Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска. Методы эмпирического исследования.  Методы теоретического исследования.  Интерпретация в исследовательской деятельности. Герменевтический подход. Понятие о комплексных методиках педагогического поиска.  Опытно-поисковая работа.  Комплексный педагогический эксперимент.  Процедуры поиска (проверки гипотезы) в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях.  Конструктивный план реализации гипотезы.  Педагогическое проектирование.  Моделирование как процедура и инструмент исследования.  Социально-педагогическое программирование.</p>	
3	<p><b>Раздел 3. Мониторинг в</b></p>	<p>Сущность мониторинга, его принципы и функции.  Общие и особенные свойства мониторинга.</p>	<p>УК – 1,  ОПК – 5,  ОПК - 1</p>

	<b>психолого-педагогической деятельности.</b>	Мониторинг и близкие ему понятия. Мониторинг как система и процесс. Принципы и функции мониторинга. Процедуры мониторинга педагогического исследования. Общие условия организации мониторинга. Характеристика важнейших мониторинговых процедур. Определение критериев оценки. Выбор оценочных средств. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.	
4	<b>Раздел 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.</b>	Результаты психолого-педагогических исследований. О новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования. Изложение результатов и защита отчетных документов. Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях. Классификация ошибок. Подмена подлинного исследования его имитацией. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность. Неверные ориентиры поиска. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур. Ошибки и неудачные подходы в изложении.	УК – 1, ОПК – 5, ОПК - 1

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Раздел 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.</b>	4	8	4	16	Устный и письменный опрос



2	<b>Раздел 2. Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях.</b>	6	12	6	24	Устный и письменный опрос
3	<b>Раздел 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.</b>	4	6	2	12	Устный и письменный опрос
4	<b>Раздел 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.</b>	4	12	4	29	Устный и письменный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	

#### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.</b>		<b>4</b>
1.1	Современная образовательная парадигма.	2
1.2	Роль науки в обеспечении качества образования.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях.</b>		<b>6</b>
2.1	Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	2
2.2	Структурные элементы научного поиска.	2
2.3	Концепция исследования.	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.</b>		<b>4</b>
3.1	Общие и особенные свойства мониторинга	2
3.2	Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.</b>		<b>4</b>
4.1	Результаты психолого-педагогических исследований.	2
4.2	Причины и характер типичных ошибок в психологических и педагогических исследованиях	2
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.</b>		<b>8</b>
1.1	Современная образовательная парадигма.	2
1.2	Роль науки в обеспечении качества образования.	2
1.3	Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.	4
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях.</b>		<b>12</b>
2.1	Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	2
2.2	Структурные элементы научного поиска.	2
2.3	Концепция исследования.	2
2.4	Качественные методы исследований.	2
2.5	Количественные методы исследований.	2
2.6.	Процедуры поиска в психолого-педагогических исследованиях.	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.</b>		<b>6</b>
3.1	Общие и особенные свойства мониторинга	2
3.2	Определение критериев оценки	2
3.3	Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов.</b>		<b>12</b>
	Результаты психолого-педагогических исследований.	4
	Изложение результатов и защита отчетных документов.	4
	Причины и характер типичных ошибок в психологических и педагогических исследованиях	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>

## 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.</b>	Современная образовательная парадигма.	1	УК – 1, ОПК – 5, ОПК - 1	Устный и письменный опрос
		Роль науки в обеспечении качества образования.	1		Устный и письменный опрос

		Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.	2		Устный и письменный опрос
2	<b>Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях.</b>	Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности.	1	УК – 1, ОПК – 5, ОПК - 1	Устный и письменный опрос
		Структурные элементы научного поиска.	1		Устный и письменный опрос
		Концепция исследования.	1		Устный и письменный опрос
		Качественные методы исследований.	1		Устный и письменный опрос
		Количественные методы исследований.	1		Устный и письменный опрос
		Процедуры поиска в психолого-педагогических исследованиях.	1		Устный и письменный опрос
3	<b>Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.</b>	Общие и особенные свойства мониторинга	1	УК – 1, ОПК – 5, ОПК - 1	Устный и письменный опрос
		Определение критериев оценки	1		Устный и письменный опрос
		Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.	2		Устный и письменный опрос
4	<b>Анализ, оценка и интерпретация результатов.</b>	Результаты психолого-педагогических исследований.	2	УК – 1, ОПК – 5, ОПК - 1	Устный и письменный опрос
		Изложение результатов и защита отчетных документов.	1		Устный и письменный опрос
		Причины и характер типичных ошибок в психологических и педагогических исследованиях	1		Устный и письменный опрос

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Перечень основной литературы**

1. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437660>
2. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112>

##### **4.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных : учеб. пособие для вузов / Наследов Андрей Дмитриевич. - 4-е изд. - СПб. : Речь, 2012. - 390 с. : ил.,табл. + библ.,прилож.,предметн.указ.,слов.терминов. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-9268-1180-0 : 298.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434734>

##### **4.3. Программное обеспечение**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

##### **4.1. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 4.2. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.csp.org.ru](http://www.csp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
- Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsouvet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>



## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	8
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	16
Итого:			<b>24</b>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный и письменный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет.

**8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено.**

### **8.4. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.5. Вопросы к зачету**

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии и педагогике.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психолого-педагогического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.
20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы.

**8.6. Вопросы к экзамену – не предусмотрено.**

### **8.2 Контроль освоения компетенций**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Качественные и количественные методы  
психологических и педагогических исследований»**

**Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный курс способствует освоению студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Профессиональным стандартом, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ