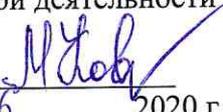


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста
образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма (ы) обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры 

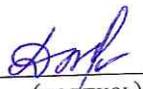
(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

« 18 » 06 2020 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 2020 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей воспитания, образования, обучения и управления этими процессами;
- обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- раскрытие традиционных и инновационных методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- прогнозирование развития образовательных технологий начальной школы на ближайшее и отдаленное будущее;
- описание приемов и технологий разработки и внедрения результатов педагогических исследований в практику;
- раскрытие особенностей взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-2; ОПК-3; ПК-3.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none">✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации относительно теории и методологии педагогики и психологии начального образования;✓ специфику системного подхода для решения поставленных задач относительно теории и практики начального образования;✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации и специфику системного подхода для решения поставленных задач обучения детей младшего школьного возраста; Уметь: <ul style="list-style-type: none">✓ приобретать новые знания относительно теории и практики педагогики и психологии начального образования на основе анализа, синтеза и других методов;✓ осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области организации образовательной деятельности в начальной школе, при обучении детей младшего школьного возраста;✓ анализировать и сопоставлять источники информации относительно теории и практики педагогики и психологии начального образования с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;✓ аргументированно формировать оценку информации относительно теории и практики педагогики и психологии начального образования;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать обоснованное решение, используя системный подход к организации образовательной деятельности в начальной школе, при обучении детей младшего школьного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации относительно теории и практики педагогики и психологии начального образования, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в организации образовательной деятельности в начальной школе, при обучении детей младшего школьного возраста; ✓ навыками анализа и синтеза информации, связанной с актуальными проблемами теории и практики педагогики и психологии начального образования, а также организации образовательной деятельности начальной школы на современном этапе организации системы образования; ✓ навыками применения методологии и методик изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере в целом, и в вопросах организации образовательной деятельности в системе начального образования – в частности.
ОПК-3	<p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности организации образовательной деятельности в начальной школе, а также приемы их анализа; ✓ методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития при обучении детей младшего школьного возраста; ✓ психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности при организации образовательной деятельности в начальной школе, при обучении детей младшего школьного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы начального образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся начальной школы; ✓ выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в контексте задач начального и инклюзивного образования; ✓ оценивать результативность организации образовательной деятельности в начальной школе; ✓ осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся в начальной школе; ✓ применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

		<p>работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать индивидуальные образовательные маршруты в начальной школе в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в начальной школе; ✓ приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в начальной школе; ✓ технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ начального образования;
ПК-3	способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в начальной школе; ✓ методы и методики психологической диагностики особенностей развития детей в младшем школьном возрасте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обоснованно выбирать и реализовывать методы и методики психологической диагностики особенностей развития детей младшего школьного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психодиагностическими инструментами в рамках организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального образования;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части дисциплин 1 блока, модуля 2 «Психология и педагогика развития детей». Изучение учебной дисциплины «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психологическое консультирование (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психологическая служба в образовании», «Теория и практика инклюзивного образования», «Ранняя помощь детям с ОВЗ», «Основы психокоррекции», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Очная форма

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	64
Лекции	16
Практические занятия	48
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	44
Контроль	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Курсовая работа	-
Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен	Экзамен
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часов (4 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Основы педагогики.		
1.1	Состав и система педагогических наук.	Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Обучение и образование. Уровни (ступени) системы образования. Классификация педагогических наук.	УК-2; ОПК-3; ПК-3
1.2	Основы профессиональной деятельности.	Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии. Структура, функции и основные виды профессиональной деятельности. Современные требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	УК-2; ОПК-3; ПК-3
1.3	Инновационная направленность педагогической деятельности.	Обучение как специфический процесс познания. Обучение и педагогический процесс. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная и развивающая. Принципы обучения в современной педагогике.	УК-2; ОПК-3; ПК-3
2	Раздел 2. Теория и практика обучения детей младшего школьного возраста.		
2.1	Содержание обучения в начальной школе.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы и его функции. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ, учебников.	УК-2; ОПК-3; ПК-3
2.2	Методы и формы организации обучения в начальной школе.	Мотивы учения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе. Методы устного изложения. Методы работы учащихся с учебником и книгой. Наглядные и практические методы обучения. Формы организации обучения в начальной школе: общеклассные, групповые и индивидуальные.	УК-2; ОПК-3; ПК-3

2.3	Урок как основная форма организации педагогического процесса.	Требования к современному уроку в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Характеристика структуры урока. Подготовка учителя к уроку. Организация домашней учебной работы младших школьников. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником.	УК-2; ОПК-3; ПК-3
3	Раздел 3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.		
3.1	Педагогические технологии начального образования.	Понятие о педагогических технологиях в зарубежной и отечественной науке. Многообразии педагогических технологий, различные подходы к их классификации.	УК-2; ОПК-3; ПК-3
3.2	Технологии педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.	Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Личностно-ориентированные технологии начального образования.	УК-2; ОПК-3; ПК-3
3.3	Диагностика и коррекция в системе личностно-ориентированного обучения младших школьников.	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Сущность коррекционного воздействия, его функции, виды, формы в личностно-ориентированном обучении младших школьников.	УК-2; ОПК-3; ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Основы педагогики.	6	10	8	24	Коллоквиум, подготовка рефератов
1.1	Состав и система педагогических наук.	2	2	2	6	Коллоквиум
1.2	Основы профессиональной деятельности.	2	2	2	6	Подготовка рефератов
1.3	Инновационная направленность педагогической деятельности.	2	6	4	12	Коллоквиум
2	Раздел 2. Теория и практика обучения детей младшего школьного возраста.	6	18	18	42	Коллоквиум
2.1	Содержание обучения в начальной школе.	2	6	6	14	Коллоквиум
2.2	Методы и формы организации обучения в начальной школе.	2	6	6	14	Коллоквиум
2.3	Урок как основная форма организации педагогического	2	6	6	14	Коллоквиум

	процесса.					
3	Раздел 3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	4	20	18	42	Коллоквиум
3.1	Педагогические технологии начального образования.	2	8	6	16	Коллоквиум
3.2	Технологии педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.	2	6	6	14	Коллоквиум
3.3	Диагностика и коррекция в системе личностно-ориентированного обучения младших школьников.	-	6	6	12	Коллоквиум
	Контроль:	36			36	
	Итого:	16	48	44	144	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий Очная форма обучения

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 5 семестре
Раздел 1. Основы педагогики.		6
1.1	Состав и система педагогических наук.	2
1.2	Основы профессиональной деятельности.	2
1.3	Инновационная направленность педагогической деятельности.	2
Раздел 2. Теория и практика обучения детей младшего школьного возраста.		6
2.1	Содержание обучения в начальной школе.	2
2.2	Методы и формы организации обучения в начальной школе.	2
2.3	Урок как основная форма организации педагогического процесса.	2
Раздел 3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.		4
3.1	Педагогические технологии начального образования.	2
3.2	Технологии педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.	2
3.3	Диагностика и коррекция в системе личностно-ориентированного обучения младших школьников.	-
Итого:		16

2.4. Планы практических (семинарских) занятий Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
---	---------------------------------------	---------------------------

Раздел 1. Основы педагогики.		10
1.1	Состав и система педагогических наук.	2
1.2	Основы профессиональной деятельности.	2
1.3	Инновационная направленность педагогической деятельности.	6
Раздел 2. Теория и практика обучения детей младшего школьного возраста.		18
2.1	Содержание обучения в начальной школе.	6
2.2	Методы и формы организации обучения в начальной школе.	6
2.3	Урок как основная форма организации педагогического процесса.	6
Раздел 3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.		20
3.1	Педагогические технологии начального образования.	8
3.2	Технологии педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.	6
3.3	Диагностика и коррекция в системе личностно-ориентированного обучения младших школьников.	6
Итого:		48

**2.5. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.**

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Основы педагогики.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	8	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум, подготовка рефератов
1.1	Состав и система педагогических наук.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	2	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
1.2	Основы профессиональной деятельности.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	2	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Подготовка рефератов
1.3	Инновационная направленность педагогической деятельности.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
2	Раздел 2. Теория и практика обучения детей младшего школьного возраста.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	18	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
2.1	Содержание обучения в начальной школе.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
2.2	Методы и формы организации обучения в начальной школе.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
2.3	Урок как основная форма организации педагогического процесса.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
3	Раздел 3. Современные концепции и технологии педагогического	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и	18	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум

	процесса в начальной школе.	промежуточной аттестации			
3.1	Педагогические технологии начального образования.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
3.2	Технологии педагогического взаимодействия учителя и учащихся начальных классов.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
3.3	Диагностика и коррекция в системе личностно-ориентированного обучения младших школьников.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2; ОПК-3; ПК-3	Коллоквиум
Итого:			44		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка к экзамену.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. . Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412030>

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422445>

3. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика: Учеб.для бакалавров / Ситаров, Вячеслав Алексеевич. – М. : Юрайт, 2016. – 447с.

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424389>

2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва: ИНФРА – М,2017. - 219 с. — ISBN 978-5-16-103447-7. — Текст: электронный // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/read?id=111517>

4.3. Программное обеспечение

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

4.4. Электронные ресурсы

<https://new.znaniium.com> - электронная библиотека «Знаниум»

<https://biblio-online.ru> - Электронная библиотека «Юрайт»

<http://www.biografia.ru/index.html> - биография.ру

<http://vashabnp.info/> - библиотека начинающего педагога

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ им К.Д. Ушинского

<http://www.profile-edu.ru/> - информационно-образовательный ресурс

<http://www.periodika.websib.ru/> - педагогическая периодика, каталог публикаций

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	---	--

1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
2.	Программное обеспечение	1) Средства MicrosoftOffice: – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор; – MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор; – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - OfficeStandard 2013; 4) eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1.	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.
УМЕТЬ				
2.	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать	Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные

	ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	аргументированной позиции по ключевым вопросам.	элементы, устанавливать связи между ними.	методы их решения.
ВЛАДЕТЬ				
3.	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	6

	ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	4
	Сам. работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	12
Итого:			<u>22</u>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – коллоквиум, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8.2. Тематика рефератов.

1. Психологические основы обучения.
2. Гуманистическая и социальная направленность педагогической профессии.
3. Современные требования к компетентности педагога.
4. Личностные качества педагога.
5. Педагогическая деятельность учителя начальных классов.
6. Социальная роль и функции педагога.
7. Важнейшие профессиональные функции педагога.
8. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.
9. Педагогическая инноватика – как отрасль научного знания.
10. Педагогическое творчество и новаторство.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к экзамену

1. Категориальный аппарат и задачи педагогики.
2. Классификация педагогических наук.
3. Обучение и развитие.
4. Обучение как специфический процесс познания.
5. Преподавание и учение в структуре обучения.
6. Обучение и педагогический процесс.
7. Принципы обучения как категория дидактики.
8. Классификация принципов обучения.
9. Функции обучения и образования.
10. Уровни (ступени) системы образования.
11. Основные направления современного обучения.
12. Понятие о педагогических технологиях в зарубежной и отечественной науке.
13. Многообразии педагогических технологий, различные подходы к их классификации.
14. Личностно-ориентированные технологии начального образования.
15. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
16. Развитие младших школьников как субъектов деятельности.
17. Обучение как совместная деятельность учителя и ученика.
18. Дидактика начальной школы.

19. Информационные основы дидактики.
20. Нормативные основы дидактики.
21. Государственный образовательный стандарт начальной школы и его функции.
22. Содержание начального образования.
23. Учебные планы и программы, их характеристика.
24. Вариативность учебных планов, программ, учебников.
25. Проблема выбора методов обучения в начальной школе.
26. Критерии выбора методов обучения.
27. Методы работы учащихся с учебником и книгой.
28. Наглядные и практические методы обучения.
29. Формы организации обучения в начальной школе.
30. Требования к современному уроку в начальной школе.
31. Типология уроков в начальной школе.
32. Характеристика структуры урока в начальной школе.
33. Использование дифференцированной групповой работы на уроках в начальных классах.
34. Организация домашней учебной работы младших школьников.
35. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником.
36. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.
37. Возможности использования методов обучения в формировании личности.
38. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.
39. Значение сотрудничества в личностном развитии младших школьников.
40. Слагаемые системы обучения младших школьников в совместной деятельности.

8.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>1</i>	УК-2; ОПК-3; ПК-3
<i>Коллоквиум</i>	<i>1-3</i>	УК-2; ОПК-3; ПК-3

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста»,
подготовленную Котова Е.В.,
кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

**Руденко И.Л., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ.**