

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

М.А. Ковалева
«18» 06
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика дошкольного возраста

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 2 семестр(ы) 3

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Чкал Котовская С.В. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Чкал

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Чкал Котовская С.В. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
 - 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
 - 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
 - 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
 - 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
 - 2.6. Планы лабораторных работ
 - 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 4.1. Перечень основной литературы
 - 4.2. Перечень дополнительной литературы
 - 4.3. Электронные ресурсы
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать системные представления о психологии и педагогике дошкольного возраста как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста, вооружить методами и приемами организации педагогической работы в разных видах деятельности

Задачи:

- заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по психологии детей дошкольного возраста;
- изучить общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного возраста;
- сформировать компетенции в области диагностики психического развития дошкольников;
- формирование практических навыков психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного возраста;
- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка-дошкольника;
- иметь представления о развитии личности дошкольника, об особенностях формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- знать специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи;
- знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками;

уметь:

- применять на практике методики изучения психофизических особенностей и психологических состояний детей дошкольного возраста;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- оценивать психолого-педагогическую готовность ребенка к обучению в школе;
- планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию;
- методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ и оценить его эффективность;

владеть:

- методами диагностики особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста.
- навыками использования теоретических знаний дошкольной педагогики и психологии при решении социальных и психолого-педагогических задач.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход</p> <p>Владеть: навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного

		<p>возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	<p>знать:</p> <p>современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология и педагогики дошкольного возраста» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.19.02 Модуля 2. Психология и педагогика развития детей.

Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогики дошкольного возраста» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении

предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика», «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем», «Основы педиатрии и гигиены».

Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогики дошкольного возраста» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе», «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании», а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 2, Семестр 3
	Очная форма	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Психология дошкольного возраста.	<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.</i> Объект и предмет детской психологии. Теоретические и практические задачи детской психологии. Закономерности детского развития. Детство как социокультурный	УК-1 ОПК-3

		<p>феномен. Детская психология в пространстве научного знания. Методы исследования закономерностей развития в дошкольном детстве. Методы практической детской психологии.</p> <p><i>Тема 2. История становления детской психологии. Теории детского развития.</i></p> <p>Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психическое развитие как развитие личности: психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда, психоаналитики о развитии и воспитании детей; теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсвотс); теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.</p> <p>Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и социализации: бихевиоризм о закономерностях детского развития, теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Объяснение основных закономерностей психического развития человека в российской психологии: культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л. С. Выготский); представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина; современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>	
	<p>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте</p>	<p><i>Тема 3. Младенчество и раннее детство.</i></p> <p>Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.</p> <p>Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие.</p>	<p>УК-1 ОПК-3, ПК- 3</p>

Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

Тема 4. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие детской игры. Особенности игровой деятельности современных детей. Значение игры для развития психики дошкольника. Игра и другие виды деятельности ребенка.

Тема 5. Дошкольный возраст: познавательное развитие.

Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника: освоение сенсорных эталонов, современная отечественная система сенсорного воспитания. Мышление дошкольника: взаимосвязь различных форм мышления ребенка, развитие мышления. Воображение дошкольника: формы проявления, виды и функции, этапы развития. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте: расширение словаря и освоение грамматического строя речи, феномен детского словотворчества, развитие у ребенка фонематического слуха, убывание эгоцентризма детской речи, развитие функций речи.

Тема 6. Дошкольный возраст: развитие личности

Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Абрис мировоззрения как схематическая картина мира ребенка. Иерархия мотивов. Первичные этические инстанции. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника

Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет).

		<p>Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода. Новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению.</p>	
	<p>Раздел 3. Педагогика дошкольного возраста.</p>	<p><i>Тема 7. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</i> Понятие дошкольной педагогики, взаимосвязь с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки, история и современность. Феномен ребенка. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Субъекты дошкольной педагогики как науки. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Средства развития ребенка в период дошкольного детства. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Воспитание ребенка в семье. Педагогическое консультирование родителей.</p> <p><i>Тема 8. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система.</i> Самоорганизация субъектов образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Понятие и структура образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Методы активизации образовательного процесса. Интерактивные методы и технологии, Здоровьесберегающие технологии, технологии интеграции образовательных областей. Методы формирования рефлексии, Оценка технологии как целостного педагогического явления. Формирование культуры наставничества в детском саду. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Диагностика интерактивности среды. Приемы создания и развития интерактивной среды. Структура образовательного процесса. Педагогическая</p>	<p>УК-1 ОПК-3, ПК- 3</p>

поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

Тема 9. Теоретические и программно-методические основы образования детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Современные концепции дошкольного образования. Мировые педагогические концепции: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста: физическое, социально-нравственное, умственное, художественно-эстетическое развитие и воспитание. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения.

Тема 10. Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающей системе дошкольного образования.

Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду. Проблема осуществления деятельности ДООУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Федеральные государственные требования: характеристика программ для работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Инновационные формы дошкольного образования. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением. Сетевое партнерство детского сада.

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>Раздел 1. Психология дошкольного возраста.</i>	4	8	12	24	Устный и письменный опрос
	<i>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте</i>	4	8	12	24	Устный и письменный опрос
	<i>Раздел 3. Педагогика дошкольного возраста.</i>	4	8	12	24	Устный и письменный опрос
	Итого:	12	24	36	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре
	РАЗДЕЛ 1. Психология дошкольного возраста.	4
.1	Предмет, задачи и методы детской психологии.	2
.2	История становления детской психологии. Теории детского развития.	2
	РАЗДЕЛ 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте	4
.1	Младенчество и раннее детство.	2
.2	Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	2
	РАЗДЕЛ 3. Педагогика дошкольного возраста.	4
.1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	2
.2	Образовательный процесс как самоорганизующаяся система.	2
		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 4 семестре
	РАЗДЕЛ 1. Психология дошкольного возраста.	8
	Предмет, задачи и методы детской психологии.	4

.1		
.2	История становления детской психологии. Теории детского развития.	4
РАЗДЕЛ 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте		8
.1	Младенчество и раннее детство.	2
.2	Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	2
.3	Дошкольный возраст: познавательное развитие.	2
.4	Дошкольный возраст: развитие личности	2
РАЗДЕЛ 3. Педагогика дошкольного возраста.		8
.1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	2
.2	Образовательный процесс как самоорганизующаяся система.	2
.3	Теоретические и программно-методические основы образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	2
.4	Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающей системе дошкольного образования.	2
		24

**2.5. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.**

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Психология дошкольного возраста.	Предмет, задачи и методы детской психологии.	6	УК-1 ОПК-3, ПК-3	Устный и письменный опрос
	История становления детской психологии. Теории детского развития.	6		Устный и письменный опрос
Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте	Младенчество и раннее детство.	3	УК-1 ОПК-3, ПК-3	Устный и письменный опрос
	Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	3		Устный и письменный опрос
	Дошкольный возраст: познавательное развитие.	3		Устный и письменный опрос
	Дошкольный возраст: развитие личности	3		Устный и письменный опрос
Раздел 3. Педагогика	Дошкольная педагогика как отрасль	3	УК-1 ОПК-3,	Устный и письменный опрос

<i>дошкольного возраста.</i>	педагогической науки.		ПК- 3	
	Образовательный процесс как самоорганизующаяся система.	3		Устный и письменный опрос
	Теоретические и программно-методические основы образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	3		Устный и письменный опрос
	Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающей системе дошкольного образования.	3		Устный и письменный опрос
Итого:		36		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/961698>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438054>

а. Перечень дополнительной литературы

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 575 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Практическая педагогика.) — www.dx.doi.org/10.12737/23039. - ISBN 978-5-16-012412-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/753449> — Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/891792>. — Режим доступа: по подписке.

4.1. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.2. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unicef.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
<http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки			
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ			
<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ			
<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	<p>материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>			
ВЛАДЕТЬ				
	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	<p>Компетенция или ее часть не сформирована</p>	<p>Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне</p>	<p>Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне</p>	<p>Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	6
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, подготовка презентации, проекта, подготовка конспектов статей	8
Итого:			14

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный и письменный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, письменный опрос, экзамен</i>	<i>1,2,3</i>	УК-1 ОПК-3, ПК- 3

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий – не предусмотрено

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи детской психологии
2. Методы детской психологии
3. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Движущие силы и условия психического развития ребенка
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Особенности социальной ситуации развития младенца.
6. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
7. Кризис рождения. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым.
8. «Комплекс оживления» младенца.
9. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца.
10. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
11. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
12. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца.
13. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
14. Кризис первого года жизни.
15. Новообразования младенческого возраста.
16. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.

17. Возникновение специфических действий с предметами. Овладение орудийными действиями.
18. Развитие восприятия в раннем возрасте.
19. Развитие мышления в раннем возрасте.
20. Роль речи в развитии мышления ребенка.
21. Феномен автономной детской речи. Активная речь ребенка раннего детского возраста.
22. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
23. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.
24. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстником.
25. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
26. Основные феномены кризиса трех лет.
27. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
28. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.
29. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
30. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
31. Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры. Дифференциация детей в детском коллективе.
32. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
33. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
34. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
35. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника.
36. Становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника.
37. Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.
38. Развитие самосознания и самооценки дошкольника
39. Основные симптомы кризиса семи лет.
40. Психологические новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика дошкольного
возраста»**

Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика дошкольного возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный курс способствует формированию системных представлений о психологии и педагогике дошкольного возраста как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; раскрывает своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Профессиональным стандартом, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Психология и педагогика дошкольного возраста» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент