

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.О3 СОЦИОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), приказ Минобрнауки № 121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362.

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д. « 24» июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К. « 24» июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24» июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 16 от 24.06.2020 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Знание структуры общества, особенностей его функционирования и развития является одним из неотъемлемых компонентов, используемых в деятельности специалиста любой сферы.

*Цель:* формирование навыков теоретического и эмпирического анализа общества.

*Задачи:*

- формирование представлений об устройстве и функционировании общества, его основных подсистем;
- ознакомление студентов с основными социологическими категориями, социологическими концепциями (как классическими, так и современными), отраслевыми социологическими теориями;
- развитие навыков самостоятельного анализа трансформации социальных институтов, социальной структуры и социальных процессов;
- ознакомление студентов с возможностями и методами прикладной социологии, формирование целостного представления об организации социологического исследования;
  
- повышение общей культуры будущих специалистов.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемами разрешения межличностных конфликтов.</p>
-------	---	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части дисциплин блока Б1.В.ОД.1

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в результате освоения программы среднего (полного) общего образования и (или) компетенциях, сформированных в результате освоения программ профессионального образования. Дисциплина является базовой для дисциплин социальной направленности, предполагаемых соответствующей образовательной программой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		1
	Очная форма	Часов

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	38	38
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Социология как наука об обществе	Тема 1.1 Предмет и объект социологии. Проблема возникновения социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки зарождения социологии как науки. Объект и предмет социологии. Тема 1.2 Структура социологии, ее функции и связи с другими науками об обществе. Структура социологического знания. Социологические законы и категории. Понятийно-категориальный аппарат социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин. Понятие социального.	УК-1 ОПК-7
2	Становление и основные этапы исторического	2.1 Возникновение социологии как науки. Социологический номинализм и реализм. Социальные функции социологии. Позитивизм	УК-1, ОПК-7

	развития социологии	О.Конта и Г. Спенсера. Особенности социологии марксизма. Психологическое направление классической социологии (Д.Милль, Г. Тард, Г.Лебон, В.Парето). Социология Э.Дюркгейма, Г.Зиммеля, М.Вебера.	
3	Отраслевые и частные (специальные) социологические теории	<p>Тема 3.1 Основные элементы социальной структуры (группа, класс, слой). Факторы социальной дифференциации и интеграции. Основные группы социальных различий: экономические, демографические, территориальные, этнические. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры. Социальный статус. Типология статусов. Социальная мобильность. Социальное сравнение. Социальный контроль. Типы социальных структур. Общность и личность, малые группы и коллективы. Тенденции развития современной социальной структуры. Особенности социальной стратификации в современной России.</p> <p>Тема 3.2 Социология личности.</p> <p>Личность как социальный тип. Социологические концепции личности. Социализация, ресоциализация и десоциализация. Личность и социальная среда. Проблемы социальной адаптации. Девиация и делинквенция. Формы отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 3.3 Социальные институты, их виды и функции</p> <p>Понятие социального института. Функции социальных институтов, их классификация. Экономические, политические, культурные институты. Институт семьи, его функции в обществе. Институт образования. Культура как социальный институт. Религия как социальный институт. Политика и право. Особенности формирования гражданского общества.</p> <p>Тема 3.4 Социология семьи</p> <p>Историческое развитие института семьи.</p>	УК-1, ОПК-7

	<p>Понятие и категории семьи. Функции семьи Особенности и основные проблемы современной семьи.</p> <p>Тема 3.5 Этносоциология</p> <p>Понятие народности, этноса. Этнические группы и диаспоры: их основные признаки. Этносоциология Э.Тайлора, Д.Стюарда, А.Кардинера, Р.Бенедикта. Особенности этнического состава России. Национализм, экстремизм и этносоциальные конфликты, их специфика.</p>	УК-1, ОПК-7
--	---	-------------

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Социология как наука об обществе</b>	4	6	8	18	Устный опрос, дискуссия, выступление с докладом по согласованной теме
2	<b>Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>	4	8	12	24	Устный опрос, защита эссе

3	<b>Отраслевые и частные (специальные) социологические теории</b>	4	12	14	30	Дискуссия, контрольная работа, опрос, эссе
	Итого:+ 36	12	26	34	108	

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в I семестре	Кол-во часов в I семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Социология как наука об обществе</b>		<b>4</b>	4
1.1	Предмет и объект социологии	2	
1.2	Структура социологии, ее функции и связи с другими науками об обществе	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>		<b>4</b>	4
2.1	Становление социологии. Классические концепции..	4	
<b>РАЗДЕЛ 3. Отраслевые и частные(специальные) социологические теории</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
3.1	Социальная структура общества	1	
3.2	Социология личности	1	
3.3	Социальные институты, их виды и функции	1	
3.4	Социология семьи. Этносоциология.	1	
		<b>12</b>	<b>12</b>

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в I семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Социология как наука об обществе</b>		<b>6</b>
1.1	Проблема возникновения социологии. Зарождение социологии. Объект и предмет социологии.	2
1.2	Социологическое знание и его структура. Понятийно-категориальный аппарат социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук.	4
<b>РАЗДЕЛ 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>		<b>8</b>
2.1	Социология как наука. Позитивизм О.Конта Г.Спенсера. Социология марксизма. Психологическое направление в социологии. Социология Э.Дюргейма, Г.Зиммеля, М.Вебера.	8
<b>РАЗДЕЛ 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории</b>		<b>12</b>
3.1	Социальная структура общества (классы, группы, слои). Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная стратификация в современной России.	4
3.2	Социологические концепции личности. Личность и среда.	4
3.3	Понятие социального института и его функции.	2
3.4	Институт семьи. Функции семьи. Понятие народности, этносы.	2
	Всего:	<b>26</b>

## 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Социология как наука об обществе</b>	1. Самостоятельное изучение разделов по учебнику по теме "Предпосылки зарождения социологии как науки".	4	УК-1	Письменная проверка : контрольная работа  Опрос
		2. Составить словарь основных понятий социологии.	4		
2	<b>Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>	Подготовить краткие сообщения о деятельности О. Конта, Г. Спенсера, социологии марксизма, М. Вебера и Э. Дюркгейма	12	ОПК-7 УК-1	Опрос
3.	<b>Отраслевые и частные (специальные) социологические теории</b>	Тема	14		
		3.1 Самостоятельное изучение разделов учебника по теме: Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры.	1		
		Подготовить краткое сообщение на тему "Социальная мобильность". Изучить статьи в социологических журналах по теме "Особенности социальной стратификации в современной	1		
			2		

	России"и подготовить эссе.			
	Тема 3.2. Подготовить сообщения на тему:"Девиация и делинквенция. Формы отклоняющегося поведения".	2	УК-1, ОПК-7	Опрос
	Тема 3.3. Самостоятельное изучение разделов учебника.	4		Опрос
	Тема 3.4. Подготовить сообщения на тему: а)Тенденции развития института современной семьи"; б) Этнические конфликты	2  2	УК-1, ОПК-7	Практика публичного выступления

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной литературы**

1. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426745>.
3. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438548>.
3. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449804>

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>.
2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415010>
3. Социология: учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22848](http://www.dx.doi.org/10.12737/22848). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=329966>

4. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=335951>

### 5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 5.4. Электронные ресурсы

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
3. История зарубежной социологии. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Учебники онлайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_15.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_15.html)
4. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
6. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
7. [Электронная библиотека учебников](#) для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
8. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
9. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
10. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
11. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
15. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	<p>ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>между ними.</p>	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-</p>

				<p>следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Коммуникативная лекция.	2
	ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», выступление с докладом по согласованной теме, защита эссе, подготовка презентации	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка заданий	6
Итого:			<b>14</b>

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение контрольных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **9.3. Тематика эссе и т.п.**

1. Особенности формирования общественного мнения (выбрать любую актуальную проблему).

2. Особенности формирования социальной структуры российского общества на современном этапе.

3. Институт семьи: тенденции развития, проблемы.

### **9.4. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **9.5. Вопросы к зачету**

**Не предусмотрено.**

### **9.6. Вопросы к экзамену**

1. Предмет социологии.
2. Методы социологического исследования. Общая характеристика.
3. Общественное мнение. Концепции общественного мнения в социологии.
4. Становление социологии как науки. Классический этап в развитии социологии.
5. Социологические идеи Э.Дюркгейма и К.Маркса: сходство и различия.
6. Социология М.Вебера.
7. Чикагская школа в социологии и ее особенности.
8. Основные этапы в развитии отечественной социологии.
9. Историческое и научное понимание общества. Признаки общества.
10. Биосоциальные модели общества.
11. Основные сферы общества. Краткая характеристика.
12. Социальные институты.
13. Типология обществ: основные подходы к классификации (Л. Морган, Г. Ленски и Дж. Ленски, Дж. Белл, Дж. Кеннет Гэлбрейт)..
14. Мировое сообщество.

15. Типы социальных изменений. Модернизация общества.
16. Социальная стратификация. Стратификационная система в России.
17. Понятие и типы социальной мобильности.
18. Социальные группы и их разновидности.
19. Малая группа. Межличностная структура группы.
20. Социальная общность.
21. Понятие культуры. Функции культуры.
22. Социализация индивида. Этапы и фазы социализации.
23. Религия как социальный институт.
24. Социальные изменения: реформы, революции.
25. Социальные конфликты.
26. Политика как социальный институт. Функции политики.
27. Право как социальный институт. Правовые системы.
28. Понятие, структура гражданского общества. Различные концепции в трактовке гражданского общества.
29. Политические партии: признаки, функции. Классификация партий (М. Дюверже, Дж. Сартори, Г. Болинброк).
30. Социальные институты. Общая характеристика.
31. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития современной семьи.
32. Этнические группы и их характеристика.

### 9.7 Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение контрольных заданий</i>	<i>1,2</i>	<i>УК-1, ОПК-7</i>
<i>Тестирование, проверка эссе</i>	<i>3</i>	<i>ОПК-7</i>



--	--	--	--