

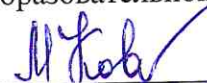
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

 Ковалева М.А.
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б.1.В. 06.05

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 4 семестр 1

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018 (Зарегистрирован в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364)

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


подпись


Соловей Л.Б.
Ф.И.О.

18.06
Дата

2020 г.

Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А.
Ф.И.О.

18.06
Дата

2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____



(протокол № 1 от «18» 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой _____


подпись

Котовская С.В.
Ф.И.О.

18.06
Дата

2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » 06 2020 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 2020 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 18.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Обеспечить в образовательном учреждении диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, создать условия для их обучения и воспитания.

Задачи:

Развить у студентов умения и навыки, которые позволят им на практике:

- своевременно выявлять и всесторонне комплексно обследовать детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установить характер и причины выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- определить потенциальные возможности ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направить его в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- разрабатывать комплексные целевые программы индивидуального развития детей "группы риска";
- прослеживать динамику развития (наблюдение, диагностические "срезы" в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив) и т.д.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

	образовательного процесса в образовательной организации	Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06). Изучение учебной дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология и педагогика дошкольного возраста»,

«Психология и педагогика младшего школьного возраста», «Психология и педагогика подросткового возраста». Изучение учебной дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования», Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании» и др.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 6
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	40	40
Лекции	12	12
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии			
	Тема 1.1. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии	Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Тема 1.2. Состав и	Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии. Документация,	УК-3 ПК-1

	организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии. «Дневник индивидуального сопровождения». Специалисты штатного состава психолого-медико-педагогической комиссии. Форма характеристики на ученика для направления на ПМПК. Форма протокола психолого-медико-педагогической комиссии С. Д. Забражной. Необходимые документы ПМПК.	ПК-2 ПК-5
	Тема 1.3. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Тема 1.4. Методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии	Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод). Психологические методы. Конкретные психологические методики. Частные психологические методики. Педагогические методы. Методы речевого изучения. Схема сбора анамнеза. История заболевания. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения			
	Тема 2.1. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Изучение документации детей. Метод беседы. Метод наблюдений. Метод изучения рисунков. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Нейропсихологическое исследование. Направления психолого-педагогической диагностики.	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Тема 2.2. Методы обследования	Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Порядок обследования ребенка психолого-медико-	УК-3 ПК-1 ПК-2

	<p>нарушений в развитии дошкольников .</p>	<p>педагогической комиссии. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала. Исследование разных видов психической деятельности. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.</p>	<p>ПК-5</p>
	<p>Тема 2.3. Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста</p>	<p>Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей). Основные моменты беседы. Уровень общей адаптации. Метод наблюдения. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка. Метод изучения рисунков школьников. Методы экспериментально-психологического исследования. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы. Анализ полученных данных эксперимента. Характеристика заключения, сложности. Характеристика методики «Обучающий эксперимент». Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.</p>	<p>УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5</p>
	<p>Тема 2. 4. Отбор учащихся в специальные учреждения</p>	<p>Организация работы ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социальная реабилитация и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5</p>
	<p>Тема 2.5. Деятельность</p>	<p>Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Понятие</p>	<p>УК-3 ПК-1</p>

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов	«социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 1 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 2 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 3 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 4 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 5 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 6-го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 7 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 8 го вида.	ПК-2 ПК-5
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов			
	Тема 3.1. Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коллекции отклонений в развитии и поведении ребенка	Психолого-медико-психологическая диагностика. Консультирование родителей и педагогов. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Тема 3.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся	Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения.	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Тема 3. 3.	Государственная система специальной	УК-3

	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	(коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Специальные образовательные учреждения. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Тема 3.4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии	4	6	8	18	
	Тема 1.1. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии	2			2	Устный опрос
	Тема 1.2. Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии		2		2	Выступление на семинаре Устный опрос
	Тема 1.3. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	2	2	8	12	Выступление на семинаре Устный опрос
	Тема 1.4.		2		2	Устный

Методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии					опрос
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения	4	12	8	24	
Тема 2.1. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	2			2	Выступление на семинаре Устный опрос
Тема 2.2. Методы обследования нарушений в развитии дошкольников.		4	4	10	Устный опрос, портфолио
Тема 2.3. Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста		4	4	8	Устный опрос, портфолио
Тема 2.4. Отбор учащихся в специальные учреждения	2	2		4	Устный опрос
Тема 2.5. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов		2		2	Устный опрос
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов	4	10	16	30	
Тема 3.1. Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в	2	2	4	2	Устный опрос

	предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка					
	Тема 3.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	2	6	8	4	Устный опрос
	Тема 3.3. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков					Устный опрос
	Тема 3.4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации		2	4	6	Устный опрос, портфолио
		12	28	32	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии		4
	Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии	2
	Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	2
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения		4
	Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	2
	Отбор учащихся в специальные учреждения	2
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов		4
	Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	2
	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	2
	Итого:	12

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии		6
	Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	2
	Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	2
	Методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии	2
Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения		12
	Методы обследования нарушений в развитии дошкольников.	4
	Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	4
	Отбор учащихся в специальные учреждения	2
	Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов	2
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов		10
	Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коллекции отклонений в развитии и поведении ребенка	2
	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	2
	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	4
	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	2
	Итого:	28

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии		8		
	Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	«Дневник индивидуального сопровождения».	8	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Письменный отчет
	Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения		8		

Методы обследования нарушений в развитии дошкольников.	Подбор методик для обследования	4	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Портфолио
Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	Подбор методик для обследования	4	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Портфолио
Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов		16		
Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	Конспектирование литературы	4	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Письменный отчет
Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	Конспектирование литературы	8	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Письменный отчет
Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Подбор методик для профориентации	4	УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Письменный отчет
ИТОГО		32		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение

основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература:

1. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>

2. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>

2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557836>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415342>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			16

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование –не предусмотрено

Текущий контроль –устный опрос, выступление на семинарах

Промежуточная аттестация – зачет

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2</i>	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
<i>Письменный отчет</i>	<i>1.2, 1.3, 2.1</i>	
<i>Портфолио</i>	<i>2.2, 2.3</i>	

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии.
3. «Дневник индивидуального сопровождения».
4. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка.
5. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
6. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
7. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
8. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
9. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
11. Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод).
12. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.
13. Консультативно-диагностическая работа.
14. Направления психолого-педагогической диагностики.
15. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
16. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии.
17. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.
18. Исследование разных видов психической деятельности.
19. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
20. Основные моменты беседы.
21. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.
22. Анализ полученных данных эксперимента.
23. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
24. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
25. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
26. Типы социальных учреждений.
27. Направления социальной реабилитации.
28. Консультирование родителей и педагогов.
29. Понятие психологического консультирования.
30. Основные принципы и стратегия консультирования.
31. Типичные трудности в процессе консультирования.
32. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).
33. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.
34. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
35. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
36. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
37. Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
38. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

8.4. Курсовая работа

не предусмотрена программой

8.5. Вопросы к зачету

1. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
4. Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии
5. Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Дневник индивидуального сопровождения
7. Форма характеристики на ученика для направления на ПМПК.
8. Форма протокола психолого-медико-педагогической комиссии С. Д. Забрамной.
9. Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод).
10. Психологические методы.
11. Конкретные психологические методики.
12. Частные психологические методики.
13. Педагогические методы.
14. Методы речевого изучения.
15. Схема сбора анамнеза.
16. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.
17. Консультативно-диагностическая работа.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
19. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
20. Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.
21. Изучение документации детей.
22. Метод беседы.
23. Метод наблюдений.
24. Метод изучения рисунков.
25. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
26. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии.
27. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.
28. Исследование разных видов психической деятельности.
29. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
30. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
31. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
32. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
33. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
34. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста.
35. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
36. Основные моменты беседы.
37. Уровень общей адаптации.
38. Метод наблюдения.
39. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка.
40. Метод изучения рисунков школьников.
41. Методы экспериментально-психологического исследования.
42. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера.
43. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.
44. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы.
45. Анализ полученных данных эксперимента.
46. Характеристика заключения., сложности.
47. Характеристика методики «Обучающий эксперимент».
48. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
49. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников
50. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

51. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
52. Типы социальных учреждений.
53. Направления социальной реабилитации.
54. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1- го вида.
55. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 2- го вида.
56. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 3- го вида.
57. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 4- го вида.
58. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5- го вида.
59. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 6- го вида.
60. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 7- го вида.
61. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 8 - го вида.
62. Психолого-медико-психологическая диагностика.
63. Консультирование родителей и педагогов.
64. Понятие психологического консультирования.
65. Методы психологического консультирования.
66. Процедура психологического консультирования.
67. Основные принципы и стратегия консультирования.
68. Типичные трудности в процессе консультирования.
69. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
70. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
71. Коррекционная работа с детьми.
72. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).
73. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО.
74. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.
75. Сущность и содержание коррекционной работы.
76. Понятие «психолого-педагогическая коррекция».
77. Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса».
78. Принципы и направления коррекционной работы.
79. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
80. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
81. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков
82. Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
83. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
84. Обучение на дому.
85. Интегрированное обучение.
86. Коррекционные кабинеты.
87. Логопедические пункты.
88. Центры реабилитации..
89. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
90. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
91. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии», подготовленную Абдурасуловым Д.А., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций для диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создания условий для их обучения и воспитания.

Рабочая программа дисциплины ««Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии