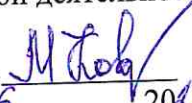


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
«18» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой
сферы и поведения**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) - 3 семестр(ы) - 5

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГАУ
№ 131-08 2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Задачи:

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в

	организации	образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.01.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 5
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных	40	40

занятий), всего в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.	УК-1
2	Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и	Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма. Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения. Обучение и воспитание детей с психопатиями. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой	ПК-1 ПК-2

	поведения	сферы и поведения.	
--	-----------	--------------------	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	6	12	14	32	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	6	16	18	40	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Итого:	12	28	32	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		6
1.1	Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
1.2	Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
1.3	Принципы, содержание и особенности процесса обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
РАЗДЕЛ 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		6
2.1	Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма.	1
2.2	Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения.	1
2.3	Обучение и воспитание детей с психопатиями.	2
2.4	Актуальные проблемы теории и практики образования детей с	2

	расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	
	Итого:	12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		6
1.1	Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
1.2	Методы диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
1.3	Интегрированное и инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
РАЗДЕЛ 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		12
2.1	Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма.	2
2.2	Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения.	4
2.3	Обучение и воспитание детей с психопатиями.	4
2.4	Актуальные проблемы теории и практики образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	2
	Итого:	28

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	1. Раскрыть сущность понятия «расстройства эмоционально-волевой сферы», «расстройства поведения»	1	УК-1	Устная проверка задания
		2. Раскрыть причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	1		Устная проверка задания

и поведения	3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.	1		Устная проверка задания
	4. Подготовить опорную схему «Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения».	1		Письменная проверка задания
	5. Подготовить опорные схемы «Принципы и методы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».	1		Письменная проверка задания
	6. Дать характеристику принципов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	1		Устная проверка задания
	7. Дать характеристику методов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	1		Устная проверка задания
	8. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и сопоставить с зарубежным опытом.	1		Устная проверка задания
	9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	1		Устная проверка задания
	10. Охарактеризовать основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.	1		Устная проверка задания
	11. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».	1		Устная проверка задания
	12. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	1		Устная проверка задания

		13. Проанализировать и дать оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.	1		Письменная проверка задания
		14. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы поведения.	1		Устная проверка задания
2	Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1. Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Систематика нарушений эмоциональной сферы», «Клинические формы нарушений эмоциональной сферы».	1	ПК-1 ПК-2	Письменная проверка задания
2. Раскрыть сущность понятия «синдром раннего детского аутизма».		1	Устная проверка задания		
3. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с РДА и расстройствами аутистического спектра. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.		1	Устная проверка задания		
4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.		1	Устная проверка задания		
5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».		1	Устная проверка задания		

	6.Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.	1		Письменная проверка задания
	7.Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения», «Систематика реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения».	1		Письменная проверка задания
	8.Раскрыть основные клинические проявления реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.	1		Устная проверка задания
	9.Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей.	1		Письменная проверка задания
	10.Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.	1		Устная проверка задания
	11.Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.	1		Письменная проверка задания

	12. Выйти на социальные сайты для детей с РДА и расстройствами аутистического спектра, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.	1		Устная проверка задания
	13. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам образования детей с расстройствами ЭВС и поведения.	1		Устная проверка задания
	15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).	1		Устная проверка задания
	15. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).	1		Устная проверка задания
	16. Обосновать роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями.	1		Устная проверка задания
	17. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с психопатиями.	1		Устная проверка задания
	18. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.	1		Письменная проверка задания
	Итого:	32		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного

произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438689>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1 Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453625>

2 Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь [и др.]. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 281 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Опыт работы Центра лечебной педагогики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0552-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029137>

3 Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: Практическое руководство / Романчук О.И., - 2-е изд., (эл.) - Москва : Генезис, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-98563-411-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/978522>

4 Староверова, М. С., Кузнецова, О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 143 с. — (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052526>

5 *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432458>

6 *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444437>

4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org

- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru

- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru

- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			16

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Принципы специального и инклюзивного образования.
2. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
3. Технологии и методы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
4. Средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
6. Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
7. Деятельность тьютора по обучению и воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
8. Принципы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения издоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
9. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Раскрыть сущность расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
4. Представить классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Охарактеризовать принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Раскрыть основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.
8. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».
10. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Дать оценку Государственному образовательному стандарту общего образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (в новой редакции).
12. Раскрыть сущность понятий «инклюзия» и «интеграция». Раскрыть цель, задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Рассмотреть модели интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Рассмотреть формы интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России.
16. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения за рубежом.
17. Охарактеризовать принципы специального и инклюзивного образования.
18. Охарактеризовать формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
19. Дать характеристику технологиям и методам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
20. Дать характеристику средствам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
21. Раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
22. Раскрыть сущность индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
23. Раскрыть понятие, этиологию и систематику нарушений эмоциональной сферы.
24. Раскрыть понятие синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра, обосновать его этиологию.
25. Охарактеризовать основные клинические проявления РДА и расстройств аутистического спектра.
26. Представить классификации РДА и расстройств аутистического спектра.
27. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.
28. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.
29. Раскрыть понятие, этиологию и систематику реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.

30. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями.
31. Охарактеризовать основные клинические проявления девиантного поведения.
32. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.
33. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатоподобных форм поведения.
34. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатоподобными формами поведения.
35. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатии.
36. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатиями.
37. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями.
38. Раскрыть сущность проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Раскрыть сущность проблемы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Раскрыть сущность проблемы совершенствования содержания и технологий специального и инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

8.6. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1, 2</i>	<i>УК-1</i>
<i>Создание проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями Тестирование</i>	<i>3</i>	<i>ПК-1 ПК-2</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с
расстройствами в эмоционально-волевой сфере», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с расстройствами в эмоционально-волевой сфере» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с расстройствами в эмоционально-волевой сфере» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ