Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

 «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Проректор по организации образовательной деятельности |
|  | Ковалева М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

образовательная программа направления подготовки

 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

 Форма(ы) обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Абдурасулов Д.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г

 подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю..

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

 подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебного отдела

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Дмитриева И. Г.\_\_\_

 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Руденко И.Л.\_\_\_

 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахтырская В.А.\_\_\_

 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

**1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

2.5. Планы практических(семинарских) занятий

2.5. Планы лабораторных работ

2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

**3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

4.1. Перечень основной литературы

4.2. Перечень дополнительной литературы

4.3. Электронные ресурсы

**5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

**Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)**

**Цель***:* формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- разработка и обоснование содержания, принципов, методов, условий семейного воспитания;

- изучение, апробация и внедрение различных моделей сопровождения семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии;

- взаимодействие с общей, специальной, социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к семейному воспитания;

- организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.

**1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** **компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| ПК-5. | Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся | **знать:** направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ***уметь:***реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ***владеть:***приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |
| ПК-6. | Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации | знать:закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.***уметь:***подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.***владеть:***навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» предусмотрено в базовой части учебного плана Б1.В.ДВ.02.02 .

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Общая психология», «Психология личности».

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» необходимо для освоения таких дисциплин, как "Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего,часов | Курс |
| 3 |
| Семестр 5 |
| Очная форма | Часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 38 | 38 |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: |  |  |
| Контрольная работа |  |  |
| Курсовая работа |  |  |
| Зачет | Зачет | Зачет |
| Экзамен |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | **72****часов****(2 з.е.)** | **72****часов****(2 з.е.)** |

* 1. **Содержание дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| 1 | Раздел 1.Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Характеристика понятия сопровождения. Семейное воспитания. Определение и функции семьи. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. | ПК-5; ПК-6 |
| 2 | Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. | Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи | ПК-5; ПК-6 |
| 3 | Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.  | Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные нарушения и их причины. Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей. | ПК-5; ПК-6 |

**2.3.Разделы дисциплин и виды занятий**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы дисциплины | Лекцион-ные занятия | Практичес-кие занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
| 1 | Раздел 1.Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | 4 | 8 | 12 | 36 | Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем,подготовка конспектов статей,дискуссия,ситуационные задачи,работа в группах,выступление с докладом по согласованной теме,«мозговой штурм» |
| 2 | Раздел2.Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. | 8 | 10 | 12 | 42 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата,кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |
| 3 | Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.  |  | 8 | 20 | 30 | Дискуссия,кейс-метод, работа в группах,подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания,выступление с докладом посогласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование |
|  | Итого: | 12 | 26 | 34 | 72 |  |

**2.4.Планы теоретических (лекционных) занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в5семестре |
| РАЗДЕЛ 1. **Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**  |  |
| 1.1 | Характеристика понятия сопровождения. Семейное воспитания. Определение и функции семьи | 2 |
| 1.2 | Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии . | 1 |
| 1.3 | Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. | 1 |
| РАЗДЕЛ 2 **. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.** |  |
| 2.1 | Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта | 2 |
| 2.2 | Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. **Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.**  |  |
| 3.1 | Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные нарушения и их причины. | 2 |
| 3.2. | Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей. | 2 |
|  | Итого: | **12** |

**2.4.Планы практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в 5 семестре |
| РАЗДЕЛ 1. **Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ** |  |
| 1.1 | Объект, предмет, задачи, принципы, условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | 2 |
| 1.2 | История семейного воспитания. Определение и функции семьи | 2 |
| 1.3 | Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии . | 2 |
| 1.4. | Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. | 2 |
| РАЗДЕЛ 2 **Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.** |  |
| 2.1 | Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта | 4 |
| 2.2 | Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи | 2 |
| 2.3 | Особенности семейного воспитания детей с ДЦП | 2 |
| 2.4 | Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП. | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. **Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений** |  |
| 3.1 | Комплексные нарушения и их причины. | 2 |
| 3.2 | Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей. | 2 |
| 3.3 | Роль родителей в их профилактике и коррекции | 2 |
| 3.4 | Организация взаимодействия  специального дошкольного учреждения  с семьей | 2 |
|  | Итого: | **26** |

**2.5. Планы лабораторных работ**

Не предусмотрены**.**

**2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоем-кость | Формируе-мые компетенции | Формы контроля |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Семейного воспитания. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. | 2 | ПК-5;ПК-6 | Письменная проверка проанализирован-ных нормативно-правовых документов, регламентирую-щих образование детей с ОВЗ |
| Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии . | 2 | Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме |
| Методы изучения семей,воспитывающих детей с отклонениями в развитии | 3 | Устная проверка характеристики образовательных технологий |
| Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии | 4 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 2 | Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. | Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. | 3 | ПК-5;ПК-6 | Письменная проверка составленных схем |
| Характеристика моделей и программ раннего вмешательства. | 3 | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта | 3 | Письменная проверкакратких конспектов статей из научно-методических журналов |
| Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи | 3 | Письменная проверка проанализирован-ногоСФГОС |
|  |  |
| 3 | Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений | Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье. Воспитание детей школьного возраста в семье | 3 | ПК-5;ПК-6 | Устнаяпроверказадания |
| Воспитание детей раннего возраста с нарушением зрения.  | 3 | Устнаяпроверказадания |
| Особенности семейного воспитания детей с ДЦП. | 2 | Письменная проверка разработанной коррекционной программы |
| Комплексные нарушения и их причины. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей. | 3 | Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы |

**3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

**4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1. Перечень основной литературы**

*1.Речицкая, Е. Г.*Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

[https://biblio-online.ru/bcode/442078](https://biblio-online.ru/bcode/442078%C2%A02)

[2](https://biblio-online.ru/bcode/442078%C2%A02). *Хухлаева, О. В.*Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441144>

**4.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/392196>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/415156

**4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - OfficeStandard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

**4.4.Электронные ресурсы**

ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

1. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
* Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
* Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» -[www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
* НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
* Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
* Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru,[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
* Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
* Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ry,[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
* Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
* Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
* Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

1. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
* Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
* «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
* Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //[www.ed](http://www.ed). gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/
* Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed>. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
* Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
* Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
* «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

* Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
* Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
* Единое окно доступак образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
* Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
* Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
* Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
* ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
* Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
* Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - OfficeStandard 20133. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** |
|  | **«незачтено»** | **«зачтено»** |
| **ЗНАТЬ** |
| **1** | Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки. |
| **УМЕТЬ** |
| **2** | Студент испытывает затруднения при изложении материала.Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способенделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов. | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач. |
| **ВЛАДЕТЬ** |
| **3** | Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |

**7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количествочасов |
| 6 | Л |  Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование,выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6 |
| Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 6 |
| Итого: | **14** |

**8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;

2. Системы специального образования в России и зарубежом;

3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования;

4. Теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области развивающей и коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;

5.Социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;

6. Обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии;

7. Образовательные потребности детей с ОВЗ;

8. Индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;

9. Коррекционно-педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования;

10. Консультирование родителей детей с ОВЗ;

11.Проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокульнутных условиях.

12. История семейного воспитания.

13. Определение и функции семьи.

14.Роль семьи в формировании личности ребёнка.

15.Характеристика общественного и семейного  воспитания в России.

16.Понятие о воспитательном потенциале семьи

17.Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии.

18.Психолого-педагогические проблемы семей,

**8.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

**8.4. Вопросы к экзамену**

**Не предусмотрено**

**8.5. Вопросы к зачету**

1.Психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии

3.Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

4**.** Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи.

5.Особенности семейного воспитания детей с ДЦП.

6.Этапы развития отношений родителей к ребенку с  ДЦП.

7. Задачи и условия семейного воспитания детей с ДЦП.

8.Семейное воспитание ребенка с ДЦП в раннем возрасте .

9. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП в дошкольном возрасте.

10.Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП.

11.Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.

12. Воспитание детей школьного возраста в семье

13.Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения.

14.Причины зрительных нарушений. Воспитание детей раннего возраста с нарушением зрения.

15.Воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

16. Воспитание школьников с нарушенным зрением

17.Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

18.Содержание и формы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.

19.Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в семье.

20. Комплексные нарушения и их причины.

21.Особенности раннего воспитания слепоглухих детей.

22. Социально – бытовая ориентировка слепоглухих детей.

23. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей.

24. Особенности познавательного развития слепоглухих детей.

25. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей.

26.Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями.

27. Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей.

28. Семья и одаренный ребенок. Причины детской одарённости.

29. Проявления детской одарённости.

30. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости.

31. Развитие детской креативности.

32.Трудности, связанные с детской одарённостью.

33.Роль родителей в их профилактике и коррекции.

34.Семья в структуре воспитательных институтов.

35.Принципы, условия работы специального учреждения с семьей.

36.Направления и формы работы специального учреждения с семьей.

37. Организация взаимодействия  специального дошкольного учреждения  с семьей

**8.2 Контроль освоения компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля**  | **Контролируемые темы (разделы)** | **Компетенции, компоненты которых контролируются** |
| Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий | 1,2, | ПК-5; ПК-6 |
| Создание проектакоррекционно-образовательной программыдля обучающихся с особыми образовательными потребностямиТестирование | 3 | ПК-5; ПК-6 |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень откорректированныхпунктов | Подписьзаведующего кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**инклюзивного высшего образования**

**«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины

 **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата. Цель изучения дисциплины сформировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпушенные не позднее17-18 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение**:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

Кафедры педагогики и психологии