

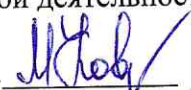
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр(ы) 6

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Псих

(протокол № 15 от « 17 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 18 » июня 20 20 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществлении их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, подготовка к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Задачи:

- формировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- способствовать овладению методологией психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- познакомить с современными технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; с методами и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики;
- помочь в раскрытии актуальной проблематики современных моделей социально-педагогической и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, сложившихся в России и за рубежом, определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;
- научить моделировать и проектировать коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен	<i>Знать:</i> психологические и педагогические принципы

	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
ПК-1	<p>Готов осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации</p>	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.45. Интегральность дисциплины

обусловлена преимуществом знаний и множественностью междисциплинарных связей с другими науками: «Специальная психология», «Психология развития» и др.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 6
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Инклюзия как форма специального образования	Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Сущность инклюзивной школы. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Этапы развития инклюзивного образования. Специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6

		<p>за рубежом. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.</p> <p>Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон). Миссия Саламанкской декларации (1994).</p> <p>Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки. Опыт инклюзивной школы в Великобритании. Опыт инклюзивной школы в Португалии.</p> <p>Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Препятствия введения инклюзивного обучения. Перспективы в инклюзивном образовании. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения.</p> <p>Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Принципы инклюзивного обучения. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.</p>	
2	<p>Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Образовательное учреждение с инклюзивными классами. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения. Организация работы в инклюзивном классе. Индивидуальная программа инклюзивного обучения. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде. Здоровьесберегающие технологии в</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6 ПК-1</p>

		<p>системе инклюзивного образования. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных, школьных и послешкольных учреждениях.</p> <p>Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения.</p>	
--	--	---	--

		<p>Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.</p> <p>Семья как объект социальной работы. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями. Работа социального педагога с семьей.</p>	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инклюзия как форма специального образования	6	10	16	32	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	6	14	18	40	Дискуссия, устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме,
	Экзамен				36	
	Итого:	12	24	36	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
РАЗДЕЛ 1. Инклюзия как форма специального образования		6
1.1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: международный и российский опыт. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в РФ.	2
1.2	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России	2
1.3	Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2
РАЗДЕЛ 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями		6
2.1	Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
2.2	Организационно-педагогические, психолого-педагогические и общедидактические аспекты коррекционно-развивающего образования. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.	2
2.3	Взаимодействие ДОУ, школы и семьи в процессе организации инклюзивного и интегрированного обучения.	2
Итого:		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 6 семестре
РАЗДЕЛ 1. Инклюзия как форма специального образования		10
1.1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: история развития в России и за рубежом, проблемы и перспективы.	4
1.2	Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2
1.3	Теоретико-методологические основы инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.	2
1.4	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	2
РАЗДЕЛ 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями		14
2.1	Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте в условиях инклюзивного и интегрированного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	4
2.2	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного и интегрированного обучения. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	4
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.	4

2.4	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.	2
		24

**2.5. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.**

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Инклюзия как форма специального образования	1. Запишите в словарь основные понятия курса: инклюзия, интеграция (социальная и образовательная), экстернальная и интернальная интеграция, полная и неполная, частичная и временная интеграция.	1	ОПК-3 ОПК-6	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
		2. Охарактеризуйте социальные истоки инклюзивного и интегрированного обучения.	1		Письменная проверка библиографического описания по теме
		3. В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интегрированного и инклюзивного образования?	1		Устная проверка характеристики образовательных технологий
		4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?	1		Устная проверка теоретического сообщения
		5. Заполните таблицу, правильно восстановив в ней перепутанные графы: «Характеристика исторических моделей обучения детей с ОВЗ» (модели обучения детей с ОВЗ, их характеристика, хронологические рамки,	2		Письменная проверка составленных таблиц

	страны, впервые реализовавшие модель обучения).		
	6.Представьте в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».	2	Письменная проверка подготовленных рефератов
	7.В чем состоят специфические особенности социально-образовательной интеграции? Дайте письменный ответ.	1	Письменная проверка составленной таблицы
	8.Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России.	2	Письменная проверка составленной схемы
	9.Подготовьте таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания».	1	Проверка составленной презентации
	10.Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом.	2	Устная проверка задания
	11.Заполните таблицу «Хронология, специфика внедрения и перспективы реализации инклюзивного образования в зарубежных странах» (государство, хронологические рамки, проблемы, перспективы).	2	Устная проверка задания
	12.Подготовьте сообщение на тему: «Развитие института	2	Устная проверка задания

		инклюзивного образования и проблема подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».			
		13.Подготовьте сообщение на тему: «Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптация лиц с нарушениями развития»	1		
2	Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	1.Составьте программу диагностической деятельности по выявлению школьной дезадаптации и с ее помощью изучите психолого-педагогическую готовность ученика IV класса к обучению в среднем звене.	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Письменная проверка составленных схем
		2.Запишите в словарь основные понятия курса: норма и патология, трудности в обучении, нарушения в развитии, дети группы риска, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, диагностика, дезадаптация, депривация, гетерохрония развития, педагогическая запущенность, психолого-педагогическая профилактика, ППМС-центр, абилитация, реабилитация, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		Письменная проверка подготовленных рефератов
		3.Составьте схемы: «Структура диагностической	2		Письменная проверка кратких

	деятельности педагога-психолога инклюзивного образования», «Методы диагностической деятельности».		конспектов статей из научно-методических журналов
	4.Подготовьте сообщение на тему: «Новые подходы к ранней диагностике».	1	
	5.Составьте схемы: «Факторы школьной дезадаптации», «Принципы коррекционно-развивающего образования».	1	Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений
	6.Подготовьте таблицу: «Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младших школьников», «Основные направления педагогической работы по коррекции поведения».	1	Письменная проверка метод.рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии
	7.Подготовьте сообщение на тему: «Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками», «Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа».	1	
	8.Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания. Дайте письменный ответ.	1	

	<p>9.Подготовьте схемы: «Методы интегрированного обучения», «Формы инклюзивного образования». Подготовьте сравнительную таблицу, где необходимо отразить цели, задачи, условия и специфика организации смешанных дошкольных групп и групп кратковременного пребывания в ДОУ.</p>	1		
	<p>10.Проанализируйте примерный учебный план для детей, обучающихся по программам обучения учреждений V, VII и VIII видов (1-4 классы), отразив в сравнительной таблице специфику его составления в зависимости от типа психического нарушения детей (нарушение речи, ЗПР и нарушением интеллекта), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников на начальной ступени обучения.</p>	2		Письменная проверка проанализированного СФГОС
	<p>11.Заполните таблицу «Структура урока при внутренней дифференциации», отразив в ней этапы урока, методы и приемы обучения, организация работы по общеобразовательной программе, специфика организации работы по программе VII вида.</p>	1		
	<p>12.Подготовьте сообщение на тему: «Роль профессионально-личностных качеств и стиля деятельности учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения».</p>	1		

	13. Дайте письменный ответ. Какая роль в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими трудности в обучении, отводится учителю? Какими профессиональными умениями должен обладать учитель в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?	1		
	14. Дайте письменный ответ. Каковы функциональные обязанности классного руководителя в системе воспитания (в работе с классным коллективом и индивидуальной работе с детьми, имеющими ОВЗ)?	1		
	Итого:	36		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. — ISBN 978-5-16-106313-2. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/990349>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859>

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432458>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441185>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

3. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-107919-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035989>

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437113>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru

- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru

- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org

- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru

- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru

- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

б. При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие *информационные технологии*:

– Интернет-ресурсы (для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д.);

– слайд-презентации на семинарах, защите рефератов и т.п.

– компьютерное тестирование;

– применение мультимедиа (для презентаций, видео и т.д.).

– электронно-библиотечные системы:

а) «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/> 29

б) «Лань» доступ по адресу: <http://e.lanbook.com/>

в) «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

г) «Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей, анализ проблемных ситуаций	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			18

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.

2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.

3. Этапы становления системы специального образования в России.

4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

5. Экспериментальные модели инклюзивного образования

6. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.

7. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

9. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.

10. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.

11. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.

12. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.

14. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.

15. Современные проблемы инклюзивного образования.

16. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

19. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.

22. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.

23. Диагностика детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
24. Диагностика детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
25. Диагностика родителей детей с особыми образовательными потребностями.
26. Диагностика готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образовательных учреждений.
27. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.
28. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции проблем
29. Особенности психолого-педагогической работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности.
30. Работа педагога и психолога с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.
31. Этико-правовая основа профессиональной работы со школьниками с особыми образовательными потребностями.
32. Психолого-педагогический портрет школьника с особыми образовательными потребностями.
33. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции проблем в обучении ребенка с особыми образовательными потребностями.
34. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждений.
35. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
36. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

8.4. Курсовая работа

1. Социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
2. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
3. Инклюзивные модели образования школьников с ОВЗ.
4. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
5. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками/школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
14. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве школы.
15. Инклюзивное и специальное образования: проблемы и перспективы.
16. Проектирование коррекционно-развивающей среды в условиях начального образования.
17. Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогические условия реализации задач инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
19. Формирование профессиональной направленности личности учащихся в системе инклюзивного образования.
20. Специфика организации образовательного процесса ребенка с аутистическим расстройством.
21. Содержание работы специалистов психолого-педагогического консилиума школы в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра в общеобразовательном учреждении.
22. Проектирование индивидуальной образовательной программы для учащегося с РАС (с учетом возраста, клинико-психолого-педагогической характеристики проявлений аутизма у детей).
23. Особенности организации архитектурной среды инклюзивного образовательного учреждения.
24. Специфика организации образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Методы и формы работы педагога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной школы.
26. Проектирование индивидуальной образовательной программы по учебному предмету для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (с учетом возраста, клинико-психолого-педагогической характеристики имеющихся нарушений у ребенка с ДЦП).
27. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.
28. Проектирование индивидуальной образовательной программы по предмету для учащегося с нарушением зрения (с учетом зрительного диагноза и возраста ребенка).
29. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
30. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.
31. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
34. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Технология разработки программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
36. Технология разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения детей с ОВЗ.
37. Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-

образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

38. Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

39. Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

40. Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.

41. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.

42. Содержание и методы педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

43. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

44. Содержание работы педагога-психолога с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.

5. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика

6. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.

7. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.

8. Формы образовательной интеграции, их характеристика.

9. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.

10. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения.

11. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.

12. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.

13. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.

14. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.

15. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.

17. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Комплекс мер позитивной дискриминации.

18. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.

19. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс.
20. Миссия Саламанкской декларации (1994).
21. Сущность инклюзивной школы.
22. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
23. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
24. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
25. Индивидуальная программа инклюзивного обучения.
26. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде.
27. Организация работы в инклюзивном классе.
28. Перспективы в инклюзивном образовании.
29. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
30. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
31. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
32. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
33. Образовательное учреждение с инклюзивными классами.
34. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
35. Инклюзивное обучение в ДОУ.
36. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
37. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
38. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных возможностей и потребностей детей в условиях ограничения их жизнедеятельности.
39. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
40. Возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания (интегративный детский сад и интегративная группа для дошкольников, смешанные дошкольные группы и группы кратковременного пребывания): цели, задачи, условия и специфика организации.
41. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
42. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
43. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.
44. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.
45. Методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых
--------------	----------------------------------	------------------------------------

		контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1
<i>Тестирование</i>	<i>2, 3</i>	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Теория и практика
инклюзивного образования», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области научных представлений об инклюзивном образовании, осуществлении их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, подготовка к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ