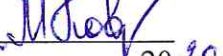


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр(ы) 5

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Д и П

(протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06 20 20 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 20 20 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТУ
№ 131 от 21.08 2020 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с множественными нарушениями, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Задачи:

- формировать представление об основных аспектах проблемы развития, воспитания, обучения, социализации детей со сложными нарушениями развития;
- формировать знания современных классификаций детей со сложными дефектами, специфики развития и образования детей с отдельными видами сложных нарушений развития (с бисенсорным дефектом, со сложным дефектом, включающим интеллектуальные нарушения);
- формировать представление о системе специальной помощи детям со сложными дефектами, знания психолого-педагогических основ развития и образования детей со сложными дефектами в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать знания современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;
- формировать знания особенностей организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития, путей и специальных средств коррекции и компенсации сложных нарушений развития;
- формировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей со сложными дефектами в соответствии с особенностями их развития;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей со сложными дефектам;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся со сложными дефектам в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	<p>Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.06.01 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 5
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	72 часов (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями	<i>Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития в детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития в детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития.</i>	УК-1 ПК-2

<p>развития</p>	<p>Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.</p> <p><i>Система комплексной помощи детям со сложными дефектами.</i></p> <p>Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными дефектами. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.</p> <p>Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих сложные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми со сложным дефектом. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей со сложными дефектами в профилактике вторичных отклонений.</p> <p><i>Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей.</i></p>	
------------------------	---	--

	<p>Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.</p> <p><i>Система комплексной помощи детям со сложными дефектами.</i></p> <p>Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными дефектами. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.</p> <p>Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании.</p> <p>Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения</p>	
--	---	--

	<p>ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития</p> <p><i>Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</i> Понятие «сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой).</p> <p><i>Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.</i></p> <p><i>Принципы построения</i> коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-</p>	
--	---	--

		<p>педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности.</p> <p><i>Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы.</i></p>	
2	Технологии психолого-педагогического	<i>Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими</i>	ПК-1 ПК-2

<p>сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития</p>	<p><i>интеллектуальные нарушения.</i></p> <p>Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.</p> <p><i>Основы воспитания и обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем - зрения и слуха.</i> Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Предмет и задачи тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Содержание воспитания и обучения слепоглухонемых детей. Опыт воспитания и обучения слепоглухонемых детей в России и за</p>	
---	--	--

рубежом. Роль отечественной науки в развитии теории и практики обучения и воспитания слепоглухонемых детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей.

Развитие ребенка со сложным дефектом до специального обучения.

Особенности психического развития детей со сложными дефектами. Условия первоначального развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом.

Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов.

Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения

детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка.

Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки

самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком.

Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве.

Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве.

	<p>Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание.</p> <p>Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений.</p> <p><i>Школьное обучение слепоглухих детей в специальном учреждении.</i> Особенности воспитания и обучения слепоглухонемых школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Структура специального образовательного учреждения для слепоглухонемых детей: диагностическая группа, дошкольное отделение, школа, группы профессиональной подготовки. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухонемых школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Роль личного опыта слепоглухонемого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге. Нравственное воспитание слепоглухонемых школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников со сложными дефектами. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухонемых школьников.</p> <p><i>Трудовое и профессиональное обучение слепоглухих. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Специальные технические средства.</i></p>	
--	--	--

	<p>Особенности трудового воспитания и обучения слепоглухих. Проблема профессиональной ориентации. Цели, задачи и содержание предпрофессиональной подготовки, ее место в общей системе воспитания и обучения слепоглухих. Включение слепоглухих в профессиональный труд. Особенности правил техники безопасности. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Организация общественной жизни слепоглухих, их быта. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Специальные технические средства общения. Средства фиксации информации. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации. Технические средства индивидуальной связи. Технические средства для ориентировки в пространстве..</p>	
--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития	6	10	18	30	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»

2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития	6	14	18	38	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Итого:	12	24	36	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития		4
1.1	Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей. Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.	2
1.2	Система комплексной помощи детям со сложными дефектами. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития.	2
РАЗДЕЛ 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития		8
2.1	Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальные нарушения.	2
2.2	Формы, методы и средства развития ребенка со сложным дефектом до специального обучения, дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха, и интеллекта.	2
2.3	Формы, методы и средства развития, воспитание и обучение слепоглохих школьников. Специальные технические средства.	4
		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические и методические основы		10

психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития		
1.1	Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей.	2
1.2	Система комплексной помощи детям со сложными дефектами.	2
1.3	Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.	2
1.4	Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.	2
1.5	Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития	2
РАЗДЕЛ 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития		14
2.1	Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальные нарушения.	2
2.2	Основы воспитания и обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха.	4
2.3	Развитие ребенка со сложным дефектом до специального обучения.	4
2.4	Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха.	4
		24

Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).	1	УК-1	Письменная проверка задания
		2. Изучить статью: <i>Блюмина, М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология. - 1989. - № 3. - С. 3-10.</i> Проанализировать выделяемые	1		Устная проверка задания.

		<p>автором 3 вида аномалий развития, предполагающих взаимодействие нескольких дефектных функций у одного ребенка. Распределить приведенные ниже варианты аномалий развития (глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышающий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение</p>			
		<p>3. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).</p>	1		Письменная проверка таблицы
		<p>4. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий (www.pedlib.ru, www.gnpbu.ru, www.elibrarv.ru, www.100tezisov.ru, www.schoolpress.ru), составить библиографические указатели по разделу курса «Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития».</p>	0.5		Устная проверка задания
		<p>5. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать</p>	0.5		Устная проверка задания

	материал по одной из тем: «Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития», «Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими сложные нарушения развития», «Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции». Подготовить реферат, представить в электронном виде.		
	6. Составить опорные схемы: «Этиология сложных дефектов», «Классификация сложных дефектов».	1	Письменная проверка Задания
	7. Проанализировать Информационное письмо МО РФ № 27 12722-6 от 03.04.2003 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». Сделать тезисные выписки, отражающие специфику образовательного процесса для детей со сложными дефектами в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	0.5	Письменная проверка задания
	8. Проанализировать опыт работы Центра лечебной педагогики г. Пскова для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (см. источник № 2) по следующему плану: прием детей и комплектование классов; планирование, проведение и мониторинг педагогической работы; основные направления педагогической работы; сотрудничество с родителями.	0.5	Письменная проверка задания
	9. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru , раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей со сложными нарушениями развития.	1	Письменная проверка задания

		<p>Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме.</p>			
		<p>10. Составить опорные схемы: «Принципы и положения психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития», «Методы психолого-педагогического сопровождения».</p>	0.5		Устная проверка задания
		<p>11. Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (по М.В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционнодиагностическому, коррекционно-педагогическому.</p>	0.5		Устная проверка задания
		<p>12. Используя материалы литературных источников, заполнить таблицу: «Основные технологические этапы системного сопровождения ребенка с ОВЗ».</p>	0.5		Устная проверка задания
		<p>13. Разработать план-конспект коррекционного занятия (индивидуального или группового) по одному из основных направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими сложные нарушения развития (категория детей - по выбору).</p>	0.5		Устная проверка задания

	<p>14. Разработать комплексы коррекционно-педагогических приемов работы по одному из направлений (по выбору), предназначенные для детей с разными вариантами сложных нарушений развития: формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы.</p>	0.5		Устная проверка задания
	<p>15. Составить опорные схемы «Алгоритм составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы», «Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы».</p>	1		Письменная проверка задания
	<p>16. Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: <i>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 239 с. (Приложения №№ 1-4).</i> Проанализировать программы по плану: особенности развития ребенка со сложным нарушением (уровень познавательного развития, уровень сформированности предметно-практической деятельности); содержание обучения по основным разделам; показатели самостоятельности учащегося.</p>	0.5		Устная проверка задания
	<p>17. Изучить материалы источника: <i>Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. - М. : Издательский</i></p>	1		Устная проверка задания

		<p>центр «Академия», 2006. - 240 с. - С. 80-112, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составьте опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.</p>			
2	<p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития</p>	<p>1. Схематично изобразить структуру сложных дефектов, включающих интеллектуальные нарушения: слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательной системы и интеллекта.</p>	1	ПК-1 ПК-2	Письменная проверка задания
		<p>2. Изучить Программу «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии». Ознакомиться с пояснительной запиской и материалами программы. Провести сопоставительный анализ данной программы и одной из программ, предназначенных для специальных (коррекционных) ДОУ для детей с нарушениями интеллекта (по выбору, например, под ред. О.П. Гаврилушкиной). Определить основные разделы программ, сравнить содержание работы по одному из разделов.</p>	2		Письменная проверка задания
		<p>3. Опираясь на материалы литературного источника: <i>Сироткин, С.А. Слепоглухота: классификация и проблемы: учебное пособие / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенов. - М. : ВОС, 1989. - 86 с.,</i> представить классификации слепоглухоты в виде таблицы, включающей критерии, положенные в основу выделения групп слепоглухих.</p>	2	Письменная проверка задания	
		<p>4. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru и сайтами www.ud.ru, www.som.fio.ru,</p>	1	Письменная проверка задания	

	<p>www.pedsovet.ru, www.allbest.ru, подобрать материал по персоналиям: ученые, рассматривавшие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития (Л. С. Выготский, И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков); примеры и истории жизни и деятельности выдающихся слепоглухих (О. И. Скороходова, Е. Келлер, А. В. Суворов).</p>			
	<p>5. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника: Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М. : Педагогика, 1972. - 448 с. Подготовить аннотацию</p>	1		Письменная проверка задания
	<p>6. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглохого ребенка. <u>Заполнить таблицу, включающую следующие графы:</u> название периода первоначального развития слепоглохого ребенка, характеристика, условие возникновения.</p>	1		Письменная проверка задания
	<p>7. Ознакомиться с выдержками из историй развития слепоглохих детей. Проанализировать особенности развития каждого ребенка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка. 2. Степень сформированности навыков самообслуживания. 3. Овладение средствами общения. 4. Поведенческие аномалии. 5. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта. Сформулировать рекомендации о путях и способах 	1		Письменная проверка задания

		нормализации развития данного ребенка.		
		8. Составить опорную схему, отражающую особенности реализации принципа совместной разделенной дозированной деятельности в первоначальном воспитании слепоглухого ребенка.	1	Письменная проверка Задания
		9. Проработать материалы статьи: <i>Соколянский, И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя речи / И.А. Соколянский // Дефектология. - 1999. - № 2. - С. 57-61.</i> Составить опорную схему, отражающую основные этапы усвоения слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.	2	Письменная проверка задания
		Пользуясь материалами сайта www.sovietpsychology.narod.ru , найти книгу: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть вторую «Формирование поведения и развитие психики слепоглухонемых». Подготовить тезисные выписки, отразив взгляды автора на общие принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемых детей, на формирование у них навыков самообслуживания и бытового поведения.	2	Письменная проверка Задания

	<p>10. Заполнить таблицу «Система последовательного усложнения <i>средств общения слепоглохого ребенка</i>», включающая следующие графы: средства общения (предметно-действенное общение, непосредственный показ, естественный жест, условный жест, слово в дактильной форме, слово в брайлевской форме, дермография (письмо на ладони), устная (звуковая) речь); характеристика, особенности формирования.</p>	1		Письменная проверка Задания
	<p>Пользуясь материалами сайта www.sovietpsvhology.narod.ru, найти источник: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть третью «Материалы к изучению слепоглухонемых. Содержание обучения. Состав учащихся. Краткие истории развития». Подготовить тезисные выписки, отражающие особенности обучения детей в зависимости от уровня их зрительных и слуховых возможностей, выделить группы обучаемых по данному принципу дифференциации.</p>	2		Письменная проверка задания
	<p>11 Проанализировать программу обучения и воспитания слепоглухих школьников: <i>Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. - М. : Просвещение, 1974. - С. 199-212</i> по следующему плану: изучаемые предметы; объем материала; последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения; принципы построения программы по основным предметам.</p>	1		Письменная проверка задания
	<p>12. Назвать те виды спорта, которые являются приемлемыми для физического развития слепоглухих школьников. Обосновать свою точку зрения.</p>	1		Письменная проверка Задания

	Составить опорную схему, отражающую систему трудовой и профессиональной подготовки слепоглухих школьников.	1		Письменная проверка задания
	13. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru , рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания слепоглухих детей за рубежом (например, статьи: <i>Басилова, Т.А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. - 1994. - № 5;</i> <i>Басилова, Т.А. Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80е годы) // Дефектология. - 1988. - № 5. и др.</i> Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи слепоглухим за рубежом (см. в том числе источники, рекомендованные к занятию).	2		Письменная проверка Задания
	14. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru , www.google.ru , www.yandex.ru , составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с синдромом Ушера. Посетить сайты. Определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать лицам со слепоглухотой и их родителям в вопросах социальной адаптации. Подготовить отчет в электронном виде.	2		Письменная проверка Задания
	Итого:	36		

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения,

сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Перечень основной литературы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420465>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444437>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

4.2 Перечень дополнительной литературы

1. Бояршинова, О. С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информационно-методический сборник для специалистов [Электронный ресурс] / под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 116 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0508-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1029135>

2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - Москва :Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/978370>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429159>

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441470>

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428515>

4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znaniium.com - <https://new.znaniium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unicef.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

4. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
- При изучении ряда теоретических вопросов и положений, касающихся методики преподавания ручного труда можно воспользоваться сайтом педагогической библиотеки: <http://www.pedlib.ru>. http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11 Библиотека дефектолога
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/1999N_1_-2/p16-17.htm - Ли Ю Сан Практические рекомендации по физическому воспитанию при детском церебральном параличе // Физическая культура. - 1999. - № 1-2.
- <http://www.pedlib.ru/Books/2/0413/index.shtml> - Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом. - М. : Педагогика, 1989.
- Для составления библиографического списка статей журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития» можно воспользоваться сайтом www.schoolpress.ru/jornal/lssues/def/index.php, а также www.shishkova.ru.
- Игры для детей с нарушениями ОДА www.doshvozrast.ru/igra/igradidakt10.htm
- <http://defektolog.ru/> - сайт для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (развивающие игры, советы по воспитанию).
- <http://preodolenie.km.ru/> - сайт для инвалидов (советы родителям по воспитанию детей с ОВЗ).

5. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с множественными нарушениями.

2. Воспитание и обучение детей с множественными нарушениями условиях специальных дошкольных учреждений и школ.

3. Нравственное воспитание детей с множественными нарушениями.

4. Применение информационных технологий в обучении детей с множественными нарушениями.

5. Социальная адаптация детей с множественными нарушениями.

6. Физическое воспитание детей с множественными нарушениями..

7. Особенности семейного воспитания детей с НОДА.

8. Особенности протекания психических процессов у детей с множественными нарушениями..

9. Социально-бытовая ориентировка детей с множественными нарушениями..

10. Система обучения и воспитания детей с множественными нарушениями в РФ.

11. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей множественными нарушениями.

12. Психологические особенности детей с множественными нарушениями старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.

13. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с множественными нарушениями.

14. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с множественными нарушениями..

15. Комплексная реабилитация лиц с множественными нарушениями, ее особенности на разных возрастных этапах.

16. Типы неправильного воспитания в семьях детей с множественными нарушениями и их профилактика.

17. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Дать определение понятия «сложное нарушение развития».

2. Раскрыть этиологию сложных и множественных нарушений развития у детей.

3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности сложного и осложненного нарушения развития.
4. Охарактеризовать основные группы детей со сложными дефектами.
5. Раскрыть особенности развития детей с бисенсорным дефектом.
6. Раскрыть особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений (дети с нарушением зрения и интеллекта, дети с нарушением слуха и интеллекта).
7. Дать характеристику особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
8. Охарактеризовать особенности развития детей с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
9. Раскрыть основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
10. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
11. Охарактеризовать состояние современной системы специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России.
12. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.
13. Раскрыть принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
14. Охарактеризовать задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
15. Охарактеризовать содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
16. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.
17. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей со сложными нарушениями развития.
18. Дать характеристику слепоглухонемых детей как особой категории аномальных детей.
19. Раскрыть объект, предмет, цели и задачи тифлосурдопедагогики.
20. Охарактеризовать содержание воспитания и обучения слепоглухих детей.
21. Дать характеристику основных этапов становления и развития теории и практики воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом.
22. Раскрыть вклад отечественных ученых в развитие тифлосурдопедагогики.
23. Охарактеризовать этапы развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения.
24. Показать особенности семейного воспитания детей со сложным бисенсорным дефектом.
25. Раскрыть задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом.
26. Раскрыть принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухих детей.

27. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.

28. Охарактеризовать особенности развития двигательной активности и пространственной ориентировки слепоглухих детей.

29. Показать роль коллективной деятельности в развитии и адаптации слепоглухих детей.

30. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.

31. Охарактеризовать особенности развития игровой деятельности слепоглухих детей.

32. Раскрыть содержание, формы и методы сенсорного воспитания и развития моторики слепоглухих дошкольников.

33. Охарактеризовать содержание школьного этапа обучения слепоглухих детей.

34. Показать значение чтения в жизни слепоглухих учащихся. Охарактеризовать этапы приобщения их к самостоятельному чтению.

35. Раскрыть основные задачи и специфику обучения социально - бытовой ориентировке слепоглухих школьников.

36. Охарактеризовать систему специальных технических средств для слепоглухих.

Охарактеризовать систему трудового обучения слепоглухих. Раскрыть цели, задачи и содержание и организация предпрофессиональной подготовки.

8.6. Вопросы к экзамену

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	<i>УК-1</i>
<i>Тестирование</i>	<i>2</i>	<i>ПК-1 ПК-2</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области обучения и воспитания детей с множественными сложными нарушениями развития.

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработке и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурашулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ