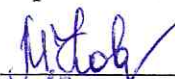


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

  
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология и педагогика подросткового возраста**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Б1.0.19.05 Психология и педагогика инклюзивного образования**  
Бакалавр

Форма обучения

**Очная**  
курс 3 семестр 6

Москва  
2020

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

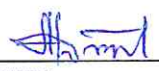
Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Соловей Л.Б. Ф.И.О. 18.06 2020 г.  
Дата

Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Абдурасулов Д.А. Ф.И.О. 18.06 2020  
Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры 

(протокол № 18 от 18 «06» 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой   
подпись Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«18» 06 2020 г.   
(дата) (подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО


Декан  
факультета

«18» июня 2020 г.   
(дата) (подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«18» 06 2020 г.   
(дата) (подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Сформировать у студентов научные знания по психологии подросткового возраста и практические навыки психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.

Задачи:

- Сформировать представления о развитии личности подростка, в том числе с ОВЗ;
- Обучить применять на практике методологические принципы диагностики подростков;
- Сформировать базовые навыки диагностики личности, составления психологического портрета подростка;
- Обучить применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков;
- Сформировать навыки проведения консультаций и составления рекомендаций по основным проблемам психологического развития подростка.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2.	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с	<b>Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы

	<p>разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p><b>Владеть:</b> основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины Психология и педагогика подросткового возраста предусмотрено в в базовой части учебного плана (Б.2. О19), Модуле 2. Психология и педагогика развития детей.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: общая психология, педагогика, психология и педагогика детей дошкольного возраста, психология и педагогика детей младшего школьного возраста и др. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как клиническая психология детей и подростков, конфликтология, диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины Психология и педагогика подросткового возраста составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов

Вид учебной работы	Курс	Всего
	72	72
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>36</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>І. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</b>		
	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.	История становления психологии подростка. Общая характеристика и особенности психического развития подростка. Теории психического развития подростка. Предмет и задачи психологии подростка. Проблема подросткового кризиса. Ценность подросткового возраста и задачи психолога-педагога образования. Основные направления работы психолога -педагога образования в 5 классе.	ОПК-3, ПК-2
	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста и задачи развития. Новообразования подросткового возраста и проблема идентичности подростка. Развитие самосознания и нравственного сознания подростка. Самооценка и уровень притязаний. Понятие ведущей деятельности и современные взгляды на её содержание в подростковом возрасте. Формирование умения учиться в средней школе. Основные направления работы психолога -педагога образования в 6-7 классах.	ОПК-3, ПК-2
	Тема 3. Социализация подростка.	Процессы социализации в подростковом возрасте. Новые тенденции в социализации	ОПК-3, ПК-2

		подростков. Общение подростка со сверстниками. Эффект группирования. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Отчуждение от семьи. Подростковая субкультура и неформальные объединения. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Основные направления работы психолога -педагога образования в 8 классе	
	<b>Раздел 2. Содержание психического развития подростка</b>	.	
	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.	Абстрактно-логическое мышление подростка. Когнитивное развитие и подростковый эгоцентризм. Развитие воли. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами эмоциональных состояний. Воображение и антиципация в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка. Отношение к учебной деятельности.	ОПК-3, ПК-2
	<b>Раздел 3. Технология работы с подростками.</b>		
	Тема 5. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.	Технология психологической работы с подростками в школе. Групповые психотерапия подростков при акцентуации характера. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Психологическая помощь подросткам инвалидам и с ОВЗ.	ОПК-3, ПК-2
	Тема 6. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста.	Особенности рассмотрения подросткового возраста в этологии. Этнографический подход к исследованию феномена отрочества. Психология подростка в теориях психоанализа. Эпигенетическая теория Э. Эриксона о развитии подростка. Кризис идентичности. Теория Ж. Пиаже и когнитивное развитие подростка. Развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Доминанты развития	ОПК-3, ПК-2
	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка.	Характеристика пубертата и его влияние на психическое развитие подростка. Гормональное развитие подростка. Формирование половой и гендерной идентичности. Сексуальность подростка. Формирование образа тела. Дисморфомания и дисморфофобия. Деперсонализация и дереализация.	ОПК-3, ПК-2
	Тема 8. Кризис подросткового возраста.	Сензитивность и противоречия подросткового возраста. Проблема	ОПК-3, ПК-2

		<p>периодизации возрастного развития. Критерии выделения границ подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (Холл, Шпрангер, Гезелл, Д.Б. Эльконин и др.). Кризис младшего подросткового возраста и проблема ведущей деятельности. Этапы идентичности подростка по Т. Драгуновой. Периодизация морального развития Колберга. Характеристика конвенциональной стадии морального развития. Формы подростковых кризисов (по Ремшмидту).</p>	
	<p>Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка</p>	<p>Самосознание и идентичность подростка. Я-концепция подростка. Личностная и социальная идентичность. Самооценка и уровень притязаний подростка. Стремление к достижению.</p> <p>Статус идентичности по Дж. Марсиа. Устремленность в будущее и проблема временной перспективы развития подростка. Роль взрослого в становлении самосознания подростка</p>	<p>ОПК-3, ПК-2</p>
	<p>Тема 10. Моральное развитие подростка и поведение.</p>	<p>Подростничество как сензитивный период для развития морального сознания. Моральное знание и моральный характер. Поступок и проступок. Регуляция поведения и локус контроля. Фактор и этапы морального развития подростка. Моральное и аморальное поведение подростков.</p>	<p>ОПК-3, ПК-2</p>
	<p>Тема 11. Когнитивное развитие подростков.</p>	<p>Новый уровень мышления и развитие формально-логических операций (Ж. Пиаже).</p> <p>Мышление и подростковый эгоцентризм. Качественное изменение познавательной сферы подростка (память, внимание, воображение). Мотивация обучения и характеристика учебной деятельности подростка. Интересы и хобби. Эмоционально-волевое развитие подростка. Факторы риска в эмоциональном развитии подростка.</p>	<p>ОПК-3, ПК-2</p>
	<p>Тема 12. Общение подростка.</p>	<p>Проблема дружбы в подростковом возрасте. Проблема любви и романтические отношения в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Подростковые неформальные объединения. Основные проблемы общения подростка с взрослыми.</p>	<p>ОПК-3, ПК-2</p>
	<p>Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность.</p>	<p>Склонность подростка к риску. Психологические особенности рискованного поведения. Протестное поведение. Подростковая аддикция (ПАВ - зависимость). Подростковая</p>	<p>ОПК-3, ПК-2</p>



		делинквентность. Кибер и гаджет зависимость.	
--	--	----------------------------------------------	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. Основные подходы к периодизации подросткового возраста.	2		2	4	Творческое задание
	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.		2	2	4	тест
	Тема 3. Социализация подростка		2	2	4	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Содержание психического развития подростка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.	2	4	4	10	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Технология работы с подростками.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	

	Тема 5. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.		2	2	4	эссе
	Тема 6. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста	2		2	4	Устный опрос
	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка	2	2	2	6	Устный опрос
	Тема 8. Кризис подросткового возраста.		2	4	6	Устный опрос
	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	2	2	4	8	Устный опрос
	Тема 10. Моральное развитие подростка и поведение.		2	2	4	Устный опрос
	Тема 11. Когнитивное развитие подростков.		2	2	4	Устный опрос
	Тема 12. Общение подростка.		2	4	6	Устный опрос
	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность.	2	2	4	8	Устный опрос
		12	24	36	72	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре	Всего
<b>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
1	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. Основные подходы к периодизации подросткового возраста.	2	2
<b>Раздел 2. Содержание психического развития подростка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
2	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка	2	2

<b>Раздел 3. Технология работы с подростками.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
3	Тема 6. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста	2	2
	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка.	2	2
4	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	2	2
5	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность.	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 7 семестре	Всего
<b>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
1	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	2	2
2	Тема 3. Социализация подростка	2	2
<b>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
3	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка	4	4
<b>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
3	Тема 5. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.	2	2
4	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка	2	2
5	Тема 8. Кризис подросткового возраста.	2	2
6	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	2	2
8	Тема 10. Моральное развитие подростка и поведение.	2	2
9	Тема 11. Когнитивное развитие подростков.	2	2
10	Тема 12. Общение подростка.	2	2
11	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируемы е компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	---------------	--------------------------	----------------

	<b>РАЗДЕЛ I. Социально - психологические аспекты психического развития подростка</b>		<b>6</b>		
1	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. Основные подходы к периодизации подросткового возраста.	Составление таблиц: «Периодизация психического развития в детском возрасте» (Д.Б. Эльконин), «Эпигенетическая теория периодизации психического развития человека в онтогенезе (Э. Эриксон)», «Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)», «Стадии развития моральных суждений (Л. Кольберг)»	2	ОПК-3, ПК-2	Письменный отчет
2	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростковом возрасте.	2	ОПК-3, ПК-2	Конспект
3	Тема 3. Социализация подростка	Авдулова Т.П. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве//Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – С. 140-146 ISBN 978-5-9916-9438-4 Наблюдение за поведенческими проявлениями подростков	2	ОПК-3, ПК-2	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Содержание психического развития подростка</b>		<b>4</b>		

4	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка	Молчанов С.В. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте// Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт. – С. 250-278 ISBN 978-5-534-00488-5	4	ОПК-3, ПК-2	Краткий конспект
	<b>Раздел 3. Технология работы с подростками.</b>		<b>26</b>		
5	Тема 5. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.	Самостоятельный просмотр видео Кривцовой С. Легко ли быть подростком в 2016	2	ОПК-3, ПК-2	Краткий конспект
6.	Тема 6. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста		2		
7	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка.	Психофизиология подростка по Х. Ремшмидту.	2	ОПК-3, ПК-2	Конспект
8	Тема 8. Кризис подросткового возраста.	Акцентуации развития характера подростков по А. Е. Личко	4	ОПК-3, ПК-2	Устный опрос
9	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	Теория идентичности Э. Эриксона и Дж. Марсиа	4	ОПК-3, ПК-2	Письменный опрос
10	Тема 10. Моральное развитие подростка и поведение.	Теория морального развития Колберга. Структура, понятийный аппарат	2	ОПК-3, ПК-2	Конспект
11	Тема 11. Когнитивное развитие подростков.	Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Структура, понятийный аппарат.	2	ОПК-3, ПК-2	Конспект
12	Тема 12. Общение подростка.	Белинская А.Б. Условия и факторы конструктивного	4	ОПК-3, ПК-2	Конспект

		разрешения конфликтов// Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – С. 83-106 ISBN 978-5-534-11596-3			
13	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность.	Шнейдер Л.Б. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема// Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, С. 67-77	4	ОПК-3, ПК-2	Конспект
			36		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список

литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература:**

1. *Авдулова, Т. П.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413130>

2. *Молчанов, С. В.* Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413068>

##### **4.2. Дополнительная учебная литература:**

1. *Авдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423804>

2. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420470>

3. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423657>

4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413662>

5. *Толстых, Н. Н.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413076>

##### **4.3. Электронные ресурсы**



- Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
  - Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>
1. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию. Адрес: [www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585)
  2. Бесплатная библиотека. Адрес: [www.liblife.ru](http://www.liblife.ru)
  3. Бесплатная библиотека. Адрес: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
  4. Бесплатная библиотека. Адрес: [www.book.ru](http://www.book.ru)
  5. Газета «Школьный психолог». Адрес: [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес: <http://school-collection.edu.ru>
  7. Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки. Адрес: [vch.narod.ru](http://vch.narod.ru)
  8. Психологические сайты / Каталог интеллектуальных ресурсов). Адрес: [www.link.superidea.ru](http://www.link.superidea.ru)
  9. Полнотекстная библиотека (психологические публикации). Адрес: [www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)  
[www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru)
  10. Сайт Санкт-Петербургского Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология. Адрес: [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
  11. Сайт Института раннего вмешательства. Адрес: <http://www.eii.ru/inclus.htm>
  12. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. Адрес: <http://ise.iip.net/index.html>
  13. Сайт ООН. На сайте представлены материалы, раскрывающие вклад ООН в улучшение положения инвалидов, международные нормы, стандарты, руководящие принципы, декларации и конвенции, применяемые в отношении инвалидов. Адрес: <http://un.org/russian/esa/enable/3ess.htm>
  14. Сайт управления специального образования. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub>
  15. SpecialNeeds.ru интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.specialneeds.ru/>
  16. Сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России». Адрес: <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm>
  17. Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». Адрес: <http://www.perspektiva-inva.da.ru>
  18. Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
  19. Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
  20. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адрес: <http://www.invalid.ru>
  21. Сайт Международной общественной организации инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам». Адрес: <http://www.mooi.ru>
  22. Сайт, посвященный трудоустройству инвалидов. Адрес: <http://www.invalidwork.com>
  23. Сайт некоммерческого театра «Театр Простодушных». В театре играют люди с синдромом Дауна. Адрес: <http://www.teatrprosto.ru>
  24. Сайт Межрегионального благотворительного Фонда содействия реабилитации инвалидов «Преодоление». Адрес: <http://www.predolenie.ru/about.shtml>
  25. Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: [http://stat.edu.ru/stat/O\\_proekte.shtml](http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml)
  26. Сайт «Педагогическая библиотека». Адрес: <http://www.pedlib.ru/Books>
  27. Сайт Всероссийского общества глухих. Адрес: <http://www.vog.deafnet.ru>
  28. Сайт, посвященный проблемам людей с нарушенным слухом. Адрес: <http://www.otoskop.ru>

29. Сайт общественной организации матерей слабослышащих и глухих детей. Адрес: <http://www.havat.am/Russian/ru.htm>
30. Сайт центра реабилитации незрячих детей и их родителей. Адрес: <http://blind-baby-mama.ru/index.shtml> - [www.vos.org.ru](http://www.vos.org.ru)
31. Интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> - <http://www.specialneeds.ru/>
32. Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
33. Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>  
Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: [http://stat.edu.ru/stat/O\\_proekte.shtml](http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml)

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает об общих и специфических закономерностях психического развития подростков</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о теориях подросткового развития, специфических закономерностях психического развития подростков</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знания об основных теориях развития личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте; об общих и специфических закономерностях психического развития подростков, в том числе с ОВЗ сформированы на среднем уровне.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные теории развития личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте; об общих и специфических закономерностях психического развития подростков, в том числе с ОВЗ; о значении биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роли социальной ситуации развития, способах организации совместной и индивидуальной деятельности подростков, основных профилактических и диагностических методах, используемых в работе с подростками</p>

<b>УМЕТЬ</b>				
<b>2</b>	Студент не умеет применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков.	Студент испытывает затруднения в применении на практике полученных знаний.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков на среднем уровне	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.  _____	Студент владеет основными навыками слабо	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками, допускает незначительные ошибки	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», выступление с докладом по согласованной теме, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	ЛР		
	Сам. работа	Письменные отчеты	6
Итого:			14

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный и письменный опрос, проверка конспектов

Промежуточная аттестация – экзамен

### 8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,3,4,5,7,10,11,12,13,14,15,16	ОПК-3, ПК-2
Тестирование	2,6,8,9	ОПК-3, ПК-2

### 8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

### 8.4. Курсовая работа

**Тематика курсовых работ:**

1. Эмоционально-волевое развитие подростка.
2. Проблема идентификации и самоидентификации подростка.
3. Характеристика подростковой дружбы.
4. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
5. Особенности протекания внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
6. Половая и гендерная идентичность в подростковом возрасте.
7. Самосознание и самопознание подростка.
8. Самооценка подростка и способы её формирования.
9. Склонность подростка к риску как детерминанта его поведения.
10. Чувство одиночества. Способы психологической профилактики.

11. Временная перспектива развития в подростковом возрасте.
12. Психологическая профилактика подростковой агрессии.
13. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте.
14. Подростковый инфантилизм.
15. Подростковый эгоцентризм и проблема межличностных отношений.
16. Смысло-жизненные ориентации в подростковом возрасте.
17. Межполовые отношения в подростковом возрасте и проблема первой любви.
18. Негативные эмоциональные состояния и деперсонализация подростка.
19. Профилактика подростковой конфликтности.
20. Комплекс неполноценности подростка.

### **8.5. Вопросы к зачету**

### **8.6. Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
3. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
4. Особенности социальной ситуации развития подростка.
5. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
6. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов.
7. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов
8. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
9. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка.
10. Характеристика подростковой дружбы.
11. Характеристика подростковой любви.
12. Реакция эмансипации.
13. Реакция группирования.
14. Характеристика Я-концепции подростка.
15. Новообразования подросткового возраста.
16. Ведущая деятельность подростка.
17. Самооценка и уровень притязаний подростка.
18. Развитие мышления и воображения подростка
19. Отношение подростка к учебной деятельности.
20. Феномен эгоцентризма у подростка.
21. Моральное развитие подростка по Колбергу.
22. Особенности общения подростка.
23. Аддикции у подростков.
24. Социализация подростка в обществе, семье, школе.
25. Подростковая субкультура и неформальные группы.
26. Интересы и хобби подростков.
27. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
28. Подросток в теории Ж. Пиаже.
29. Подросток в теории Э. Эриксона.
30. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.
31. Идентичность по Дж. Марсиа.
32. Идентичность по Т. Драгуновой.
33. Эмоционально-волевая сфера подростка.
34. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
35. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).
36. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика подросткового возраста», подготовленную Котовой Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика подросткового возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров научных знаний по психологии подросткового возраста, практических навыков психолого-педагогического изучения и сопровождения детей подросткового возраста.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика подросткового возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А.. канд. психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ