

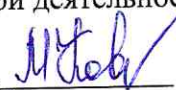
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
«18» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения  
в психофизическом развитии**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 4 семестр(ы) 7

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Кот Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Б и П

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. Ахтырская Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 131-08 2020 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* сформировать систематизированные знания о коррекции и развитии высших психических функций средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

- особенности коррекционной ритмики как вида кинезитерапии, основанной на взаимосвязи музыки, движения, слова, где организующим началом служит ритм;
- особенности содержания коррекционной ритмики и ее организации в соответствии с вариантом психического и (или) физического дизонтогенеза;

*уметь:*

- использовать знания, полученные при освоении курса, в практической работе с детьми;
- составлять конспекты для проведения коррекционной ритмики с детьми дошкольного возраста;

*владеть:*

- приемами коррекционной ритмики у детей с нарушениями в развитии.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|-----------------|---|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.<br>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. |
| ПК-2            | Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся                    | Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.                         |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | инвалидностью и ОВЗ   | <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>   |
| ПК-6 | Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации | <p>Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> <p>Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> |

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

Изучение учебной дисциплины «Кинезотерапия» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ», «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста», «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем», «Коррекционная педагогики с основами специальной психологии», «Клиническая психология детей и подростков».

Изучение учебной дисциплины «Кинезотерапия» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения

производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

| Вид учебной работы  | Всего, часов             | Курс 1, Семестр 2        |
|---|--------------------------|--------------------------|
|   | Очная форма              | Очная форма              |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | <b>40</b>                | <b>40</b>                |
| Лекции  | 12                       | 12                       |
| Практические занятия  | 28                       | 28                       |
| Лабораторные занятия  |                          |                          |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 32                       | 32                       |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                          |                          |
| Контрольная работа  |                          |                          |
| Курсовая работа   |                          |                          |
| Зачет   |                          |                          |
| Экзамен   |                          |                          |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                  | <b>72 часов (2 з.е.)</b> | <b>72 часов (2 з.е.)</b> |

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|------------------------------|--|----------------------------------|
| 1     | <b>Коррекционная ритмика</b> | Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека.<br>Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.<br>Тема 3. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.<br>Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики. | УК-4<br>ПК-2, ПК-6               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.</p> <p>Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.</p> <p>Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.</p> |  |
|--|---|--|

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1     | <b>Коррекционная ритмика</b> | 12                 | 28                   | 32                     | 72          | Устный и письменный опрос            |
|       | Итого:                       | 12                 | 28                   | 32                     | 72          |                                      |

### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

| №                                      | Наименование тем лекций  | Кол-во часов в 7 семестре |
|--|--|---------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Коррекционная ритмика</b> |  | 12                        |
| 1.1                                    | Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.  | 2                         |
| 1.2                                    | Принципы коррекционной ритмики.  | 2                         |
| 1.3                                    | Состояние ритмической способности детей с нарушениями психофизического развития  | 2                         |
| 1.4                                    | Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.   | 2                         |
| 1.5                                    | Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи и слуха.  | 2                         |
| 1.6                                    | Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 2                         |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>12</b>                 |

### 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

| №                                     | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 7 семестре |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 Коррекционная ритмика</b> |                         | 28                        |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 1.1 | Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.   | 2         |
| 1.2 | Принципы коррекционной ритмики.   | 2         |
| 1.3 | Состояние ритмической способности детей с нарушениями психофизического развития                                   | 4         |
| 1.4 | Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.  | 4         |
| 1.5 | Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи  | 4         |
| 1.6 | Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников               | 4         |
| 1.7 | Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.   | 4         |
| 1.8 | Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата | 4         |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>28</b> |

## 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| № | Название разделов и тем      | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля            |
|---|------------------------------|--|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | <b>Коррекционная ритмика</b> | Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.  | 5            | УК-4, ПК – 2, ПК - 6    | Устный и письменный опрос |
|   |                              | Принципы коррекционной ритмики.  | 5            |                         | Устный и письменный опрос |
|   |                              | Состояние ритмической способности детей с нарушениями психофизического развития  | 7            |                         | Устный и письменный опрос |
|   |                              | Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.   | 5            |                         | Устный и письменный опрос |
|   |                              | Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи и слуха.  | 5            |                         | Устный и письменный опрос |
|   |                              | Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 5            |                         | Устный и письменный опрос |
|   |                              | <b>Итого:</b>  |              |                         | <b>32</b>                 |



### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Перечень основной литературы**

1. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428515>

##### **4.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446389>
2. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259245>
3. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы : учебное пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087871> . – Режим доступа: по подписке.
4. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-394-02553-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/532948> . – Режим доступа: по подписке.

##### **4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 4.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

##### 1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.csp.org.ru](http://www.csp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
- Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

##### 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

##### 3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru.>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования  |
| 2     | Программное обеспечение                                   | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"<br>2. Applications - Office Standard 2013<br>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.<br>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №              | Критерии оценки   |   |
|----------------|---|---|
|                | «незачтено»   | «зачтено»   |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |   |   |
| 1              | <p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>   | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>  |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |   |
| 2              | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>  |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |   |
| 3              | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>   | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Количество часов |
|---------|----------------------------|--|------------------|
| 6       | Л                          | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.   | 4                |
|         | ПР                         | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, подготовка презентации, подготовка конспектов статей | 12               |
| Итого:  |                            |  | <b>16</b>        |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный и письменный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет.

**8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено**

### 8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

### 8.5. Вопросы к зачету:

1. Предмет коррекционная ритмика. История становления.
2. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
3. Ритмическая организация деятельности человека.
4. Принципы коррекционной ритмики.
5. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.
6. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
7. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
8. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
9. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
10. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
13. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.
14. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
15. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
16. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
17. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
18. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
19. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
20. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

**8.6. Вопросы к экзамену – не предусмотрено**

### 8.2 Контроль освоения компетенций

| Вид контроля                            | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|-------------------------------|--|
| <i>Устный и письменный опрос, зачет</i> | <i>I</i>                      | УК – 4,<br>ПК – 2, ПК – 6                      |





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Коррекционная ритмика в работе с детьми,  
имеющими нарушения в психофизическом развитии»**

**Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный курс способствует формированию систематизированных знаний о коррекции и развитии высших психических функций средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Профессиональным стандартом, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ